

Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утверждённый приказом Минобразования РФ № 413 от 17.05 2012, (с изменениями).

Рабочая программа по английскому языку для 11-х классов составлена на основе авторской программы В.Г Апалькова «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса/ В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, Афанасьева, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**учащихся старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.Умении рационально планировать свой учебный труд; развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**По окончании 11 класса учащиеся научатся и получат возможность научиться:**

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Учащиеся научатся:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Учащиеся получат возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Учащиеся научатся:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Учащиеся получат возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Учащиеся научатся:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Учащиеся научатся:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Учащиеся получат возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**. **Диалогическая речь**

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации; выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Учащиеся научатся:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

Учащиеся научатся:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; определять свое отношение к ним.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Учащиеся научатся:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению–с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекты.

- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Учащиеся научатся:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Учащиеся получат возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Компенсаторная компетенция**

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:**

Учащиеся научатся:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере**

Учащиеся научатся:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1. Взаимоотношения | 4 (+4самостоят.) | 1) Семейные узы. 2) Взаимоотношения. 3) Семья и родственники. 4) Друзья и соседи. 5) О.Уайлд. «Преданный друг». 6) Внешность человека и характер. 7) Мульти культурная Британия. 8) Викторианские семьи. 9) Жизнь в России. 10) Будь дружен с экологией. 11) Взаимоотношения людей в Нью-Йорке. 12) Модульный контроль №1 |
| Модуль 2. Трудные ситуации | 4 (+4 самостоят.) | 1) Трудные ситуации. 2) Быть под давлением. 3) Стресс в нашей жизни. 4) Ш.Бронтэ «Джейн Эйр» 5) Неформальное письмо. 6) Последствия стрессов. 7) Горячая линия для подростков. 8) Культура. 9) Нервная система. 10) Упаковка. 11) Решение проблем. 12) Модульный контроль №2 |
| Модуль 3. Ответственность | 4 (+4 самостоят) | 1)Был ли ты свидетелем преступления? 2)Права и ответственность. 3)Мои домашние обязанности. 4) Возьми ответственность! 5) Ч.Диккенс. «Большие ожидания» 6) Работа для подростков. 7) Работа учит ответственности. 8)Статуя Свободы. 9) Права человека. 10)Ты дружен с экологией? 11) Домашние обязанности. 12) Модульный контроль №3 |
| Модуль 4. Опасность | 5 (+3 самостоят) | 1) Опасность. 2) Болезни. 3) Землетрясения. 4) Визит к доктору. 5) М.Твен. «Приключения Тома Сойера». 6) Удивительное спасение. 7) Оказание помощи. 8)Традиции в России. 9) Медицина. 10) Загрязнение воды 11) Модульный контроль №4 |
| Модуль 5. Кто Вы? | 4 (+5 самостоят.) | 1) Кто Вы? 2) Бездомные. 3) Проблемы в моем микрорайоне. 4)Жилище. Магия Фэн Шуй! 5) Проблемы с соседями. 6) Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей». 7) Твои предложения. 8) Твои рекомендации. 9) Британские дома. 10) Удача. 11) Трущобы. 12) Зеленые пояса. 13) Урбанизация в современном мире. 14) Модульный контроль №5 |
| Модуль 6. Общение | 4 (+5 самостоят.) | 1) Технологии общения с космосом. 2) Космические технологии. 3) Газеты и другие СМИ. 4) Как мы общаемся? 5) Общение. 6) Дж. Лондон «Белый клык».7) Обязательно ли изучать иностранные языки? 8) Изучение языков в школе. 9) Языки Великобритании. 10) Космос. 11) Как общались в прошлом. 12) Шумовое загрязнение мирового океана. 13) Тайное общение. 14) Модульный контроль №6 |
| Модуль 7. Планы на будущее | 4 (+5 самостоят) | 1) Планы на будущее. 2) Надежды и мечты. 3) Университетское образование. 4) Если бы я знал 5) Мои планы. 6) Редьярд Киплинг «Если». 7) Формальное письмо. 8) Школа английского. 9) Студенческая жизнь. 10) Успех. 11) Десять способов изменить жизнь. 12) Жизнь Даян Фосси. 13) Моя первая работа. 14) Модульный контроль №7 |
| Модуль 8. Путешествия | 5 (+4 самостоят) | 1) Путешествия. 2) Мистические места. 3) Путешествия по воздуху. 4) Путешествия по воде. 5) Путешествия по суше. 6) Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». 7) Мое любимое место. 8) Мое любимое место 9) Советы едущему в Америку. 10) Исследуя Россию. 11) Фото из путешествий. 12) Эко туризм. 13) Модульный контроль № 8 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  темы | Наименование раздела  темы | Количество часов | | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| индивидуально | самостоятельно |
| 1 | Взаимоотношения. | 4 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Трудные ситуации. | 4 | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Ответственность. | 4 | 4 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Опасность. | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Кто Вы? | 4 | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Общение. | 4 | 5 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Планы на будущее. | 4 | 5 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | Путешествия. | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: |  | 34 часа | 34 часа | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата | | | | | | | | | | Тема | Лексика | | | Грамматика | | | Говорение | | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Для самостоятельного изучения | |
| план | факт | | план | | | | факт | | | | | |
| **Модуль №1 «Взаимоотношения». (4 часа + 4 часа самостоятельно= 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 |  | | 07.09 | | |  | | | | | Семейные узы. | | | | | Активная:  Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow  с. 10, упр. 3–5  с. 11, упр. 6 |  | | | Монологическая речь  с. 11, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 10, упр. 1  Поисковое чтение  c. 10, упр. 2 | | с. 10, упр. 3 | | Рассказ о своей семье  c. 11, упр. 8 | | 1)Взаимоотношения. Друзья и соседи. | |
| 2 |  | | 14.09 | | |  | | | | | Семья и родственники. | | | | | Слова с предлогами for, about, to  c. 15, упр. 8, 9  Фразовый глагол come | Формы настоящего времени  c. 14, упр.1, 2  Формы будущего времени  c. 14, упр. 3, 4 | | | Диалогическая речь  с. 15, упр. 6 | | Изучающее чтение  c. 14, упр. 1 | |  | |  | | 2)Мульти культурная Британия. | |
| 3 |  | | 21.09 | | |  | | | | | Внешность человека и характер.  Чтение. | | | | | Черты характера  c. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  c. 18, упр. 3  Слова-связки  c. 20, упр. 7 |  | | | Монологическая речь  c. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  c. 20, упр. 9а | | Просмотровое чтение  c. 18, упр. 2  Поисковое чтение  c. 18, упр. 3  Контроль навыков чтения | |  | | Алгоритм написания статьи о человеке  c. 18, упр. 1 | | 3)Викторианские семьи | |
| 4 |  | | 28.09 | | |  | | | | | Модульный  контроль №1по теме «Взаимоотношения» | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | |  | |  | 4) Будь дружен с экологией. |
| **Модуль № 2 «Трудные ситуации». (4 часа + 4 часа самостоятельно= 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 |  | | 05.10 | | |  | | | | | | Трудные ситуации. | | | | Активная:  Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl,  с. 28, упр. 6, 7  с. 29, упр. 8  Глаголы движения  с. 29, упр. 9 | | |  | Диалогическая речь  с. 28, упр. 1  Монологическая речь  с. 28, упр. 5 | | Изучающее чтение  с. 28, упр. 2, 3 | | Общее понимание информации  с. 28, упр. 1 | |  | | 5) Стресс в нашей жизни | |
| 6 |  | | 12.10 | | |  | | | | | | Быть под давлением. | | | | Активная:  c. 30, упр. 1, 2  c. 31, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 30, упр. 4  c. 157, упр. 3, 4 | | |  | Диалогическая речь  c. 31, упр. 7, 8b | | Изучающее чтение  c. 31, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  c. 31, упр. 5, 8 | |  | | 6) Неформальное письмо. | |
| 7 |  | | 19.10 | | |  | | | | | | Горячая линия для подростков. | | | | Confidential, bully, fundraise, further, volunteer  c. 39, упр. 3 | | | Временные формы глагола  c. 39, упр. 2 | Монологическая речь  c. 39, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Поисковое чтение  с. 39, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  с. 39, упр. 4. | | Краткое изложение отношения к проблеме  с. 39, упр. 5 | | 7) Последствия стрессов. | |
| 8 |  | | 26.10 | | |  | | | | | | Модульный контроль №2. по теме «Трудные ситуации» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | |  | |
| **Модуль №3 «Ответственность». (4+4 часа самостоятельно=8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | 09.11 | | |  | | | | | | Был ли ты свидетелем преступления? | | | | c. 46, упр. 3–5  c. 47, упр. 6 | | |  | Монологическая речь  c. 47, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  c. 46, упр. 1, 2 | | Общее понимание информации  c. 46, упр. 1 | |  | | 9) Мои домашние обязанности | |
| 10 |  | | 16.11 | | |  | | | | | | Права и ответственность.  Аудирование. | | | | Активная:  Abolish, deal, defend, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for  c. 48, упр. 1, 4, 5  c. 49, упр. 8 | | |  | Диалогическая речь  c. 48, упр. 2, 3  c. 49, упр. 7, 9, 10 | | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  c. 49, упр. 7b | | Полное понимание информации  c. 49, упр. 7, 11  Контроль навыков аудирования | |  | | 10) Возьми ответственность!» | |
| 11 |  | | 23.11 | | |  | | | | | | Работа для подростков. | | | | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 | | |  | Диалогическая речь  c. 56, упр. 8 | | Изучающее чтение  c. 54, упр. 1b  Ознакомительное чтение  c. 54, упр. 2, 3  c. 55, упр. 4, 6 | |  | | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления  c. 55, упр. 6b  c. 56, упр. 8 | | 11) Работа учит ответственности. | |
| 12 |  | | 30.11 | | |  | | | | | | Модульный контроль №3 по теме: «Ответственность» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | 12)Статуя Свободы | |  |  |  |  | 12)Статуя Свободы |
| **Модуль №4 «Опасность». (5+3 часа самостоятельно=8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | 07.11 | | |  | | | | | | Опасность. Контроль чтения. | | | | Активная:  Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal,  c. 65, упр. 4, 5, 6  c. 159, упр. 1, 2 | | |  | Монологическая речь  c. 64, упр. 1  c. 65, упр. 9  Диалогическая речь  c. 64, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  c. 64, упр. 2  Изучающее чтение  c. 64, упр. 3  Контроль навыков чтения. | | Выборочное понимание необходимой информации  c. 64, упр. 1 | | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | | 13)Землетрясения.  . | |
| 14 |  | | 14.11 | | |  | | | | | | Болезни. Контроль аудирования. | | | | Активная:  Blocked, blow, chest, cough, dizzy, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold  с. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  с. 66, упр. 3 | | |  | Диалогическая речь  c. 67, упр. 8  Монологическая речь  c. 66, упр. 1,  с. 67, упр. 6 | | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 9  Контроль навыков аудирования | |  | | 14) Визит к доктору. | |
| 15 |  | | 21.11 | | |  | | | | | | Удивительное спасение. Контроль письма. | | | | Прилагательные/наречия  с. 73, упр. 6  с. 73, упр. 4  ЛЕ для описания чувств  с. 74, упр. 7  с. 75, упр. 15  Глаголы движения  с. 74, упр. 8 | | |  | Монологическая речь  с. 72, упр. 2  Диалогическая речь  с. 76, упр. 16а | | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  с. 76, упр. 15а  Изучающее чтение  с. 72, упр. 3  Поисковое чтение | |  | | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7  Контроль навыков письма | | 15) Медицина | |
| 16 |  | | 28.11 | | |  | | | | | | Оказание помощи Контроль говорения | | | | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish | | |  | Монологическая речь  с. 77, упр. 1, 3  Контроль навыков говорения. | | Изучающее чтение  с. 77, упр. 2 | |  | | Тезисы устного выступления  с. 77, упр. 3 | |  | |
| 17 |  | | 11.01 | | |  | | | | | | Модульный контроль №4 по теме «Опасность» | | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | | | | | | |  | |
| **Модуль №5 «Кто Вы?» (4 часа +5 часов самостоятельно= 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | 18.11 | | |  | | | | | | Бездомные.  Развитие навыков чтения. | | | | Активная:  Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential,  с. 84, упр. 4  с. 85, упр. 5  с. 160, упр. 1 | | |  | Монологическая речь  с. 84, упр. 1  с. 85, упр. 6  Диалогическая речь  с. 84, упр. 2  с. 85, упр. 7 | | Изучающее чтение  с. 84, упр. 3 | | Понимание основной информации  с. 84, упр. 2 | | Составление тезисов  с. 83, упр. 5  Открытка  с. 83, упр. 8 | | 16) Кто Вы? Фэн Шуй  . | |
| 19 |  | | 25.11 | | |  | | | | | | Проблемы в моем микрорайоне. | | | | Активная:  Beggar, graffiti, mess, overcrowded,  с. 86, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  с. 86, упр. 3 | | |  | Монологическая речь  с. 86, упр. 1  Диалогическая речь  с. 87, упр. 6 | | Изучающее чтение  с. 87, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  с. 86, упр. 2  с. 87, упр. 7 | |  | | 17)Жилище. Магия | |
| 20 |  | | 01.02 | | |  | | | | | | Проблемы с соседями.  Говорение. | | | | Фразовый глагол do  с. 89, упр. 9  Слова с предлогами  с. 89, упр. 8 | | | Модальные глаголы  с. 88, упр. 2–4  с. 89, упр. 6  с. 172, упр. 1–4 | Монологическая речь  с. 86, упр. 4.  Контроль навыков говорения. | | Изучающее чтение  с. 88, упр. 1 | |  | | Описание знаков  с. 173, упр. 9 | | 18) Твои предложения.  19) Твои рекомендации. | |
| 21 |  | | 08.02 | | |  | | | | | | Модульный контроль №5. по теме : «Кто Вы?» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | 20) Удача | |  |  |  |  | 20) Удача |
| **Модуль №6 «Общение». (4 часа + 5 часов самостоятельно= 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | 15.02 | | |  | | | | | | Технологии общения с космосом. | | | | Активная:  Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope  с. 102, упр. 1, 4  с. 103, упр. 5, 6 | | |  | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  с. 103, упр. 7a  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7b | | Изучающее чтение  с. 102, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | | Тезисы устного выступления  с. 103, упр. 7а  с. 103, упр. 8 | | 21)Космические технологии.  . | |
| 23 |  | | 22.02 | | |  | | | | | | Газеты и другие СМИ. | | | | Активная:Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, bulletin, news flash, press, tabloid  с. 104, упр. 1–3  с | | |  | Монологическая речь  с. 104, упр. 1  Диалогическая речь  с. 104, упр. 4  с. 105, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 105, упр. 5  Поисковое чтение  с. 105, упр. 6 | | Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 5, 8 | |  | | 22) Как мы общаемся? | |
| 24 |  | | 01.03 | | |  | | | | | | Обязательно ли изучать иностранные языки? | | | | Вводные слова  с. 111, упр. 4 | | |  | Диалогическая речь  с. 112, упр. 10 | | Ознакомительное чтение  с. 110, упр. 2  с. 112, упр. 8 | |  | | Эссе на тему За и против | | 23) Изучение языков в школе.  24) Языки Великобритании | |
| 25 |  | | 15.03 | | |  | | | | | | Модульный контроль №6. По теме : «Общение» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | 25) Космос | |  |  |  |  | 25) Космос. |
| **Модуль №7 «Планы на будущее». (4 часа + 5 часов самостоятельно= 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | 29.03 | | |  | | | | Планы на будущее. | | | | | | Активная:  Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a  с. 120, упр. 2–5  с. 162, упр. 1, 4 | | |  | | Диалогическая речь  с. 121, упр. 6, 7 | | Ознакомительное чтение  с. 120, упр. 1  Поисковое чтение  с. 120, упр. 2 | | Понимание основной информации  с. 120, упр. 2 | |  | | 26)Надежды и мечты. | |
| 27 |  | 05.04 | | |  | | | | Университетское образование. | | | | | | Активная:  Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend  с. 122, упр. 2  с. 162, упр. 2, 3  Трудные для различения ЛЕ | | |  | | Диалогическая речь  с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 6 | | Изучающее чтение  с. 123, упр. 5 | | с. 122, упр. 2  с. 162, упр. 2, 3  с. 122, упр. 3  Идиоматические выражения | |  | | 27) Если бы я знал | |
| 28 |  | 12.04 | | |  | | | | Формальное письмо.  Письмо. | | | | | | ЛЕ формального стиля  с. 129, упр. 5, 6 | | |  | | Диалогическая речь  с. 130, упр. 8 | | Изучающее чтение  с. 139, упр. 3  Ознакомительное чтение  с. 130, упр. 4 | |  | | Письмо – жалоба  с. 130, упр. 8, 9  Контроль навыков письма | | 28) Мои планы.  29) Студенческая жизнь. | |
| 29 |  | 19.04 | | |  | | | Модульный контроль №7. По теме: «Планы на будущее» | | | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | 30) Десять способов изменить жизнь. | |  |  |  |  | 30) Десять способов изменить жизнь. |
| **Модуль №8 «Путешествия». (5 часов + 4 часа самостоятельно=9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | 26.04 | |  | | | | | | Мистические места. Контроль аудирования | | | | | | Активная:  Bay, canal, dam, glacier, hot spring,  с. 138, упр. 3  с. 139, упр. 5, 6  с. 163, упр. 1–4 | | |  | | Монологическая речь  с. 138, упр. 1, 4  с. 139, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 138, упр. 1  Поисковое чтение  с. 138, упр. 2–4 | | Понимание основной информации  с. 138, упр. 1.  Контроль навыков аудирования | |  | | 31)Путешествия. 34) Мое любимое место. |
| 31 |  | 03.05 | |  | | | | | | Путешествия по воздуху. Контроль чтения. | | | | | | Активная:  Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt,  с. 140, упр. 2, 3 | | |  | | Монологическая речь  с. 140, упр. 1  Диалогическая речь  с. 140, упр. 4 | | Изучающее чтение  с. 141, упр. 6  Контроль навыков чтения. | | Общее понимание информации  с. 141, упр. 5  с. 141, упр. 8, 9 | |  | | 32)Путешествия по воде. |
| 32 |  | 10.05 | |  | | | | | | Мое любимое место. Контроль письма | | | | | | Порядок слов  с. 147, упр. 5, 7  Прилагательные и наречия для описания местности  с. 146, упр. 4  с. 147, упр. 6, 8, 9 | | | Причастие прошедшего времени  с. 148, упр. 11 | | Диалогическая речь  с. 148, упр. 12 | | Ознакомительное чтение  с. 146, упр. 1  Поисковое чтение  с. 146, упр. 2 | |  | | Описание местности  с. 148, упр. 13, 14  Контроль навыков письма | | 33) Путешествия по суше. |
| 33 |  | 17.05 | |  | | | | | | Советы едущему в Америку. Контроль говорения. | | | | | | ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2 | | |  | | Монологическая речь  с. 149, упр. 1  с. 149, упр. 4 Контроль навыков говорения | | Ознакомительное чтение  с. 149, упр. 1  Поисковое чтение  с. 149, упр. 4 | | Общее понимание информации  с. 149, упр. 1 | | Краткое сообщение  с. 149, упр. 3  Постер  с. 149, упр. 5 | | 34) Мое любимое место. |
| 34 |  | 24.05 | |  | | | | | | Модульный контроль №8. по теме : «Путешествия» | | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | |  |