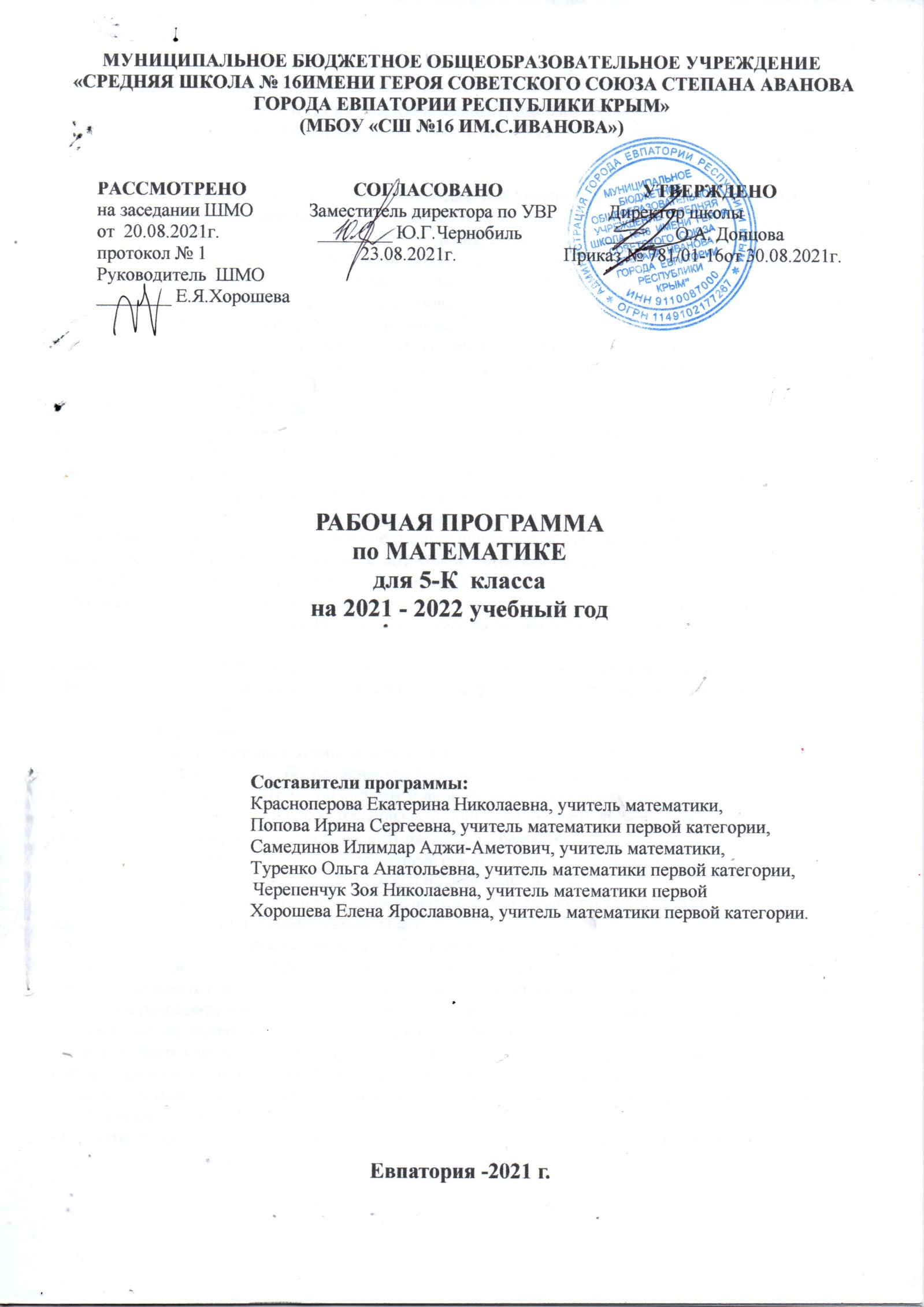
****

Образовательный стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа математике для 5-6 классов составлена на основе авторской программы:

Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. /М34 [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. – Изд. 13-е., – М.: Просвещение, 2014.

Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2014.

**Планируемы результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**Личностные:**

- ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирования коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;

- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

- умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;

- формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

**Метапредметные:**

- способности самостоятельно планировать альтернатив­ные пути достижения целей, осознанно выбирать ффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

- способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирования учебной и общепользовательской компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентностей);

- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умения понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для рещения учебных математических про­леем;

- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные:***ученик научится:*

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

- пользоваться изученными математическими формулами;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для  
 нахождения информации;

- знать основные способы представления и анализа статистических данных,   
уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*ученик получит возможность научиться:*

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для  
решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных  
предметах;

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различныхразделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Рациональные числа***

*Ученик научится:*

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наи- более подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Ученик получит возможность:*

1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

***Действительные числа***

*Ученик научится:*

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

***Измерения, приближения, оценки***

*Ученик научится:*

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Ученик получит возможность:*

1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

***Наглядная геометрия***

*Ученик научится:*

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Ученик получит возможность:*

1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

1. **Повторение (вводное, восстанавливающее) (9 часов)**

Повторение основных вопросов курса математики 1-4 классов.

1. **Натуральные числа и нуль (36 часов)**

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи «на части». Деление с остатком. Числовые выражения. Нахождение двух чисел по их сумме и разности. Занимательные задачи.

**3. Измерения величин (29 часов)**

Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырехугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение. Многоугольники. Занимательные задачи.

**4.Делимость натуральных чисел** **(18 часов)**

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Занимательные задачи.

**5.Обыкновенные дроби (53 часа)**

Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей. Законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей. Умножение и деление смешанных дробей. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. Занимательные задачи.

**6. Повторение (итоговое) (25 часов)**

Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся.

**6 класс**

1. **Повторение (вводное, восстанавливающее) (9 часов)**

Повторение основных вопросов курса математики 5 класса.

1. **Отношения, пропорции, проценты (21 часов)**

Отношения, масштаб, пропорция. Основное свойство пропорции. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Проценты. Отношение, выражение отношения в процентах. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Основные задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события. Решение текстовых задач.

1. **Целые числа (29 часа)**

Положительные и отрицательные целые числа и нуль. Противоположные числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение чисел. Арифметические действия с целыми числами. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Раскрытие скобок, заключение в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

1. **Рациональные числа (31 часов)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Среднее арифметическое. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Буквенные выражения, подобные слагаемые. Уравнения и решение задач с помощью уравнений.

1. **Десятичные дроби (30 часов)**

Десятичная дробь. Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Десятичные дроби и проценты. Сложные задачи на проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей, суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Измерения, приближения, оценки. Вычисления и процентные расчеты с помощью калькулятора.

1. **Обыкновенные и десятичные дроби (24 часов)**

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Координаты середины отрезка. Декартова система координат на плоскости: координаты точки. Столбчатые диаграммы и графики. Графики реальных процессов.

1. **Повторение (итоговое) (26 часов)**

Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение (вводное, восстанавливающее) | 9 | - |
| 2. | Натуральные числа и нуль | 36 | 2 |
| 3. | Измерения величин | 29 | 2 |
| 4. | Делимость натуральных чисел. | 18 | 1 |
| 5. | Обыкновенные дроби | 53 | 3 |
| 6. | Повторение (итоговое) | 25 | 1 |
|  | Итого | 170 | 9 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение (вводное, восстанавливающее) | 9 | 1 |
| 2. | Отношения, пропорции, проценты | 20 | 1 |
| 3. | Целые числа | 29 | 2 |
| 4. | Рациональные числа | 31 | 2 |
| 5. | Десятичные дроби | 29 | 2 |
| 6. | Обыкновенные и десятичные дроби | 25 | 2 |
| 7. | Повторение (итоговое) | 26 | 1 |
|  | Итого | 170 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

**5-К класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1.** **Повторение (вводное, восстанавливающее) (9 ч.)** | | | | |
| 1 |  | 01.09 |  | Повторение (вводное) |
| 2 |  | 02.09 |  | **Диагностическая работа** |
| 3 |  | 03.09 |  | Повторение (восстанавливающее) |
| 4 |  | 06.09 |  | Повторение (восстанавливающее) |
| 5 |  | 07.09 |  | Повторение (восстанавливающее) |
| 6 |  | 08.09 |  | Повторение (восстанавливающее) |
| 7 |  | 09.09 |  | Повторение (восстанавливающее) |
| 8 |  | 10.09 |  | Повторение (восстанавливающее) |
| 9 |  | 13.09 |  | Повторение (восстанавливающее) |
| **2. Натуральные числа и нуль (36 ч.)** | | | | |
| 10 |  | 14.09 |  | Ряд натуральных чисел |
| 11 |  | 15.09 |  | Десятичная система записи натуральных чисел |
| 12 |  | 16.09 |  | Сравнение натуральных чисел |
| 13 |  | 17.09 |  | Сложение. Законы сложения |
| 14 |  | 20.09 |  | Вычитание |
| 15 |  | 21.09 |  | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания |
| 16 |  | 22.09 |  | Умножение. Законы умножения |
| 17 |  | 23.09 |  | Распределительный закон |
| 18 |  | 24.09 |  | Сложение и вычитание чисел столбиком |
| 19 |  | 27.09 |  | Решение задач |
| 20 |  | 28.09 |  | Решение задач |
| 21 |  | 29.09 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Cравнение, сложение и вычитание натуральных чисел»** |
| 22 |  | 30.09 |  | Анализ контрольной работы. Умножение чисел столбиком |
| 23 |  | 01.10 |  | Умножение чисел столбиком |
| 24 |  | 04.10 |  | Степень с натуральным показателем |
| 25 |  | 05.10 |  | Степень с натуральным показателем |
| 26 |  | 06.10 |  | Решение задач |
| 27 |  | 07.10 |  | Деление нацело |
| 28 |  | 08.10 |  | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления |
| 29 |  | 11.10 |  | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления |
| 30 |  | 12.10 |  | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления |
| 31 |  | 13.10 |  | Задачи «на части» |
| 32 |  | 14.10 |  | Задачи «на части» |
| 33 |  | 15.10 |  | Деление с остатком |
| 34 |  | 18.10 |  | Деление с остатком |
| 35 |  | 19.10 |  | Числовые выражения |
| 36 |  | 20.10 |  | Числовые выражения |
| 37 |  | 21.10 |  | Решение задач |
| 38 |  | 22.10 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»** |
| 39 |  | 25.10 |  | Анализ контрольной работы. Нахождение двух чисел по их сумме и разности |
| 40 |  | 26.10 |  | Решение задач |
| 41 |  | 27.10 |  | Решение задач |
| 42 |  | 28.10 |  | Решение задач |
| 43 |  | 29.10 |  | Решение задач |
| 44 |  | 08.11 |  | Решение задач |
| 45 |  | 09.11 |  | Занимательные задачи. Решение задач. |
| **3. Измерение величин (29 ч.)** | | | | |
| 46 |  | 10.11 |  | Прямая. Луч. Отрезок |
| 47 |  | 11.11 |  | Решение задач |
| 48 |  | 12.11 |  | Измерение отрезков |
| 49 |  | 15.11 |  | Метрические единицы длины |
| 50 |  | 16.11 |  | Представление натуральных чисел на координатном луче |
| 51 |  | 17.11 |  | Представление натуральных чисел на координатном луче |
| 52 |  | 18.11 |  | Решение задач |
| 53 |  | 19.11 |  | Решение задач |
| 54 |  | 22.11 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Представление натуральных чисел на координатном луче»** |
| 55 |  | 23.11 |  | Анализ контрольной работы. Окружность и круг. Сфера и шар |
| 56 |  | 24.11 |  | Окружность и круг. Сфера и шар |
| 57 |  | 25.11 |  | Углы. Измерение углов |
| 58 |  | 26.11 |  | Углы. Измерение углов |
| 59 |  | 29.11 |  | Треугольники |
| 60 |  | 30.11 |  | Четырехугольники |
| 61 |  | 01.12 |  | Площадь прямоугольника. Единицы площади |
| 62 |  | 02.12 |  | Прямоугольный параллелепипед |
| 63 |  | 03.12 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема |
| 64 |  | 06.12 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема |
| 65 |  | 07.12 |  | Единицы массы |
| 66 |  | 08.12 |  | Единицы времени |
| 67 |  | 09.12 |  | Задачи на движение |
| 68 |  | 10.12 |  | Задачи на движение |
| 69 |  | 13.12 |  | Решение задач |
| 70 |  | 14.12 |  | Решение задач |
| 71 |  | 15.12 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Треугольник, четырёхугольник, прямоугольный параллелепипед»** |
| 72 |  | 16.12 |  | Анализ контрольной работы. Многоугольники |
| 73 |  | 17.12 |  | Свойства делимости |
| 74 |  | 20.12 |  | Свойства делимости |
| 75 |  | 21.12 |  | Признаки делимости |
| 76 |  | 22.12 |  | Признаки делимости |
| 77 |  | 23.12 |  | Решение задач |
| 78 |  | 24.12 |  | Решение задач |
| 79 |  | 27.12 |  | Простые и составные числа |
| 80 |  | 28.12 |  | Делители натурального числа |
| 81 |  | 29.12 |  | Наибольший общий делитель |
| 82 |  | 30.12 |  | Наибольший общий делитель |
| 83 |  | 10.01 |  | Наименьшее общее кратное |
| 84 |  | 11.01 |  | Наименьшее общее кратное |
| 85 |  | 12.01 |  | Решение задач |
| 86 |  | 13.01 |  | Решение задач |
| 87 |  | 14.01 |  | Решение задач |
| 88 |  | 17.01 |  | Решение задач |
| 89 |  | 18.01 |  | Решение задач |
| 90 |  | 19.01 |  | **Контрольная работа №5 по теме « Делимость натуральных чисел»** |
| 91 |  | 20.01 |  | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи |
| 92 |  | 21.01 |  | Решение задач |
| **5.Обыкновенные дроби (53 ч.)** | | | | |
| 93 |  | 24.01 |  | Понятие дроби |
| 94 |  | 25.01 |  | Понятие дроби |
| 95 |  | 26.01 |  | Равенство дробей |
| 96 |  | 27.01 |  | Равенство дробей |
| 97 |  | 28.01 |  | Задачи на дроби |
| 98 |  | 31.01 |  | Задачи на дроби |
| 99 |  | 01.02 |  | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 100 |  | 02.02 |  | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 101 |  | 03.02 |  | Сравнение дробей |
| 102 |  | 04.02 |  | Сложение дробей |
| 103 |  | 07.02 |  | Сложение дробей. |
| 104 |  | 08.02 |  | Законы сложения |
| 105 |  | 09.02 |  | Вычитание дробей |
| 106 |  | 10.02 |  | Вычитание дробей |
| 107 |  | 11.02 |  | Решение задач |
| 108 |  | 14.02 |  | Решение задач |
| 109 |  | 15.02 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей»** |
| 110 |  | 16.02 |  | Анализ контрольной работы. Умножение дробей |
| 111 |  | 17.02 |  | Умножение дробей |
| 112 |  | 18.02 |  | Законы умножения |
| 113 |  | 21.02 |  | Деление дробей |
| 114 |  | 22.02 |  | Деление дробей |
| 115 |  | 24.02 |  | Деление дробей |
| 116 |  | 25.02 |  | Нахождение части целого и целого по его части |
| 117 |  | 28.02 |  | Нахождение части целого и целого по его части |
| 118 |  | 01.03 |  | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление дробей»** |
| 119 |  | 02.03 |  | Анализ контрольной работы. Задачи на совместную работу |
| 120 |  | 03.03 |  | Задачи на совместную работу |
| 121 |  | 04.03 |  | Решение задач |
| 122 |  | 09.03 |  | Решение задач |
| 123 |  | 10.03 |  | Решение задач |
| 124 |  | 11.03 |  | Понятие смешанной дроби |
| 125 |  | 14.03 |  | Понятие смешанной дроби |
| 126 |  | 15.03 |  | Сложение смешанных дробей |
| 127 |  | 16.03 |  | Сложение смешанных дробей |
| 128 |  | 17.03 |  | Вычитание смешанных дробей |
| 129 |  | 28.03 |  | Вычитание смешанных дробей |
| 130 |  | 29.03 |  | Умножение и деление смешанных дробей |
| 131 |  | 30.03 |  | Умножение и деление смешанных дробей |
| 132 |  | 31.03 |  | Решение задач |
| 133 |  | 01.04 |  | Решение задач |
| 134 |  | 04.04 |  | Решение задач |
| 135 |  | 05.04 |  | Решение задач |
| 136 |  | 06.04 |  | Решение задач |
| 137 |  | 07.04 |  | **Контрольная работа №8 по теме «Все действия со смешанными дробями»** |
| 138 |  | 08.04 |  | Анализ контрольной работы. Представление дробей на координатном луче |
| 139 |  | 11.04 |  | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда |
| 140 |  | 12.04 |  | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда |
| 141 |  | 13.04 |  | Сложные задачи на движение по реке |
| 142 |  | 14.04 |  | Сложные задачи на движение по реке |
| 143 |  | 15.04 |  | Занимательные задачи. Решение задач |
| 144 |  | 18.04 |  | Решение задач |
| 145 |  | 19.04 |  | Решение задач |
| **6.** **Повторение (итоговое) (25 ч.)** | | | | |
| 146 |  | 20.04 |  | Натуральные числа и нуль |
| 147 |  | 21.04 |  | Натуральные числа и нуль |
| 148 |  | 22.04 |  | Измерение величин |
| 149 |  | 26.04 |  | Измерение величин |
| 150 |  | 27.04 |  | Измерение величин |
| 151 |  | 28.04 |  | Делимость натуральных чисел |
| 152 |  | 29.04 |  | Делимость натуральных чисел |
| 153 |  | 04.05 |  | Делимость натуральных чисел |
| 154 |  | 05.05 |  | Делимость натуральных чисел |
| 155 |  | 06.05 |  | Измерение величин |
| 156 |  | 10.05 |  | Обыкновенные дроби |
| 157 |  | 11.05 |  | Обыкновенные дроби |
| 158 |  | 12.05 |  | Обыкновенные дроби |
| 159 |  | 13.05 |  | Обыкновенные дроби |
| 160 |  | 16.05 |  | Обыкновенные дроби |
| 161 |  | 17.05 |  | Обыкновенные дроби |
| 162 |  | 18.05 |  | Обыкновенные дроби |
| 163 |  | 19.05 |  | Обыкновенные дроби |
| 164 |  | 20.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 9** |
| 165 |  | 23.05 |  | Анализ контрольной работы |
| 166 |  | 24.05 |  | Занимательные задачи. Решение задач |
| 167 |  | 25.05 |  | Занимательные задачи. Решение задач |
| 168 |  | 26.05 |  | Занимательные задачи. Решение задач |
| 169 |  | 27.05 |  | Систематизация и обобщение знаний |
| 170 |  | 28.05 |  | Итоговый урок |