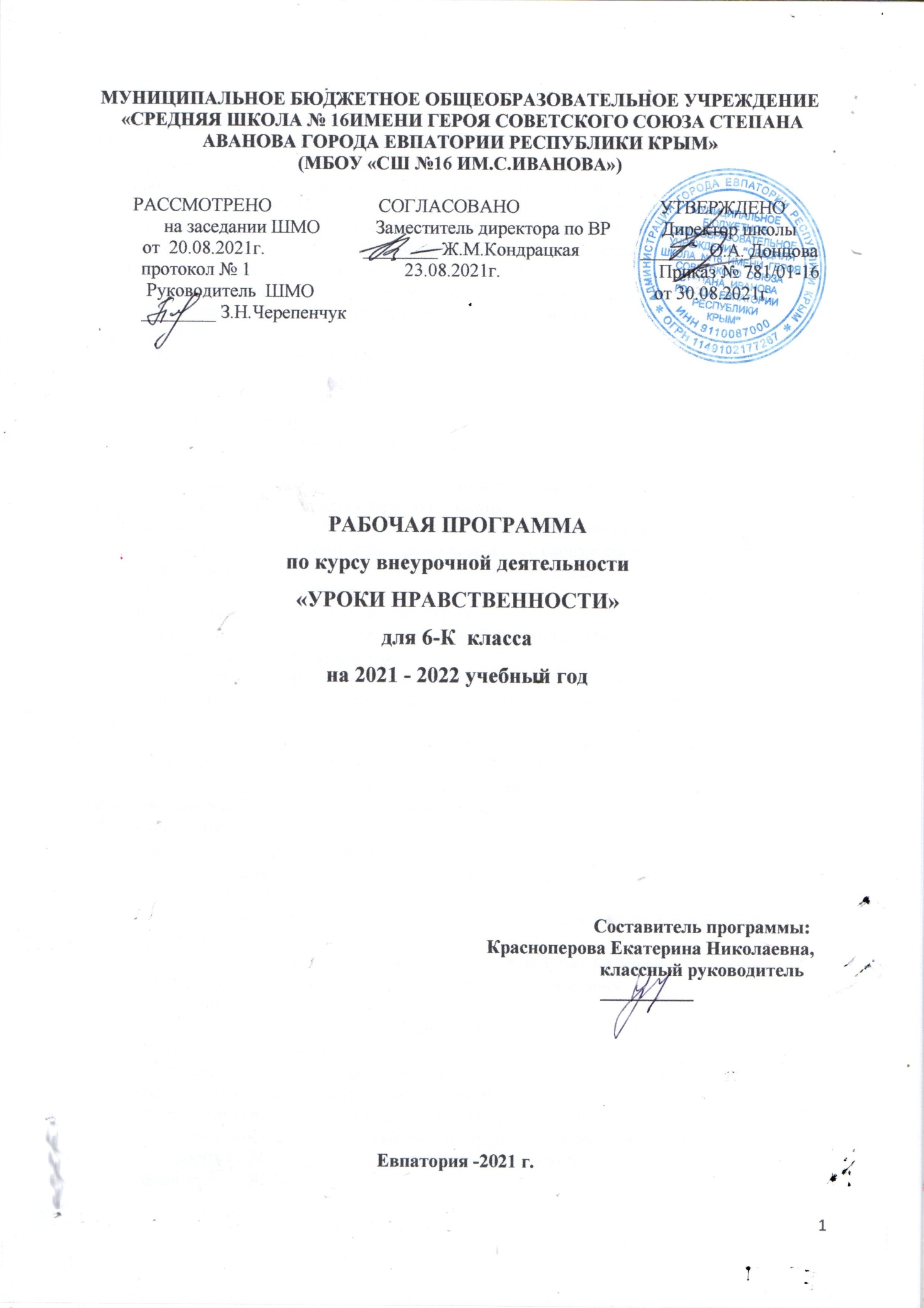
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА АВАНОВА ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16 ИМ.С.ИВАНОВА»)**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО Заместитель директора по ВР Директор школы

от 20.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.М.Кондрацкая \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 23.08.2021г. Приказ № 781/01-16 Руководитель ШМО от 30.08.2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Н.Черепенчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

**для 6-К класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Составитель программы:**

**Красноперова Екатерина Николаевна,**

**классный руководитель**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Евпатория -2021 г.**

Образовательный стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана на 5 класс на 34 часа в год (1 раз в неделю).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

* патриотические чувства гражданина России;
* гражданская идентификация;
* общечеловеческие ценности;
* социальная солидарность;
* нравственное самосовершенствование.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными** результатами являются умения:

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

Обучающиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу,
* в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
* переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
* оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

* первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
* задавать вопросы,
* учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
* формулировать собственное мнение и позицию,
* развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметными результатами** являются представления:

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* о правах и обязанностях гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствие с ФГОС, распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Программа духовно-нравственного воспитания составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего подростка.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубеъктный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и включает в себя организацию внеурочной и общественно значимой деятельности младших подростков. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать: что такое нравственные ценности.

Задачи курса:

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
3. предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
4. научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
5. прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
6. формирование самостоятельности во взрослой жизни;
7. создание и обеспечение возможностей кадет для выработки специальных

профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;

1. содействие развитию патриотических качеств личности кадета, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
2. воспитание в кадетах высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;
3. привлечение кадет к художественной, эстетической деятельности для развития их творческих способностей;
4. дальнейшее развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадет и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

При проведении занятий применяются различные **формы и методы:** беседы, рассказ, обсуждения, диспута, дискуссии,разбора нравственно значимых ситуаций, викторин и т.д.Особое место в системе занятий занимают авторские уроки. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребѐнка, обогащается его жизненный опыт.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

1. Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
2. формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
3. приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Выход за пределы аудитории (организации мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ).

Портфолио учащихся (по итогам освоения программы ребенку выдается сертификат, которые становится частью его портфолио);

* участие детей в праздниках и мероприятиях школы в рамках духовно-нравственного воспитания;
* умение обосновать учащимися свой нравственный выбор в разных ситуациях (устно и письменно);
* активное стремление учащихся помогать и заботиться о других;
* выставки детских работ, папок-портфолио на базе школы, а в дальнейшем – района;
* поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, ветеранов, родителей и т.д.

Требования к обучающимся:

* знать сущность морали, уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;
* знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх – четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека;
* иметь представление об основных нравственных ценностей людей;
* знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;
* знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета;
* знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и , к семье и обществу;
* четко знать нравственные общечеловеческие требования;
* рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали;
* знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
* разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике;
* знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;
* знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Кадетом быть… А что же это значит? | 4 |
| 3. | История кадетского движения. | 7 |
| 4. | Жизнь – Родине, честь – никому. | 8 |
| 5. | Геральдика государства Российского. | 7 |
| 6. | Честь родного погона. | 7 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Календарно-тематическое** **планирование 5-К класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| план | факт | план | факт |
| **1. Вводное занятие (1 ч.)** | | | | |
| **1.** |  | 03.09. |  | Россия против террора. Что такое душевное здоровье? |
| **2. Кадетом быть… А что же это значит? (4 ч.)** | | | | |
| **2.** |  | 10.09. |  | Звание скромное и гордое – кадет. |
| **3.** |  | 17.09. |  | Дисциплина и дисциплинированность. |
| **4.** |  | 24.09. |  | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. |
| **5.** |  | 01.10. |  | Честность слов и поступков. |
| **3. История кадетского движения. (7 ч.)** | | | | |
| **6.** |  | 08.10. |  | Петр I –основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основа кадетских корпусов. |
| **7.** |  | 15.10. |  | Образование и развитие кадетских корпусов в России. |
| **8.** |  | 22.10. |  | Кодекс чести кадета. «Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-  лейтенанта Б.В.Абрамовича) |
| **9.** |  | 29.10. |  | Императоры России и кадетские корпуса. |
| **10.** |  | 12.11. |  | Кадеты – наследники великой культуры. |
| **11.** |  | 19.11. |  | Кадет кадету брат. Обсуждение. |
| **12.** |  | 26.11. |  | Быть хозяином своих слов. Обсуждение. |
| **4. Жизнь – Родине, честь – никому. (8 ч.)** | | | | |
| **13.** |  | 03.12. |  | Фельдмаршал П.А.Румянцев. |
| **14.** |  | 10.12. |  | Генералы Д.С.Дохтуров и К.Ф.Толь – герои Отечественной войны1812 года. |
| **15.** |  | 17.12. |  | Поэт А.А.Рылеев – вождь декабристов. А.А. Бестужев – писатель, декабрист. |
| **16.** |  | 24.12. |  | Писатель А.П.Радищев. П.И.Пестель – вождь декабристов. |
| **17.** |  | 14.01. |  | П.А.Кропоткин – ученый географ, путешествен-ник. Н.Н.Муравьев-Амурский – исследователь Дальнего Востока. |
| **18.** |  | 21.01. |  | Генерал С.А.Хрулев – герой Севастопольской обороны. |
| **19.** |  | 28.01. |  | В.И.Даль – ученый, писатель. |
| **20.** |  | 04.02. |  | Маршал Советского Союза М.Н.Тухачевский. |
| **5. Геральдика государства Российского. (7 ч.)** | | | | |
| **21.** |  | 11.02. |  | Символы государства. Знамена и гербы Древ-ней Руси. |
| **22.** |  | 18.02. |  | Российский герб и знамена в XVIII - начале XX века. Государственные гербы и государствен-ные флаги в XX веке. |
| **23.** |  | 25.02. |  | История знамен. Вексиллология. Современный флаг России. |
| **24.** |  | 04.03. |  | Символы Вооруженных Сил РФ. |
| **25.** |  | 11.03. |  | Боевое знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. |
| **26.** |  | 18.03. |  | Награды Российской Империи. Награды совет-ской эпохи. |
| **27.** |  | 01.04. |  | Правила ношения военной формы. Погоны и знаки различия военнослужащих ВС РФ. |
| **6. Честь родного погона. (7 ч.)** | | | | |
| **28.** |  | 08.04. |  | История создания Вооруженных сил России. От эпохи дружин до эпохи высокопрофессиональ-ной армии. |
| **29.** |  | 15.04. |  | Суворовская школа воспитания. |
| **30.** |  | 22.04. |  | М.И.Кутузов – спаситель Отечества. |
| **31.** |  | 29.04. |  | Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков. |
| **32.** |  | 06.05. |  | Георгиевские кавалеры, выпускники кадетских корпусов. |
| **33.** |  | 13.05. |  | Герой Севастопольской обороны вице-адмирал В.А.Корнилов. |
| **34.** |  | 20.05. |  | Урок-рассуждение: «Как вы понимаете девиз «Жизнь – Родине, честь – никому». |