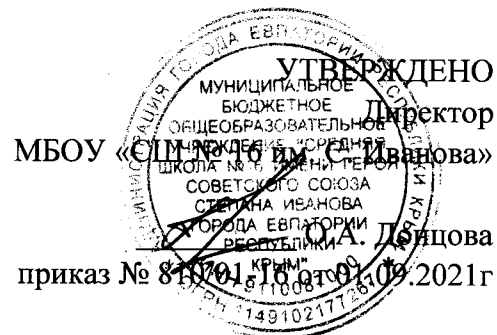


РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»  
протокол № 16 от 01.09.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании фонда оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля успеваемости учащихся**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №**  
**16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики**  
**Крым».**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний и учебных действий у обучающихся по учебным предметам (курсам), реализуемых в МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова».

1.2. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова».

1.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний и учебных действий учащихся в соответствии с учебной программой.

1.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**2. Цель и задачи создания ФОС**

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса.

2.2. Задачи ФОС по предмету, курсу:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО; ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс

ШКОЛЫ.

### **3. Порядок разработки фонда оценочных средств**

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой образовательной области, реализуемой в рамках базисного учебного плана школы.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной области состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждому учебному предмету, курсу.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебным предметам несёт руководитель школьного предметного методического объединения.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам является учитель.

3.5.1. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя ШМО.

3.6. Ответственность за хранение, обновление КОС по учебным предметам несёт руководитель школьного предметного методического объединения.

3.7. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО по соответствующему направлению подготовки;
- Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта ООО, СОО по соответствующему направлению подготовки;
- основной образовательной программе (ОП) и учебному плану соответствующей учебной параллели;
- рабочей программе учебного предмета, курса.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета, курса.

3.8. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу.

### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОП, разрабатываются для проверки качества формирования компетенций и являются средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, курсу, входящему в учебный план школы.

4.3. Если один и тот же предмет, курс с одинаковыми требованиями к его содержанию преподаётся различными учителями, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.4. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным предметам, курсам являются:

- титульный лист (приложение 1)
- паспорт КОС (приложение 2)
- комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующему предмету, курсу и предназначенных для оценки умений, и знаний;

4.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

4.6. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса, а также у заместителя директора по УВР (в электронном виде).

#### **5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств**

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным предметам, курсам рассматриваются на заседаниях ШМО.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) утверждается приказом директора школы.

5.3. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании ШМО, оформляется протоколом заседания МС.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова  
города Евпатории Республики Крым»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»  
\_\_\_\_\_ О.А. Донцова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по \_\_\_\_\_**

**Паспорт**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по \_\_\_\_\_**

**в \_\_\_\_\_ классе**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета, курса

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие	Комплект разноуровневых задач и заданий

		оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Донцова Ольга Александровна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022