**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР Директор школы

от 29. 08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № 373/01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шумейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу»Мои первые проекты»**

**для 2 класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Загоруйко Елена Васильевна,**

**учитель начальных классов**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Мои первые проекты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса.

**Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» города Евпатории Республики Крым», согласована на заседании Совета школы протокол № 2 от 08.-6.2015г., принята решением Педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.06.2015 г. Приказ № 232/01 – 03.
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016/2017 учебном году.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. **На проектную деятельность отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.**

**Актуальность программы:**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Цель программы** – развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформулировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности.
4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
5. Сформулировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнёрами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформулировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформулировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Основные принципы реализации.**

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы, позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

* Интегрированный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления.
* Системность в изучении основ проектной деятельности и её организации.
* Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности.
* Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной.
* Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования.

**Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.**

Игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения занятия: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

На разных этапах проектно - исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

**-проектировщик**. Проектирует основные вехи проектно - исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.

**- консультант.** Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-**координатор.** Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает **в роли Мастера, помогающего приобрести** недостающий теоретический или практический опыт.

**Содержание Программы**

При выборе содержания Программы мы руководствовались следующим:

1. **Спирально - концентрическим расположением материала**, то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно - исследовательской деятельностью.
2. **Определенным Базовым уровнем** владения проектно - исследовательской деятельности. При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

**-разработка проекта;**

**-практическая реализация проекта;**

**-защита проекта.**

Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое мы представляем в следующей таблице:

**Последовательность работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологический (творческий) проект** | |
| **1-й этап. Разработка проекта** | |
| Для чего и кому нужен проект? | 1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое… |
| Что будем делать? | 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант. |
| Как делать? | 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты. |
| **2-й этап. Выполнение проекта** | |
| Воплощаем замысел | 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию). |
| **3-й этап. Защита проекта** | |
| Что делали и как? | 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. |

**Содержание программы** **2 класс (34 часа)**

**Что такое исследование (2ч)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Как выбрать тему исследования (2ч)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи исследования (2ч)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза исследования (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Организация исследования (2ч)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

**Эксперимент (2ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Индивидуальное исследование (2ч)**

Работа индивидуальная и коллективная.  Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре (2ч)**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе (3ч)**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация (3ч)**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ (2ч)**

Урок-конференция.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений;  • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Календарно-тематическое планирование**

**во 2 – А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **дата план** | **дата**  **факт** | **тема занятия** | **универсальные учебные действия** |
| **1** | | **01.09** |  | Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать. | Умение слышать и слушать.  Первичное умение задавать  вопросы.  Первичное умение вести диалог.  Учимся мотивировать свой труд на уроке.  Учимся задавать вопросы учителю и себе. |
| **2** | | **08.09** |  | Какой разнообразный мир природы  (флора и фауна) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений.  Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал. |
| **3** | | **15.09** |  | Что мне интересно в окружающем мире природы.  ( по итогам экскурсии в природу) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют.  Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя- проектировщика» |
| **4** | | **22.09** |  | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы  ( погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) | Учимся целеполаганию  И выстраиванию задач урока  Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами |
| **5** | | **29.09** |  | Опыты, опыты, опыты | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения.  Учимся обдумывать проблему и темы исследования,  обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в « Тетради исследователя» |
| **6**  **7** | **06.10**  **13.10** |  | Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт  Выбираем и обдумываем наш общий проект. | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования:  -проект  - -мотивация  -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными»  -цель  -задачи  -гипотеза  -конечный продукт проектирования  -оформление «Ежик»  Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя- проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года.  Учимся целеполаганию и выстраиванию  Задач урока.  Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта |
| **8** | **20.10** |  | Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочка обдумывания») | Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи.  Учимся составлять «Звездочку обдумывания» |
| **9** | **27.10** |  | Какой разнообразный мир книг! | Учимся выбирать нужные книги по теме проекта,  Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке. |
| **10** | **10.11** |  | Я в мире книг  Книги- помощники исследователей. | Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь. |
| **11** | **17.11** |  | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта | Учимся работать с Интернетом.  Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта.  Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования |
| **12** | **24.11** |  | Обращаемся к опыту знающих людей | Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования  Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях |
| **13** | **01.12** |  | Составление технологической карты работы над проектом | Учимся обобщать полученные материалы из разных источников,  Классифицировать их, сравнивать, анализировать.  Учимся составлять технологическую карту работы над проектом |
| **14** | **08.12** |  | От замысла к конечному продукту  (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте) | Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте |
| **15** | **15.12** |  | Важно : уметь защитить свой проект | Понятие о защитном слове и его значимости.  Требования к защитному слову.  Учимся слушать образец защитного слова.  Учимся видеть и анализировать  культуру устного выступления.  Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом |
| **16**  **-**  **17** | **22.12** |  | Готовим защитную речь по теме проекта | Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде. |
| **18**  **-**  **19** |  |  | Без презентации  Защитная речь бедна и бледна | Требования к компьютерной презентации.  Учимся делать презентацию к составленному тексту.  Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта |
| **20** |  |  | Защита коллективного проекта | Учимся слышать и слушать.  Учимся публично выступать.  Учимся представлять компьютерную презентацию.  Учимся задавать вопросы и отвечать на них  Учимся работать в команде |
| **21** |  |  | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом | -Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности.  Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам  Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги.  Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность |
| **22**  **-**  **30** |  |  | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем | Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты |
| **31**  **-**  **32** |  |  | Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика» | Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга |
| **33**  **-**  **34** |  |  | Мы-проектировщики | Учимся подводить итоги и систематизировать |

**Календарно-тематическое планирование**

**во 2 – Б классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата план** | **дата**  **факт** | **тема занятия** | **универсальные учебные действия** |
| **1** | **02.09** |  | Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать. | Умение слышать и слушать.  Первичное умение задавать  вопросы.  Первичное умение вести диалог.  Учимся мотивировать свой труд на уроке.  Учимся задавать вопросы учителю и себе. |
| **2** | **09.09** |  | Какой разнообразный мир  природы  (флора и фауна) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений.  Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал. |
| **3** | **16.09** |  | Что мне интересно в окружающем мире природы.  ( по итогам экскурсии в природу) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют.  Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя- проектировщика» |
| **4** | **23.09** |  | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы  ( погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) | Учимся целеполаганию  И выстраиванию задач урока  Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами |
| **5** | **30.09** |  | Опыты, опыты, опыты | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения.  Учимся обдумывать проблему и темы исследования,  обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в « Тетради исследователя» |
| **6**  **7** | **07.10**  **14.10** |  | Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт  Выбираем и обдумываем наш общий проект. | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования:  -проект  - -мотивация  -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными»  -цель  -задачи  -гипотеза  -конечный продукт проектирования  -оформление «Ежик»  Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя- проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года.  Учимся целеполаганию и выстраиванию  Задач урока.  Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта |
| **8** | **21.10** |  | Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочка обдумывания») | Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи.  Учимся составлять «Звездочку обдумывания» |
| **9** | **28.10** |  | Какой разнообразный мир книг! | Учимся выбирать нужные книги по теме проекта,  Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке. |
| **10** | **11.11** |  | Я в мире книг  Книги- помощники исследователей. | Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь. |
| **11** | **18.11** |  | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта | Учимся работать с Интернетом.  Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта.  Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования |
| **12** | **25.11** |  | Обращаемся к опыту знающих людей | Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования  Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях |
| **13** | **02.12** |  | Составление технологической карты работы над проектом | Учимся обобщать полученные материалы из разных источников,  Классифицировать их, сравнивать, анализировать.  Учимся составлять технологическую карту работы над проектом |
| **14** | **09.12** |  | От замысла к конечному продукту  (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте) | Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте |
| **15** | **16.12** |  | Важно : уметь защитить свой проект | Понятие о защитном слове и его значимости.  Требования к защитному слову.  Учимся слушать образец защитного слова.  Учимся видеть и анализировать  культуру устного выступления.  Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом |
| **16**  **-**  **17** | **23.12** |  | Готовим защитную речь по теме проекта | Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде. |
| **18**  **-**  **19** |  |  | Без презентации  Защитная речь бедна и бледна | Требования к компьютерной презентации.  Учимся делать презентацию к составленному тексту.  Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта |
| **20** |  |  | Защита коллективного проекта | Учимся слышать и слушать.  Учимся публично выступать.  Учимся представлять компьютерную презентацию.  Учимся задавать вопросы и отвечать на них  Учимся работать в команде |
| **21** |  |  | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом | -Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности.  Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам  Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги.  Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность |
| **22**  **-**  **30** |  |  | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем | Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты |
| **31**  **-**  **32** |  |  | Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика» | Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга |
| **33**  **-**  **34** |  |  | Мы-проектировщики | Учимся подводить итоги и систематизировать |

**Календарно-тематическое планирование**

**во 2 – В классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата план** | **дата**  **факт** | **тема занятия** | **универсальные учебные действия** |
| **1** | **05.09** |  | Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать. | Умение слышать и слушать.  Первичное умение задавать  вопросы.  Первичное умение вести диалог.  Учимся мотивировать свой труд на уроке.  Учимся задавать вопросы учителю и себе. |
| **2** | **19.09** |  | Какой разнообразный мир  природы  (флора и фауна) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений.  Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал. |
| **3** | **26.09** |  | Что мне интересно в окружающем мире природы.  ( по итогам экскурсии в природу) | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют.  Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя- проектировщика» |
| **4** | **03.10** |  | Учимся наблюдать опыты за явлениями природы  ( погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) | Учимся целеполаганию  И выстраиванию задач урока  Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами |
| **5** | **10.10** |  | Опыты, опыты, опыты | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения.  Учимся обдумывать проблему и темы исследования,  обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в « Тетради исследователя» |
| **6**  **7** | **17.10**  **24.10** |  | Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт  Выбираем и обдумываем наш общий проект. | Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока.  Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования:  -проект  - -мотивация  -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными»  -цель  -задачи  -гипотеза  -конечный продукт проектирования  -оформление «Ежик»  Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя- проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года.  Учимся целеполаганию и выстраиванию  Задач урока.  Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта |
| **8** | **07.11** |  | Намечаем план-схему выполнения проекта(«Звездочка обдумывания») | Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи.  Учимся составлять «Звездочку обдумывания» |
| **9** | **14.11** |  | Какой разнообразный мир книг! | Учимся выбирать нужные книги по теме проекта,  Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке. |
| **10** | **21.11** |  | Я в мире книг  Книги- помощники исследователей. | Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь. |
| **11** | **28.11** |  | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта | Учимся работать с Интернетом.  Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта.  Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования |
| **12** | **05.12** |  | Обращаемся к опыту знающих людей | Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования  Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях |
| **13** | **12.12** |  | Составление технологической карты работы над проектом | Учимся обобщать полученные материалы из разных источников,  Классифицировать их, сравнивать, анализировать.  Учимся составлять технологическую карту работы над проектом |
| **14** | **19.12** |  | От замысла к конечному продукту  (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте) | Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте |
| **15** |  |  | Важно : уметь защитить свой проект | Понятие о защитном слове и его значимости.  Требования к защитному слову.  Учимся слушать образец защитного слова.  Учимся видеть и анализировать  культуру устного выступления.  Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом |
| **16**  **-**  **17** |  |  | Готовим защитную речь по теме проекта | Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде. |
| **18**  **-**  **19** |  |  | Без презентации  Защитная речь бедна и бледна | Требования к компьютерной презентации.  Учимся делать презентацию к составленному тексту.  Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта |
| **20** |  |  | Защита коллективного проекта | Учимся слышать и слушать.  Учимся публично выступать.  Учимся представлять компьютерную презентацию.  Учимся задавать вопросы и отвечать на них  Учимся работать в команде |
| **21** |  |  | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом | -Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности.  Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам  Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги.  Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность |
| **22**  **-**  **30** |  |  | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем | Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты |
| **31**  **-**  **32** |  |  | Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя- проектировщика» | Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга |
| **33**  **-**  **34** |  |  | Мы-проектировщики | Учимся подводить итоги и систематизировать |