**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам. директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 30.08.2016 г. Приказ № 373/01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Шумейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по украинскому языку и литературному чтению**

**(интегрированный курс)**

**для учащихся 2 классов**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель программы:

**Полищук Татьяна Васильевна**

***учитель начальных классов***

***высшей категории***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по украинскому (неродному) языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по украинскому (неродному) языку для 1-4 классов общеобразовательных организаций Республики Крым, а также с учётом:

- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.06.2016г. № 01-14/1946 (о недостаточном количестве часов в общеобразовательных организациях на изучение крымскотатарского, украинского, армянского, болгарского, греческого и других языков);

- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год» от 09.06.2016г. № 01-04/2040.

- Методических рекомендаций об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016-2017 учебном году, утверждённых письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.08.2016 № 01-14/2927;

- Рабочего учебного плана МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Между украинским и русским языками много общего, но есть и определённые различия. На уроках учащиеся получают представление об украинском языке, осознают его близкородственность с русским. При изучении украинского языка учитывается общее и отличительные особенности двух языков. Языковые различия требуют особого внимания и тщательной отработки материала во избежание ошибок в письменной речи на украинском языке, поэтому уроки имеют практическую направленность: развитие словарного запаса, построение грамматических конструкций, работа с предложением.

***Учебный курс интегрированный, объединяет язык и литературное чтение.***

Рабочая программа предназначена для изучения украинского языка как языка межнационального общения Республики Крым. Знакомство с культурой украинского народа способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотических и гражданских ценностей.

Изучение предмета направлено на достижение целей:

- овладение украинским языком в целях общения;

- усвоение элементарных знаний об украинской графике и орфографии;

- формирование умений общаться на украинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- развитие устной речи;

- обеспечение положительной мотивации изучения украинского языка.

***Основные задачи обучения украинскому языку:***

1. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре украинского языка;
2. освоение необходимых знаний и умений для общения на украинском языке;
3. формирование у обучающихся орфоэпических и грамматических умений и навыков;
4. формирование уважительного отношения к иной культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание толерантного отношения к представителям украинского народа;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к украинскому языку;
6. развитие умений осуществлять межпредметные связи посредством других видов деятельности, свойственных ребенку данного возраста: игровой, познавательной, художественной, эстетической и др.;
7. обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного и эстетического развитие личности младшего школьника.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Изучение предмета открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству украинского народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, формирует базовые ценности современного российского общества, закладывает основы духовно-нравственного развития, национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Изучение украинского языка по желанию родителей (законных представителей) организовано за счёт часов внеурочной деятельности в объёме 3 часов группой учащихся. На изучение предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). В 1 классе учащиеся украинский язык не изучали, во 2 классе они будут изучать предмет первый год. Учитывая возрастные и психофизиологические особенности второклассников и овладение ими навыками чтения, в программе объединены темы 1 и 2 года обучения: во 2 классе – обучение украинской грамоте, букварный и послебукварный курс.

***Результаты изучения учебного предмета***

**Личностные результаты обучающихся:**

- формирование представлений об этических, эстетических и художественных ценностях культуры украинского народа;

- развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания, навыков сотрудничества;

- формирование представлений о правилах нравственного поведения, уважения к иному мнению и культуре других народов;

- развитие способности использовать приобретенные знания и умения в жизни.

**Метапредметные результаты обучающихся:**

- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, составлять тексты в устной и письменной форме;

- формирование умения использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение действиями сравнения, анализа, классификации, обобщения, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- формирование умения выполнять и проверять письменные работы, анализировать свои знания по украинскому языку на межпредметном уровне;

- формирование умений использовать украинский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему.

**Предметные результаты обучающихся:**

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на украинском языке, расширение лингвистического кругозора;

- знание основных правил правописания, умение применять изученные правила в школьной и повседневной жизни;

- умение читать вслух и молча, деление текста на части, составление плана, пересказ, составление вопросов к тексту и т.д.;

- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение правильно строить речевые высказывания в соответствии с задачами, составлять тексты в устной и письменной форме, владеть навыками смыслового чтения;

- формирование представлений об украинском языке как явлении национальной культуры, осознание значения украинского языка как второго государственного на территории Республики Крым.

**Содержание начального общего образования по украинскому языку**

Содержание обучения украинскому языку основывается на речевой, языковой, социокультурной линиях, которые тесно взаимосвязаны между собой и направлены на достижение планируемых результатов в течение всего периода обучения. Ведущая линия – речевая. Вся деятельность в рамках линий направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Устная форма общения предусматривает формирование и развитие умений слушать и понимать собеседника, спрашивать и отвечать, вести диалог и монолог, работать с текстами на украинском языке, а также обогащение словарного запаса школьников, овладение обучающимися орфоэпическими и грамматическими умениями и навыками.

Письменная форма в начальной школе предусматривает овладение украинской графикой и орфографией, формирование умений писать с соблюдением правил (списывать с печатного текста, писать под диктовку), пересказывать и составлять тексты разных типов и записывать их с помощью учителя, соблюдая правила культуры оформления работы, а также формирование умений правильно и осознанно читать на украинском языке.

Языковая линия предусматривает овладение обучающимися элементарными знаниями по украинскому языку и правописанию, нахождение общего и различного в русском и украинском языках. Изучение грамматики украинского языка строится на принципе сопоставления и сравнительного анализа материала русского и украинского языков и изучение особенностей украинского языка.

Социокультурная линия направлена на знакомство обучающихся с национальной украинской культурой, творчеством украинских писателей и поэтов, этикетной лексикой, устным народным творчеством, фольклором. Также она предусматривает знакомство школьников с культурой поведения и культурой общения в разных социальных ролях путём создания учебных ситуаций на уроках. Социокультурная линия является очень важной в достижении поставленных перед школой целей и усиливает практическую направленность учебного процесса, его связь с жизнью.

Во 2 классе (первый год изучения) начинается формирование умений и навыков устной речи, которое продолжается на протяжении всего периода обучения. При определении содержания первого года обучения во 2 классе программа учитывает, что дети разговаривают в основном на русском языке. Находясь в русскоязычной среде, учащиеся в целом овладели орфоэпическими умениями и словарным запасом русского языка, свободно высказывают свои мысли. Поэтому основное внимание уделяется повторению, закреплению лексико-грамматического материала, усвоенного детьми по русскому языку, а также, совершенствованию речи и подготовке к обучению украинской грамоте.

Развитие умений разговаривать на украинском языке происходит как на готовых образцах (текстах), так и с помощью дидактических материалов в виде ситуативных и несложных сюжетных рисунков, опорных слов, вопросов, ситуаций общения, созданных учителем на уроке, составления рассказов об увиденном и услышанном, упражнений в диалогической и монологической речи. Конечным результатом обучения является продуктивное общение.

Во 2 классе формируются первичные умения и навыки чтения и письма на украинском языке, когда обучающиеся овладеют определённой речевой базой: умением правильного произношения украинских звуков, вести диалог и рассказывать, а также получат определённый словарный запас.

Обучение украинской грамоте предполагает:

- усвоение новых для детей букв ( і, є, ї, ґ), знак апостроф ( ’ ), буквосочетания ьо (на месте буквы ё) и букв, которые пишутся на русском и украинском языке одинаково, но имеют разное звуковое значение (ч, щ, г, и, е);

- первоначальные навыки чтения и письма;

- умение вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения по заданной теме или образцу;

- умение правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст, чётко выговаривая звуки, с соблюдением ударения в словах;

- умение выполнять письменные работы обучающего характера с соблюдением требований к оформлению и к каллиграфии.

В период обучения грамоте продолжается работа по развитию навыков устной речи, закладываются первоначальные навыки чтения и письма.

Особое внимание уделяется на уроках букам (і, є, ї, ґ), знаку апостроф (’), буквосочетанию ьо и йо (на месте буквы ё) и буквам, которые пишутся на русском и украинском языке одинаково, но имеют разное звуковое значение (ч, щ, г, и, е). Методика объяснения букв, а именно і, є, ї, ґ, щ отличается от методики обучения грамоте на родном русском языке. Она основывается на сопоставлении с соответствующими звуками и буквами русского языка, нахождении общего и различий (буквенного различия звуков). Во всех остальных случаях проводится перенос знаний и умений, усвоенных на уроках русского языка. Обращается внимание на правильную постановку ударения и произношение. Во время чтения на начальном этапе основная задача – добиться правильного (со всеми нормами орфоэпии и соблюдении интонации) чтения и понимания прочитанного. Темп чтения по мере овладения этими навыками возрастает постепенно, не ускоряя этот процесс.

Во 2 классе обучающиеся начинают овладевать письмом, употребляя буквы украинского алфавита і, и, е, є, ї, ґ, знак апостроф и буквосочетание ьо и йо без правил правописания. Требования к технике письма не отличаются от требований к технике письма в русском языке. Основные виды работы, которые используются на этом этапе – списывание с проговариванием и комментированием, словарные диктанты, письмо под диктовку с комментированием. Во 2 классе чтение, письмо и развитие речи проводится на одном и том же уроке. Отдельный урок развития речи в начальных классах не предусмотрен. В конце каждого полугодия проводится контрольное списывание с заданием для проверки и контроля знаний. Развитие устной и письменной речи проводится на одном и том же лексико-грамматическом и образовательно – воспитательном материале.

**Тематика детского чтения:**

* произведения устного народного творчества разных народов: детские песни, скороговорки, игры, пословицы и поговорки, сказки, легенды;
* произведения украинских писателей и поэтов;
* научно-художественная литература;
* детская периодика (газеты и журналы);
* справочная литература (словари, справочники, энциклопедии).

***Ориентировочный список литературы для самостоятельного чтения***

**2 класс (1 класс и 2 класс)**

Наталя Забила. Веселая азбука (Весела абетка).

Колыбельные (Колискові).

Потешки (Потішки, забавлянки). Заклички (Заклички).

Приговорки (Примовки). Пословицы и поговорки (Прислів’я та приказки).

Загадки (Загадки). Считалки (Лічилки). Скороговорки (Скоромовки).

Украинская народная сказка «Колосок» (Українська народна казка «Колосок»).

Леся Украинка. Вишенки (Вишеньки).

Василий Сухомлинский. Скажи человеку «Доброе утро» (Скажи людині «Доброго ранку»).

Михаил Коцюбинский. Про двух козлят (Про двох козлят).

Иван Франко. Лисичка и рак (Лисичка і рак).

Иван Франко. Пан Коцькин (Пан Коцькин).

Константин Ушинский. Козлята и волк (Козлята та вовк).

Владимир Орлов. Живой букварь (Живий буквар).

Владимир Орлов. Сказка о крымской зиме (Казка про кримську зиму).

Ольга Тимохина. Улыбка (Усмішка).

Ольга Тимохина. Белочка (Білочка).

Нузет Умеров. Наш класс (Наш клас).

Дмитрий Павличко. Школа (Школа).

Наталя Забила. О девочке Маринке (Про дівчинку Маринку).

Василий Сухомлинский. Как Наталья у лисички хитринку купила (Як Наталочка у лисички хитринку купила).

Василий Сухомлинский. Я хочу сказать свое слово (Я хочу сказати своє слово).

Михаил Слабошпицкий. В гости в золотой лес (У гості до золотого лісу).

Петр Осадчук. Осень (Осінь).

Василий Струтинский. Живая сказка (Жива казка).

Сергей Жупанин. Буду я природе другом (Буду я природі другом).

Леся Украинка. Мама, идет уже зима (Мамо, йде вже зима).

Лина Костенко. Синички на снегу (Синички на снігу).

Анатолий Качан. Крошки хлеба (Крихти хлібу).

Надежда Кирьян. Зимние слова (Зимові слова).

Александр Олесь. Елка (Ялинка).

Леонид Глебов. Зимняя песня (Зимова пісня).

Василий Сухомлинский. Земляника для Натальи (Суниця для Наталі).

Василий Сухомлинский. Татьянка улыбается (Тетянка посміхається).

Василий Сухомлинский. Брошенный котенок (Покинуте кошеня).

Украинская народная сказка «Рукавичка» (Українська народна казка «Рукавичка»).

Украинская народная сказка «Лиса и ежик» (Українська народна казка «Лисиця та їжачок»).

Украинская народная сказка «Козел и баран» (Українська народна казка «Цап та баран»).

Русская народная сказка «Лисичка» (Російська народна казка «Лисичка»).

Белорусская народная сказка «Легкий хлеб» (Білоруська народна казка «Легкий хліб»).

Болгарская народная сказка «Виноградарь и змея» (Болгарська народна казка «Виноградар і змія»).

Тарас Шевченко. Стихи (Вірші).

Иван Франко. Лиса и журавль (Лисиця та журавель).

Василий Сухомлинский. О чем думала Марийка (Про що думала Марійка).

Василий Сухомлинский. Горбатенькая девочка (Горбатенька дівчинка).

Владимир Орлов. Дом под крышей голубой (Дім під дахом голубим).

Владимир Орлов. Как нужно помогать бабушке (Як треба допомагати бабусі).

Ольга Тимохина. Солнышко для всех (Сонечко для всіх).

Нузет Умеров. Хочу учиться (Хочу вчитися).

Лариса Фисейская. Дыханье осени (Подих осені).

Любовь Сивельникова. Загадки животного мира (Загадки тваринного світу).

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

***Учебники:***

1. Гавриш Н.В. Українська мова: усний курс: підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою. – К.: Генеза, 2012.
2. Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою. – К.: Освіта, 2012.

***Пособия:***

- Алфавит

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по украинскому языку (в том числе в цифровой форме)

- Словари (толковый, орфографический, русско-украинский и др.)

- Репродукции картин и художественные фотографии (в том числе в цифровой форме)

- Детские книги разных типов из круга детского чтения

- Портреты поэтов, писателей и выдающихся деятелей культуры

**Технические средства обучения**

***Оборудование рабочего места учителя:***

Классная доска с креплениями для таблиц

Персональный компьютер с принтером (по возможности)

Мультимедийный проектор (по возможности)

Интерактивная доска

***Экранно-звуковые пособия***

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них контроль** |
| **1.** | **Тема 1. *Школа вітає нас. Родина.***  ***Свої – чужі.*** | **9** |  |
| **2.** | **Тема 2. *Дім. Житло. Пори року. Осінь. Ярмарок.*** | **9** |  |
| **3.** | **Тема 3. *Рух. Часові відношення. Світ навколо.*** | **9** |  |
| **4.** | **Тема 4. *Подорожуємо. Казка-казочка: українська народна казка. Таємниці природи. Папір.*** | **9** |  |
| **5.** | **Тема 5. *Пори року. Зима. Сміх і жарти. Зимові свята.*** | **9** | **1 – контрольне списування** |
| **6.** | **Тема 6. *Святкові листівки. Обереги, символи українців. Народ скаже, як зав’яже.*** | **9** |  |
| **7.** | **Тема 7. *Секрети Нехворайка. Дружба. Товаришування. Казка-казочка. В. Сутєєв «Яблуко».*** | **9** |  |
| **8.** | **Тема 8. *Таємниці природи: повітря, вода. Усі професії важливі. Книжка розкриває свої секрети.*** | **9** |  |
| **9.** | **Тема 9. *Краса слова. Музика.***  ***Як відчувають красу художники.*** | **9** |  |
| **10.** | **Тема 10. *Пори року. Весна. Я серед інших. Порядок.*** | **7** | **1 - аудіювання** |
| **11.** | **Тема 11. *День матері. Різні сімейки.***  ***Літо-літечко.*** | **9** | **1 – контрольна робота (списування з граматичним завданням)** |
| **12.** | **Тема 12. *Моє рідне місто – Євпаторія.*** | **5** |  |
| **Всего** | | **102** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование уроков украинского языка и литературного чтения (интегрированный курс) 102ч, из них 2ч резерв**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п\п* | *Дата урока* | | *Темы и ситуации общения* | *Основное языковое содержание по темам* | *Характеристика основных видов деятельности обучающихся* |
| план | факт |
| **Тема 1. (9 год) *Школа вітає нас. Родина.***  ***Свої – чужі.*** | | | |
| 1. | 01.09. |  | Мій клас. | ***1 полугодие***  ***Лексика:*** обогащение словарного запаса по изучаемым темам, словарная работа, речевая практика: восприятие на слух и различение слов, восприятие на слух и понимание указаний учителя и услышанных текстов; умение обращаться друг к другу, вступать в диалог и поддерживать его; ответить на вопросы, рассказывать наизусть, пересказывать тексты, составление связных высказываний (2-4 предложения).  ***Фонетика и орфоэпия:*** чёткое произношение звуков [о], [а] независимо от места ударения; всегда твёрдый звук [ч]; всегда мягкий звук [ц’]; звонкое произношение звонких согласных в слабой позиции; произношение неслогового звука [у] на месте буквы в после гласных в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; произношение фрикативного звука [г] в словах с этим звуком и окончаниях имён прилагательных –ого; произношение звука [ґ] в самых употребляемых словах украинского языка; произношение африкатов [дж], [дз], [дз’].  ***Формы, подлежащие усвоению:***  окончания существительных женского рода *(з мамою, з бабусею);*  окончания существительных мужского и среднего рода (*на вікні, на столі);*  чередование гласных и согласных;  окончания существительных во множественном числе *(по дорогах, по морях)*;  форма множественного числа в словах;  средний род названий детёнышей животных *(слоненя, цуценя);*  родовые окончания прилагательных, формы личных местоимений с предлогами, глагольные формы, суффикс –в- в глаголах.  **2 полугодие**  ***Лексика:*** обогащение и активизация словарного запаса школьников, повторение слов по изучаемым темам. Усвоение синонимов и антонимов и устойчивых словосочетаний (без употребления терминов).  ***Фонетика и орфоэпия:***знакомство с понятиями гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, слог, ударение. Закрепление и совершенствование орфоэпических умений: чёткое произношение звуков [о], [а] во всех слогах, всегда твёрдый звук [ч], звуки [шч] на месте буквы щ; всегда мягкий звук **[**ц’]; чёткое произношение звонких согласных в слабой позиции (не оглушаются); произношение неслогового звука [у] на месте буквы *в* после гласных в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; произношение фрикативного звука [г] в словах с этим звуком и окончаниях имён прилагательных – ого; произношение звука [ґ] в самых употребляемых словах украинского языка; произношение звуков [дж], [дз], [дз’].Произношение звука [й] в сочетаниях с апострофом, смягчённое произношение согласных [ж’], [ш’] перед [і] правильное произношение мягких долгих согласных звуков [т'], [ц':а], [с':а]в глагольных формах.  ***Грамматика:*** Закрепление и совершенствование грамматических умений: практическое усвоение терминов (предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак); употребление указательных и личных местоимения для устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований. Существительные, которые в русском и украинском языках различаются родом. Окончания в грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов.  ***Графика и письмо:***  звук и буква. Буква – знак звука. Украинский алфавит. Написание букв украинского алфавита. Употребление букв *і, и, е, є* в словах. Написание слов с апострофом, буквосочетанием *ьо, йо* (без употребления терминов и правил). Правила записи предложений. Культура оформления письменных работ.  ***Речевые умения:*** развитие умения слушать и понимать украинскую речь, различение межъязыковых омонимов (неделя-неділя, луна-луна), слушание и распознавание текстов разных жанров. Развитие умения правильно отвечать на вопросы учителя, вступать и поддерживать диалог по заданию учителя, употребляя этикетную лексику, строить вопрос с целью получения информации. Развитие умения пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять рассказ по содержанию рисунка или описание, строить высказывание (3-4 предложения) о себе. Знакомство с украинским алфавитом, развитие навыка чтения слов и предложений. Развитие умения правильно читать предложения. | Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употреблять выученные слова в своей речи.  Внимательно слушать речь учителя и одноклассников.  Различать похожие слова из русского и украинского языков.  Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание.  Слушать и понимать вопросы, отвечать на них.  Строить и поддерживать диалог, который состоит из 3-4 реплик.  Рассказывать наизусть стихи, чистоговорки, скороговорки.  Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок, правила игры с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок.  Составлять небольшой рассказ (3-4 предложения) по рисункам или опираясь на собственный опыт.  Рассказывать о себе, своей семье, игрушке, домашнем питомце и т.д.  Различать звуки русского и украинского языков; орфоэпически правильно произносить звуки, звукосочетания и слова украинского языка.  Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи.  Усвоить формы обращения к детям и взрослым.  Различать грамматические формы слов русского и украинского языков, употреблять в речи существительные и прилагательные в разных падежных формах, соблюдать нормы чередования гласных и согласных.  Употреблять средний род при назывании маленьких существ.  Употреблять в своей речи формы личных местоимений.  Правильно употреблять в речи украинские глагольные формывопросы, отвечать на них.  Строить и поддерживать диалог, который состоит из 3-4 реплик.  Рассказывать наизусть стихи, чистоговорки, скороговорки.  Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок, правила игры с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок.  Составлять небольшой рассказ (3-4 предложения) по рисункам или опираясь на собственный опыт.  Рассказывать о себе, своей семье, игрушке, домашнем питомце и т.д.  Различать звуки русского и украинского языков; орфоэпически правильно произносить звуки, звукосочетания и слова украинского языка.  Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи.  Усвоить формы обращения к детям и взрослым.  Различать грамматические формы слов русского и украинского языков, употреблять в речи существительные и прилагательные в разных падежных формах, соблюдать нормы чередования гласных и согласных.  Употреблять средний род при назывании маленьких существ.  Употреблять в своей речи формы личных местоимений.  Правильно употреблять в речи украинские глагольные формы.  Знакомиться и заучивать слова по темам, различать похожие слова русского и украинского языков, подбирать синонимы и антонимы, употреблять их в своей речи. Разучить термины: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, слог, ударение.  Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, употреблять термины. Правильно произносить звуки украинского языка в процессе говорения. Овладеть терминами: предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак и использовать их в своей речи. В процессе говорения правильно употреблять указательные и личные местоимения, не допускает повторов.   Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений. Правильно обращаться ко взрослым, одноклассникам. Правильно употреблять грамматические формы слов: существительных, прилагательных, глаголов. Выучить названия букв.  Научиться писать все буквы украинского алфавита (заглавные и строчные), слова с буквосочетаниями *ьо, йо*. Употреблять выученные буквы знаки препинания при списывании слов, предложений, маленьких текстов (2-3 предложения). Оформлять свою письменную работу в соответствии с требованиями. Различать в словах звуки, различные в русском и украинском языках, распознавать слова – межъязыковые омонимы, разъяснить их значение, распознавать тексты разных жанров, классифицировать их. Отвечать на вопросы по изучаемым темам, вступать и поддерживать диалог на заданную тему, самостоятельно строить вопрос с целью получения информации. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения или отрывки, строить связное высказывание о себе или о ком-то, описание.  Знать буквы украинского языка и их звуковое значение.  Читать слова и предложения, правильно выговаривая звуки, придерживаться пауз перед знаками препинания, правильно интонировать начало и конец предложения. |
| 2. | 06.09. |  | Моя школа. |
| 3. | 07.09. |  | Правила шкільного життя. |
| 4. | 08.09. |  | Я – частина своєї родини. |
| 5. | 13.09. |  | Сім’я – рідня – родина. |
| 6. | 14.09. |  | Клас – моя сім’я. |
| 7. | 15.09. |  | Знайомство. |
| 8. | 20.09. |  | Стосунки між своїми і чужими. |
| 9. | 21.09. |  | Чарівні слова. |
| **Тема 2. (9 год) *Дім. Житло. Пори року. Осінь. Ярмарок.*** | | | |
| 10. | 22.09. |  | Хто де живе. |
| 11. | 27.09. |  | Будинки. Споруди. |
| 12. | 28.09. |  | Мій дім. Квартира. |
| 13. | 29.09. |  | Золота осінь. |
| 14. | 04.10. |  | Щедра осінь. |
| 15. | 05.10. |  | Готуємося до зими. |
| 16. | 06.10. |  | Овочі. Фрукти. |
| 17. | 11.10. |  | Народні промисли (гончарство, вишиванки різьбярство). |
| 18. | 12.10. |  | Веселий ярмарок (ігри, музики, забави). |
| **Тема 3. (9 год) *Рух. Часові відношення. Світ навколо.*** | | | |
| 19. | 13.10. |  | Рух на вулиці. Транспорт. |
| 20. | 18.10. |  | Рух у природі. |
| 21. | 19.10. |  | Рухатися, щоб жити. |
| 22. | 20.10. |  | Тиждень. |
| 23. | 25.10. |  | Доба. |
| 24. | 26.10. |  | Година, хвилина секунда. |
| 25. | 27.10. |  | Схоже і відмінне за формою. |
| 26. | 08.11. |  | Схоже і відмінне в кольорах. |
| 27. | 09.11. |  | Схоже і відмінне за розміром. |
| **Тема 4. (9 год) *Подорожуємо. Казка-казочка: українська народна казка. Таємниці природи. Папір.*** | | | |
| 28. | 10.11. |  | У гості до друзів з України. |
| 29. | 15.11. |  | Подорожуємо до Білорусії. |
| 30. | 16.11. |  | Збираймося в дорогу. |
| 31. | 17.11. |  | Казки про тварин. |
| 32. | 22.11. |  | Казкові герої. |
| 33. | 23.11. |  | Казковий сюжет. |
| 34. | 24.11. |  | Що нам зошит розповів. |
| 35. | 29.11. |  | Паперові «секрети»: властивості. |
| 36. | 30.11. |  | Папір у нашому житті. |
| **Тема 5. (9 год) *Пори року. Зима. Сміх і жарти. Зимові свята.*** | | | |
| 37. | 01.12. |  | Життя у зимовому лісі. |
| 38. | 06.12. |  | Зима в селі та місті |
| 39. | 07.12. |  | Зимовий одяг людини і природи. |
| 40. | 08.12. |  | Сміх і жарти. |
| 41. | 13.12. |  | Веселі історії. |
| 42. | 14.12. |  | Нісенітниці. |
| 43. | 15.12. |  | Свято Миколая. |
| 44. | 20.12. |  | Щедрий вечір. Різдво. |
| 45. | 21.12. |  | Свято Василя. **Контрольне списування.** |
| **Тема 6. (9 год) *Святкові листівки. Обереги, символи українців. Народ скаже, як зав’яже.*** | | | |
| 46. | 22.12. |  | Новорічне свято. |
| 47. | 11.01. |  | Новорічні листівки. Побажання. |
| 48. | 12.01. |  | Подарунки. |
| 49. | 17.01. |  | Вишиванка, рушник. |
| 50. | 18.01. |  | Сучасні обереги. |
| 51. | 19.01. |  | Рослини-обереги, символи. |
| 52. | 24.01. |  | Прислів’я, приказки. |
| 53. | 25.01. |  | Загадки. |
| 54. | 26.01. |  | Скоромовки, чистомовки, лічилки, примовки, мирилки. |
| **Тема 7. (9 год)** ***Секрети Нехворайка. Дружба. Товаришування. Казка-казочка. В. Сутєєв «Яблуко».*** | | | |
| 55. | 31.01. |  | Загартування. |
| 56. | 01.02. |  | Лікарські рослини. |
| 57. | 02.02. |  | Гігієна. |
| 58. | 07.02. |  | Я. ти, ми – друзі. |
| 59. | 08.02. |  | Закони дружби. |
| 60. | 09.02. |  | Друзі наші менші. |
| 61. | 14.02. |  | Казка-казочка. В. Сутєєв «Яблуко». Як діяти справедливо. |
| 62. | 15.02. |  | Розумне рішення. |
| 63. | 16.02. |  | Злагода краща за сварку. |
| **Тема 8. (9 год) *Таємниці природи: повітря, вода. Усі професії важливі. Книжка розкриває свої секрети.*** | | | |
| 64. | 21.02. |  | Велика і мала вода. |
| 65. | 22.02. |  | Вітер-вітерець. |
| 66. | 28.02. |  | Дощик і сонечко. |
| 67. | 01.03. |  | Без праці не можна. |
| 68. | 02.03. |  | Професія моїх батьків. |
| 69. | 07.03. |  | Героїчні професії. |
| 70. | 09.03. |  | Бібліотека. |
| 71. | 14.03. |  | Улюблена книжка. |
| 72. | 15.03. |  | «Лікуємо» книжку. |
| **Тема 9. *(9 год) Краса слова. Музика.***  ***Як відчувають красу художники.*** | | | |
| 73. | 16.03. |  | Поезія Тараса Шевченка. |
| 74. | 21.03. |  | Поезія Лесі Українки. |
| 75. | 22.03. |  | Анатолій Камінчук – український поет. |
| 76. | 23.03. |  | Звуки лісу. |
| 77. | 04.04. |  | Музика дощу. |
| 78. | 05.04. |  | Українські пісні. |
| 79. | 06.04. |  | Пейзаж. |
| 80. | 11.04. |  | Портрет. |
| 81. | 12.04. |  | Натюрморт. |
| **Тема 10. *(7 год) Пори року. Весна. Я серед інших. Порядок.*** | | | |
| 82. | 13.04. |  | Природа прокидається. |
| 83. | 18.04. |  | Свято весни. |
| 84. | 19.04. |  | Великдень. |
| 85. | 20.04. |  | Правила поведінки на вулиці і в магазині. |
| 86. | 25.04. |  | Я в бібліотеці. **Аудіювання.** |
| 87. | 26.04. |  | Я йду до театру. |
| 88. | 27.04. |  | Усе має своє місце.  Порядок – це послідовність.  Порядку без правил не буває. |
| **Тема 11. *(9 год) День матері. Різні сімейки.***  ***Літо-літечко.*** | | | |
| 89. | 02.05. |  | Моя мама – найкраща. |
| 90. | 03.05. |  | Подарунок для матусі. |
| 91. | 04.05. |  | Допоможемо мамі. |
| 92. | 10.05. |  | «Волохаті» та «крилаті» сімейки. |
| 93. | 11.05. |  | Групування предметів. |
| 94. | 16.05. |  | «Сімейки» слів. |
| 95. | 17.05. |  | Літо. Дарунки літа. |
| 96. | 18.05. |  | Відпочинок улітку. |
| 97. | 19.05. |  | **Контрольна робота (списування з граматичним завданням).** |
| **Тема 12. (5 год) *Моє рідне місто – Євпаторія.*** | | | |
| 98. | 23.05. |  | Моє рідне місто. Місце, де я живу – Євпаторія. |
| 99. | 24.05. |  | Природа рідного міста. |
| 100. | 25.05. |  | Омріяна мандрівка Кримом. |