**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

от 29. 08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 30. 08. 2016 г. Приказ № 373/01-03 Руководитель МО от 31. 08. 2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шумейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«КУЛЬТУРА ДОБРОСОСЕДСТВА»**

**во 2 классах**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Нестерова Ирина Александровна,**

**учитель начальных классов**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Культура добрососедства» разработана на основе авторской программы «Культура добрососедства» под редакцией Араджиони М.А., в соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.06.2016 № 01-14/2040 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016-2017 учебный год». Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», является обязательным региональным компонентом внеурочной деятельности Республики Крым. Курс интегрирует и систематизирует уже имеющиеся у учащихся знания, полученные в ходе изучения ряда учебных предметов инвариантной части Базового учебного плана, и новые сведения по краеведению, источниковедению, этнической истории региона, этнографии, аксиологии и конфликтологии, приобретенные в ходе изучения данного курса.

**Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» города Евпатории Республики Крым» (согласована на заседании Совета школы протокол № 2 от 08.-6.2015г., принята решением Педагогического совета протокол № 8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ № 16» от 08.062015 г. Приказ № 232/01 – 03).
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016/2017 учебном году.
* Рабочий учебный план МБОУ "СШ № 16" на 2016 - 2017 учебный год.

**Главная цель курса** – воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов Крыма, хорошо знакомых с родным краем и гордящихся им, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

**Задачи:**

* формирование ответственного и уважительного отношения к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота России;
* повышение социальной компетентности и ответственности молодежи за благополучие родного края как неотъемлемой составляющей гражданственности;
* формирование навыков ведения диалога и переговорного процесса, решения спорных и конфликтных вопросов в соответствии с демократическими принципами и «культуры мира»;
* развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции, умения продуцировать новые конструктивные идеи;
* выработка устойчивого интереса к истории, культуре, жизни, проблемам региона, и формирование установки на конструктивную деятельность по развитию, совершенствованию и улучшению родного края;
* формирование у школьников видения своего места в настоящем и будущем родного края;
* подготовка учащихся ко взаимодействию с окружающим миром через усвоение комплекса знаний о родном крае и формирование соответствующих компетентностей;
* приобщение учащихся к охране духовных святынь, памятников истории и культуры;

 возрождение краеведческой работы в образовательных учреждениях.

При разработке курса изучен и обобщен опыт педагогов Республики Крым, полученный в процессе организации и проведения «Летних лагерей мира», «круглых столов», семинаров, конференций по вопросам мультикультурного образования, толерантности и межэтнического взаимодействия.

Общая характеристика курса

**Особенностями данного курса являются:**

* его интегративный характер, позволяющий формировать целостный взгляд учащихся на прошлое, настоящее и будущее родного края, при углублении представлений и знаний, полученных при изучении курса;
* особое значение воспитательной функции курса, которая ориентирована, прежде всего, на развитие ответственного отношения учащихся к родному краю, формирование личностных качеств юного крымчанина;
* адаптирующая и ориентирующая направленность курса на возможность и перспективность строить свое будущее в Крыму;
* рассмотрение ряда проблем Крыма и его регионов, лежащих вне содержания других школьных предметов;
* изучение этноконфессиональных особенностей населения полуострова, этикетной лексики и лексики взаимодействия для общения с представителями различных национальностей, проживающих в РК;
* привлечение семьи, общины в качестве источника информации и активного участника учебного процесса;
* приобретение знаний, умений и навыков распознавания конфликтной ситуации, ее предотвращения или разрешения ненасильственным путем;
* возможности моделирования данного курса в учебный предмет инвариантной части, спецкурс или факультатив в зависимости от наличия учебных часов в Рабочем учебном плане школы.

Принципы и особенности организации преподавания курса «Культура добрососедства»:

* единство изучения России и Крыма как субъекта России;
* приоритетность воспитательных задач;
* единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
* опора на знания об окружающем мире и родном крае, полученные в повседневной жизни, через СМИ, в семье;
* максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края через участие в реальной жизни автономии, своего города, села, общины, школы;
* использование не менее трети учебного времени на практические занятия, нестандартные уроки и экскурсии, позволяющие показать предмет изучения в «натуральную величину»;
* использование тренингов, интерактивных форм и методов обучения, в т.ч. по методике «равный - равному», «case-study» и др.

Рекомендуемое количество часов на изучение каждого блока (раздела), а также очередность тем могут быть изменены учителем в границах 34 учебных часов в течение года.

Промежуточная аттестация проводится по усмотрению учителя в соответствии с региональными возможностями и календарным планированием. Формы промежуточных и итоговых аттестаций избираются при активном участии учащихся и могут быть индивидуализированы. Оценивание учебных достижений учащихся по данной программе осуществляется по системе «зачет» - «незачет», в соответствие с требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, указанным в программе.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Культура добрососедства» в учебном плане отводится в каждом классе начальной школы по 1 часу за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность и составляет во 2 классе - 34 часа в год.

 Описание ценностных ориентиров учебного курса

 **Ценность жизни –** признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к людям различных национальностей.

**Ценность добра и толерантных отношений –** направленность на развитие и сохранение культуры взаимоотношений через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений и духовности.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии –** основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к культурным традициям и культурному наследию народов Крыма. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины –** это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность гражданственности –** осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

 **Ценность общения -** понимание важности общения, умения разрешать конфликты мирным путем, как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Планируемые результаты изучения курса**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «толерантность», «терпение», «культура народа», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения гуманизма и общечеловеческих норм. 5. Становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;6.Понимание необходимости охраны и защиты уникальной природы Крыма 7.Осознание личной ответственности за свои поступки в том числе по отношению к себе и окружающим, к объектам природы и культуры; 8. Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами; | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.7.Проводить вербальное само- и взаимооценивание. 8.Осуществлять рефлексию по предложенному плану или алгоритму. | 1. Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы7. Удовлетворять свои познавательные интересы через поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране.8. Участвовать в проектной деятельности | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).5. Быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества 6. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий и поступков; 8.Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  |

***Предметные результаты:***

**Ученик научится:**

• находить на карте России крымский полуостров, показывать столицу Крыма, города Крыма ;

• находить на карте Крыма регион, где живут учащиеся; родное село (город), наиболее значимые культурные и природные памятники Крыма, рассказывать о них;

• отличать государственную символику России и Крыма;

• называть государственные и народные праздники и рассказывать об особенностях их празднования;

• иметь представление об особенностях культуры представителей различных этносов, называть 5-6 этносов, знать, что каждый народ, каждая культура, как и каждый человек, уникальны;

• называть заповедники и заказники Крыма, рассказывать об их особенностях;

• определять ценности, которые объединяют все народы;

 • давать название природной зоны и ее расположение на карте полуострова, знать названия возвышенностей, водоемов и других природных объектов на местности, где расположен населенный пункт

• понимать, что такое «ремесло» и «декоративно-прикладное искусство», иметь представление о различных ремеслах и видах декоративно-прикладного искусства, распространенных в Крыму.

• следовать правилам поведения во время религиозного праздника или ритуала ;

• строить взаимоотношения на основе принципов «добрососедства» и «культуры мира»;

• рассказывать о профессии архитектора и многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3-4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии;

• использовать «словарик дружбы» в рекомендованном объеме не менее чем на двух национальных языках, носители которых учатся в его классе или являются его соседями. Уметь использовать эту лексику в общении со сверстниками и учителем.

Содержание учебного курса

 Структура и содержание курса соответствуют требованиям «Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях образования Автономной Республики Крым», утвержденных решением коллегии Министерства образования и науки Автономной Республики Крым от 25.02.2004 г. № 2 - 1.

«Культура добрососедства» является логическим продолжением региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек», утвержденной решением коллегии Министерства образования и науки Автономной республики Крым от 22.08.2004 г. № 6-4.

Учебный курс «Культура добрососедства» состоит из взаимосвязанных и структурно единообразных программ для 1-11-х классов, каждая из которых имеет своё название, отображающее ведущую идею содержательной части курса в соответствующем классе:

**Тематический план для 2 класса**

**Место, где мы живем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обязательные тематические линии** |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Географическая среда | 5 |
| 3 | История | 6 |
| 4 | Традиционная и современная культура  | 12 |
| 5 | Язык соседа | 4 |
| 6 | Аксиология | 2 |
| 7 | Конфликтология | 4 |
|  | ИТОГО | 34 |

Календарно-тематическое планирование 2-А класса

«Место, где мы живем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема занятия | требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся |
|  План |  Факт |
| 1 | 02.09 |  | Вводный урок. Цели и задачи курса «Культура добрососедства». Крым - край, в котором мы живем. | Знать цели и задачи курса. |
| Раздел «Географическая среда» (5 часов) |
| 2 | 09.09 |  | Природа в нашем окружении. Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе или населенном пункте. | Иметь представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на виды хозяйственной деятельности человека. |
| 3-4 | 16.0923.09 |  | Крымский лес — многоэтажный дом Лес в жизни человека. | Иметь представления о лесе, как о целостной экосистеме. Знать о роли леса в жизни человека. |
| 5 | 30.09 |  | Что дают растения человеку. «Зеленая аптека» в нашем регионе. | Иметь представление о наиболее распространенных лекарственных растениях, произрастающих в данном регионе. Знать не менее 5 названий распространенных лекарственных растений, произрастающих в данном регионе и уметь их распознавать. |
| 6 | 07.10 |  | Уголок природы в классе и дома. Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями. | Иметь представление о роли комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Знать элементарные правила ухода за комнатными растениями. |
| Раздел «История» (6 часов) |
| 7 | 14.10 |  | Памятники — от слова «память». Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. | Знать основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. |
| 8-9 | 21.1028.10 |  | Представление о Крыме как о перекрестке культур.  | Знать 3-5 названий этнических групп, проживавших или проживающих в данном регионе. Иметь представление о Крыме как о перекрестке культур. |
| 10 | 11.11 |  | Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители, бабушки, дедушки. | Знать и уметь рассказать о том, где учились их бабушки, дедушки, родители. |
| 11 | 18.11 |  | Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, в которой учатся дети, имена самых известных ее выпускников. | Знать происхождение названия улицы, на которой находится школа. Иметь представление об истории школы, в которой учатся. |
| 12 | 25.11 |  | Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее. | Знать что такое музей, какие бывают музеи; правила поведения в музеях. Иметь представление о роли и значении музеев. |
| **Раздел «Традиционная культура» (12 часов)** |
| 13 | 02.12 |  | Понятие об архитектуре. Знакомство с многообразием архитектурных построек. | Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3-4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии. |
| 14 | 09.12 |  | Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора.  | Иметь представление о профессии архитектора и о комфортабельной жилой среде, отвечающей требованиям человека. |
| 15 | 16.12 |  | Украшаю мой дом. Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках.  | Знать, что такое интерьер и иметь представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом.  |
| 16 | 23.12 |  | Ремесла, которые были развиты в регионе. Гончарное искусство в Крыму . Представление о различных видах керамики. | Иметь представление о ремеслах, декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму.Уметь распознавать различные виды керамики, лепить из глины (теста, пластилина) предметы домашней утвари. |
| 17-18 |  |  | Общегосударственные праздники Памятные даты  | Знать основные общегосударственные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников. |
| 19-20 |  |  | Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища. | Иметь представление о некоторых этнических обрядах, связанных с постройкой жилища; о традициях соседской взаимопомощи при строительстве жилища. |
| 21 |  |  | Новоселье — праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем у разных народов. | Иметь представление об обрядах, связанных с праздником новоселья. |
| 22 |  |  | Традиции гостеприимства в моей семье. | Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. |
| 23-24 |  |  | Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности. | Знать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. |
| **Раздел «Язык соседа» (4 часа)** |
| 25 |  |  | Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе. | Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе. |
| 26 |  |  | Учимся говорить на языке соседа. «Словарик дружбы». Диалог с соседом: «Новоселье — праздник моей семьи и моих соседей». | Знать и уметь использовать не менее 20 слов и фраз на «языке соседа», связанных с местом, где живет ребенок, и гостеприимством. |
| 27-28 |  |  | Национальный фольклор различных этносов Крыма о Родине, о доме, о соседях. | Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о родине, о доме и о соседях. |
| **Раздел «Аксиология» (2 часа)** |
| 29 |  |  | Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства. | Знать не менее 2-х названий святых мест или памятников в регионе. Понимать необходимость бережного отношения к ним со стороны людей и государства. |
| 30 |  |  | Памятники и святые места, которые нас объединяют. | Иметь представления о памятниках в ближайшем окружении, которые объединяют людей разных национальностей и разных вероисповеданий. |
| **Раздел «Конфликтология» (4 часа)** |
| 31-32 |  |  | Каждый из нас особенный, но у нас много общего. | Знать что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом. |
| 33-34 |  |  | Всегда ли нам легко общаться. Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. Конструктивное взаимодействие в коллективе. | Иметь представление: о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и находить позитивные приемы их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций. |

Календарно-тематическое планирование 2-Б класса

«Место, где мы живем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема занятия | требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся |
| План | Факт |
| 1 | 05.09 |  | Вводный урок. Цели и задачи курса «Культура добрососедства». Крым - край, в котором мы живем. | Знать цели и задачи курса. |
| Раздел «Географическая среда» (5 часов) |
| 2 | 19.09 |  | Природа в нашем окружении. Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе или населенном пункте. | Иметь представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на виды хозяйственной деятельности человека. |
| 3-4 | 26.0903.10 |  | Крымский лес — многоэтажный дом. Лес в жизни человека. | Иметь представления о лесе, как о целостной экосистеме. Знать о роли леса в жизни человека. |
| 5 | 10.10 |  | Что дают растения человеку. «Зеленая аптека» в нашем регионе. | Иметь представление о наиболее распространенных лекарственных растениях, произрастающих в данном регионе. Знать не менее 5 названий распространенных лекарственных растений, произрастающих в данном регионе и уметь их распознавать. |
| 6 | 17.10 |  | Уголок природы в классе и дома. Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями. | Иметь представление о роли комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Знать элементарные правила ухода за комнатными растениями. |
| Раздел «История» (6 часов) |
| 7 | 24.10 |  | Памятники — от слова «память». Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. | Знать основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. |
| 8-9 | 07.1114.11 |  | Представление о Крыме как о перекрестке культур.  | Знать 3-5 названий этнических групп, проживавших или проживающих в данном регионе. Иметь представление о Крыме как о перекрестке культур. |
| 10 | 21.11 |  | Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители, бабушки, дедушки. | Знать и уметь рассказать о том, где учились их бабушки, дедушки, родители. |
| 11 | 28.11 |  | Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, в которой учатся дети, имена самых известных ее выпускников. | Знать происхождение названия улицы, на которой находится школа. Иметь представление об истории школы, в которой учатся. |
| 12 | 05.12 |  | Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее. | Знать что такое музей, какие бывают музеи; правила поведения в музеях. Иметь представление о роли и значении музеев. |
| **Раздел «Традиционная культура» (12 часов)** |
| 13 | 12.12 |  | Понятие об архитектуре. Знакомство с многообразием архитектурных построек | Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3-4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии. |
| 14 | 19.12 |  | Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора.  | Иметь представление о профессии архитектора и о комфортабельной жилой среде, отвечающей требованиям человека. |
| 15 |  |  | Украшаю мой дом. Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках.  | Знать, что такое интерьер и иметь представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом.  |
| 16 |  |  | Ремесла, которые были развиты в регионе . Гончарное искусство в Крыму . Представление о различных видах керамики. | Иметь представление о ремеслах, декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму.Уметь распознавать различные виды керамики, лепить из глины (теста, пластилина) предметы домашней утвари. |
| 17-18 |  |  | Общегосударственные праздники. Памятные даты Крыма . | Знать основные общегосударственные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников. |
| 19-20 |  |  | Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища. | Иметь представление о некоторых этнических обрядах, связанных с постройкой жилища; о традициях соседской взаимопомощи при строительстве жилища. |
| 21 |  |  | Новоселье — праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем у разных народов. | Иметь представление об обрядах, связанных с праздником новоселья. |
| 22 |  |  | Традиции гостеприимства в моей семье. | Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. |
| 23-24 |  |  | Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности. | Знать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. |
| **Раздел «Язык соседа» (4 часа)** |
| 25 |  |  | Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе. | Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе. |
| 26 |  |  | Учимся говорить на языке соседа. «Словарик дружбы». Диалог с соседом: «Новоселье — праздник моей семьи и моих соседей». | Знать и уметь использовать не менее 20 слов и фраз на «языке соседа», связанных с местом, где живет ребенок, и гостеприимством. |
| 27-28 |  |  | Национальный фольклор различных этносов Крыма о Родине, о доме, о соседях. | Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о родине, о доме и о соседях. |
| **Раздел «Аксиология» (2 часа)** |
| 29 |  |  | Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства. | Знать не менее 2-х названий святых мест или памятников в регионе. Понимать необходимость бережного отношения к ним со стороны людей и государства. |
| 30 |  |  | Памятники и святые места, которые нас объединяют. | Иметь представления о памятниках в ближайшем окружении, которые объединяют людей разных национальностей и разных вероисповеданий. |
| **Раздел «Конфликтология» (4 часа)** |
| 31-32 |  |  | Каждый из нас особенный, но у нас много общего. | Знать что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом. |
| 33-34 |  |  | Всегда ли нам легко общаться. Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. Конструктивное взаимодействие в коллективе. | Иметь представление: о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и находить позитивные приемы их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций. |

Календарно-тематическое планирование 2-В класса

«Место, где мы живем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема занятия | требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся |
|  План |  Факт |
| 1 | 07.09 |  | Вводный урок. Цели и задачи курса «Культура добрососедства». Крым - край, в котором мы живем. | Знать цели и задачи курса. |
| Раздел «Географическая среда» (5 часов) |
| 2 | 14.09 |  | Природа в нашем окружении. Природные ресурсы и их влияние на виды хозяйственной деятельности в регионе или населенном пункте. | Иметь представление о природных ресурсах своего региона и их влиянии на виды хозяйственной деятельности человека. |
| 3-4 | 21.0928.09 |  | Крымский лес — многоэтажный дом . Лес в жизни человека. | Иметь представления о лесе, как о целостной экосистеме. Знать о роли леса в жизни человека. |
| 5 | 05.10 |  | Что дают растения человеку. «Зеленая аптека» в нашем регионе. | Иметь представление о наиболее распространенных лекарственных растениях, произрастающих в данном регионе. Знать не менее 5 названий распространенных лекарственных растений, произрастающих в данном регионе и уметь их распознавать. |
| 6 | 12.10 |  | Уголок природы в классе и дома. Роль комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Озеленение класса, уход за комнатными растениями. | Иметь представление о роли комнатных растений в оздоровлении микроклимата помещений. Знать элементарные правила ухода за комнатными растениями. |
| Раздел «История» (6 часов) |
| 7 | 19.10 |  | Памятники — от слова «память». Основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. | Знать основные памятники истории и культуры в ближайшем окружении. |
| 8-9 | 26.1009.11 |  | Представление о Крыме как о перекрестке культур.  | Знать 3-5 названий этнических групп, проживавших или проживающих в данном регионе. Иметь представление о Крыме как о перекрестке культур. |
| 10 | 16.11 |  | Где и как учились раньше дети в Крыму. В каких школах учились родители, бабушки, дедушки. | Знать и уметь рассказать о том, где учились их бабушки, дедушки, родители. |
| 11 | 23.11 |  | Происхождение названия улицы, на которой находится школа. Летопись школы, в которой учатся дети, имена самых известных ее выпускников. | Знать происхождение названия улицы, на которой находится школа. Иметь представление об истории школы, в которой учатся. |
| 12 | 30.11 |  | Что такое музей? Какие бывают музеи? Правила поведения в музее. | Знать что такое музей, какие бывают музеи; правила поведения в музеях. Иметь представление о роли и значении музеев. |
| **Раздел «Традиционная культура» (12 часов)** |
| 13 | 07.12 |  | Понятие об архитектуре. Знакомство с многообразием архитектурных построек | Иметь представление о многообразии архитектурных построек и особенностях их интерьера; об особенностях архитектуры различных культовых зданий. Знать 3-4 названия культовых зданий. Уметь элементарно описать памятник, архитектурную постройку, которую посещали во время экскурсии. |
| 14 | 14.12 |  | Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора.. | Иметь представление о профессии архитектора и о комфортабельной жилой среде, отвечающей требованиям человека. |
| 15 | 21.11 |  | Украшаю мой дом. Интерьер. Особенности интерьеров в различных архитектурных постройках.  | Знать, что такое интерьер и иметь представление о его связи с природной средой, этническими и религиозными особенностями людей. Уметь украсить свой дом.  |
| 16 |  |  | Ремесла, которые были развиты в регионе. Гончарное искусство в Крыму. Представление о различных видах керамики. | Иметь представление о ремеслах, декоративно-прикладном искусстве, развитых в регионе (в населенном пункте); о развитии гончарного искусства в Крыму.Уметь распознавать различные виды керамики, лепить из глины (теста, пластилина) предметы домашней утвари. |
| 17-18 |  |  | Общегосударственные праздники. Памятные даты Крыма. | Знать основные общегосударственные праздники России и памятные даты Крыма. Уметь рассказать о том, как провел какой-либо из этих праздников. |
| 19-20 |  |  | Обряды различных этносов Крыма, совершаемые при постройке нового дома. Традиции соседской взаимопомощи при возведении жилища. | Иметь представление о некоторых этнических обрядах, связанных с постройкой жилища; о традициях соседской взаимопомощи при строительстве жилища. |
| 21 |  |  | Новоселье — праздник по случаю поселения на новом месте. Обряды, связанные с новосельем у разных народов. | Иметь представление об обрядах, связанных с праздником новоселья. |
| 22 |  |  | Традиции гостеприимства в моей семье. | Уметь приглашать в гости и тактично вести себя в гостях. |
| 23-24 |  |  | Как приглашать в гости и как вести себя в гостях: современный этикет, этнические особенности. | Знать основные правила гостеприимства и поведения в гостях. |
| **Раздел «Язык соседа» (4 часа)** |
| 25 |  |  | Рассказы, стихи и сказки крымских писателей о нашем регионе. | Знать несколько рассказов, стихов и сказок крымских писателей о своем регионе. |
| 26 |  |  | Учимся говорить на языке соседа. «Словарик дружбы». Диалог с соседом: «Новоселье — праздник моей семьи и моих соседей». | Знать и уметь использовать не менее 20 слов и фраз на «языке соседа», связанных с местом, где живет ребенок, и гостеприимством. |
| 27-28 |  |  | Национальный фольклор различных этносов Крыма о Родине, о доме, о соседях. | Знать несколько пословиц, легенд, сказок, загадок, песен о Крыме, о родине, о доме и о соседях. |
| **Раздел «Аксиология» (2 часа)** |
| 29 |  |  | Святые места и памятники на территории региона, в котором мы проживаем. Забота о них со стороны общины и государства. | Знать не менее 2-х названий святых мест или памятников в регионе. Понимать необходимость бережного отношения к ним со стороны людей и государства. |
| 30 |  |  | Памятники и святые места, которые нас объединяют. | Иметь представления о памятниках в ближайшем окружении, которые объединяют людей разных национальностей и разных вероисповеданий. |
| **Раздел «Конфликтология» (4 часа)** |
| 31-32 |  |  | Каждый из нас особенный, но у нас много общего. | Знать что каждый человек по-своему интересен и уникален. Иметь представление о том, что взаимообогащение происходит через изучение культуры, быта, традиций людей, проживающих рядом. |
| 33-34 |  |  | Всегда ли нам легко общаться. Трудности общения. Секреты общения. Люди ссорятся, когда не могут договориться. Конструктивное взаимодействие в коллективе. | Иметь представление: о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций и находить позитивные приемы их разрешения. Уметь распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций. |