МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

(МБОУ «СШ № 16»)

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР Директор школы

от 29. 08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № 373/01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шумейко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительного направления

курса «Я – ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР»

во 2 классах

на 2016 - 2017 учебный год

Составитель программы:

Гавронова Наталья Витальевна,

учитель начальных классов

первой категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Евпатория 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.

**Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» города Евпатории Республики Крым» (согласована на заседании Совета школы протокол № 2 от 08.-6.2015г., принята решением Педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.062015 г. Приказ № 232/01 – 03).
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016/2017 учебном году.
* Рабочий учебный план МБОУ "СШ № 16" на 2016 - 2017 учебный год.

**Актуальность создания программы**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  обусловлена  высокими статистическими показателями ДТП  участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в  России   наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий.  Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.  Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.     Одним из методов решения   проблемы  детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных   учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Целью**  программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

- обучение школьников ПДД;

- обеспечение гармоничного, эстетического  и физического воспитания;

- развитие творческих способностей;

- формирование общечеловеческих  нравственных ценностных ориентаций ;

- привитие первичных навыков оказания  первой медицинской помощи при ДТП;

-  формировать  личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить  моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

**Организация образовательного процесса**

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» рассчитана **во 2 классе на 34 учебные недели**. Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основная форма образовательной работы с детьми тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Программа «Я – пешеход и пассажир» ведется в рамках школьного компонента и не предусматривает оценивание обучающихся. Процесс обучения курса в основном построен на реализации дидактических принципов.

Основные **принципы** реализации  программы:

 1 . Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Формы и методы работы** обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия

- беседы

- конкурсы

- соревнования

- викторины на лучшее знание правил дорожного движения

- экскурсии

- демонстрация фильмов и видеороликов

- беседы с инспекторами дорожного движения

**Основные методы проведения занятий:**

Словесные:

- устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

Наглядные:

- показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

Практические:

- практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**Ожидаемые  результаты  освоения курса**

***Формирование универсальных учебных действий:***

*Личностные:*

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «Ты -  пешеход и пассажир»»;

- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные:*

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

*Регулятивные:*

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие  предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные:*

В процессе обучения  дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

**Обучающиеся должны знать:**

* Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение  бордюра и пешеходных ограждений.
* Что такое остановочный путь, его составляющие.
* Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
* Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
* Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
* Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
* Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
* Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
* Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
* Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
* Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
* Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
* Безопасный путь в школу.
* Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
* Возможности и особенности своего зрения и слуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Определять места перехода через проезжую часть.
* Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
* Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
* Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
* Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
* Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
* Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
* Определять величину своего шага и скорость своего движения.
* Определять признаки движения автомобиля.
* Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 - А КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Тема занятия** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** |
| 1 | 05.09 |  | Почему на улице опасно.  | Сложность движения по улицам большого города |  |
| 2 | 19.09 |  | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.  | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. |  |
| 3 - 4 | 26.0903.10 |  | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу  |  |  О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся. |
| 5 | 10.10 |  | Остановочный и тормозной путь автомобиля.  | Факторы, влияющие на величину остановочного пути. |  |
| 6 | 17.10 |  | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | Просмотр видеороликов,викторина |  |
| 7 | 24.10 |  | Типы перекрестков. | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. |  |
| 8 | 07.11 |  | Нерегулируемый перекресток. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |
| 9 | 14.11 |  | Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы |  | Экскурсия |
| 1011 | 21.11 |  | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | Ролевые игры |  |
| 12 | 28.11 |  | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** |
| 13 | 05.12 |  | Пешеходный переход и его обозначения.  |  | Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия |
| 14 | 12.12 |  | Сигналы светофора.  | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора |  |
| 15 - 16 | 19.12 |  |  Регулировщик и его сигналы. | Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра |  |
| 17 |  |  | Группы дорожных знаков и их назначение. | Просмотр видеофильма. Беседа |  |
| 18 |  |  | Дорожные знаки:  | «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса |  |
| 19 |  |  | Дорожные знаки в микрорайоне школы. |  | Практическое занятие |
| 20 |  |  | Викторина «В мире дорожных знаков» |  |  |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** |
| 21 |  |  | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. | Опасные ситуации при переходе дороги. |  |
| 22 |  |  | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.  | Правила перехода при наличии пешеходных переходов |  |
| 23 |  |  |  Поездка на автобусе и троллейбусе. |  | Занятие -практикум |
| 24 |  |  |  Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Заочная -экскурсия |  |
| 25 |  |  | Где можно и где нельзя играть. | Безопасные места для игр |  |
| 26 |  |  | Ты – велосипедист. | Просмотр видеофильма |  |
| 27 |  |  | Движение транспорта на загородной дороге. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу |  |
| 28 |  |  | Железнодорожные переезды, их виды.  | Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). |  |
| 29 |  |  |  Дорога глазами водителей.  | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. |  |
| 30 |  |  | Опасности на дорогах. | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. |  |
| 31 32 |  |  | Правилам дорожного движения. |  | Проведение игр, викторин по ПДД |
| 33 |  |  | Встреча с инспектором  | Встреча с инспектором  |  |
| 34 |  |  |  Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». |  | Праздничная программа |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 - Б КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Тема занятия** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** |
| 1 | 01.09 |  | Почему на улице опасно.  | Сложность движения по улицам большого города |  |
| 2 | 08.09 |  | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.  | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. |  |
| 3 - 4 | 15.0922.09 |  | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу  |  |  О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся. |
| 5 | 29.09 |  | Остановочный и тормозной путь автомобиля.  | Факторы, влияющие на величину остановочного пути. |  |
| 6 | 06.10 |  | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | Просмотр видеороликов,викторина |  |
| 7 | 13.10 |  | Типы перекрестков. | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. |  |
| 8 | 20.10 |  | Нерегулируемый перекресток. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |
| 9 | 27.10 |  | Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы |  | Экскурсия |
| 1011 | 10.1117.11 |  | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | Ролевые игры |  |
| 12 | 24.11 |  | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** |
| 13 | 01.12 |  | Пешеходный переход и его обозначения.  |  | Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия |
| 14 | 08.12 |  | Сигналы светофора.  | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора |  |
| 15 - 16 | 15.1222.12 |  |  Регулировщик и его сигналы. | Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра |  |
| 17 |  |  | Группы дорожных знаков и их назначение. | Просмотр видеофильма. Беседа |  |
| 18 |  |  | Дорожные знаки:  | «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса |  |
| 19 |  |  | Дорожные знаки в микрорайоне школы. |  | Практическое занятие |
| 20 |  |  | Викторина «В мире дорожных знаков» |  |  |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** |
| 21 |  |  | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. | Опасные ситуации при переходе дороги. |  |
| 22 |  |  | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.  | Правила перехода при наличии пешеходных переходов |  |
| 23 |  |  |  Поездка на автобусе и троллейбусе. |  | Занятие -практикум |
| 24 |  |  |  Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Заочная -экскурсия |  |
| 25 |  |  | Где можно и где нельзя играть. | Безопасные места для игр |  |
| 26 |  |  | Ты – велосипедист. | Просмотр видеофильма |  |
| 27 |  |  | Движение транспорта на загородной дороге. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу |  |
| 28 |  |  | Железнодорожные переезды, их виды.  | Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). |  |
| 29 |  |  |  Дорога глазами водителей.  | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. |  |
| 30 |  |  | Опасности на дорогах. | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. |  |
| 31 32 |  |  | Правилам дорожного движения. |  | Проведение игр, викторин по ПДД |
| 33 |  |  | Встреча с инспектором  | Встреча с инспектором  |  |
| 34 |  |  |  Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». |  | Праздничная программа |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 - В КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Тема занятия** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** |
| 1 | 02.09 |  | Почему на улице опасно.  | Сложность движения по улицам большого города |  |
| 2 | 09.09 |  | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.  | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. |  |
| 3 - 4 | 16.0923.09 |  | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу  |  |  О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся. |
| 5 | 30.09 |  | Остановочный и тормозной путь автомобиля.  | Факторы, влияющие на величину остановочного пути. |  |
| 6 | 07.10 |  | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | Просмотр видеороликов,викторина |  |
| 7 | 14.10 |  | Типы перекрестков. | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. |  |
| 8 | 21.10 |  | Нерегулируемый перекресток. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |
| 9 | 28.10 |  | Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы |  | Экскурсия |
| 1011 | 11.11 |  | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | Ролевые игры |  |
| 12 | 18.11 |  | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** |
| 13 | 25.11 |  | Пешеходный переход и его обозначения.  |  | Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия |
| 14 | 02.12 |  | Сигналы светофора.  | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора |  |
| 15 - 16 | 09.1216.12 |  |  Регулировщик и его сигналы. | Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра |  |
| 17 | 23.12 |  | Группы дорожных знаков и их назначение. | Просмотр видеофильма. Беседа |  |
| 18 |  |  | Дорожные знаки:  | «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса |  |
| 19 |  |  | Дорожные знаки в микрорайоне школы. |  | Практическое занятие |
| 20 |  |  | Викторина «В мире дорожных знаков» |  |  |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** |
| 21 |  |  | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. | Опасные ситуации при переходе дороги. |  |
| 22 |  |  | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.  | Правила перехода при наличии пешеходных переходов |  |
| 23 |  |  |  Поездка на автобусе и троллейбусе. |  | Занятие -практикум |
| 24 |  |  |  Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Заочная -экскурсия |  |
| 25 |  |  | Где можно и где нельзя играть. | Безопасные места для игр |  |
| 26 |  |  | Ты – велосипедист. | Просмотр видеофильма |  |
| 27 |  |  | Движение транспорта на загородной дороге. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу |  |
| 28 |  |  | Железнодорожные переезды, их виды.  | Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). |  |
| 29 |  |  |  Дорога глазами водителей.  | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. |  |
| 30 |  |  | Опасности на дорогах. | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. |  |
| 31 32 |  |  | Правилам дорожного движения. |  | Проведение игр, викторин по ПДД |
| 33 |  |  | Встреча с инспектором  | Встреча с инспектором  |  |
| 34 |  |  |  Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». |  | Праздничная программа |