**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МОот 29.08.2016 г.протокол № 1Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А.Шумейко | **«Согласовано»**Зам. Директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Швецот 30.08.2016 г. | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. ДонцоваПриказ №373 /01-03от 31.08.2016 г. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

 **«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**для 4 – Г класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 – 2017 учебный год**

 Составитель программы:

**Гладкая Лариса Григорьевна,**

 **учитель начальных классов**

 первой категории

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория – 2016**

1. **Пояснительная записка**

 **Адаптированная программа по внеурочной деятельности разработана на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», согласованной на заседании Совета школы протокол №2 от 08.06.2015г., принятой решением Педагогического совета протокол №8 от 08.06.2015г., утвержденной Директором МБОУ «СШ №16»от 08.06.2015г. приказом № 232/01-03 **(**раздела 2 Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития).
* Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год (приложение к приказу Минобразования и Науки Республики Крым)
* Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать **школьные факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. - стрессовая педагогическая тактика;
2. - несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. - несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. - недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. - провалы в существующей системе физического воспитания;
6. - интенсификация учебного процесса;
7. - функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. - частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. - отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоро­вья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается  **актуальность** программы «Планета Здоровья».

**II. Цель и задачи программы**

**Цель данного курса:**обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:**

* сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
* формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

**III. Особенности программы**

 Данная программа строится**на принципах**:

* **Научности**;в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
* **Доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
* **Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить**практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

* **Обеспечение мотивации**

 Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

**Занятия носят научно-образовательный характер.**

**Основные виды деятельности учащихся:**

* навыки дискуссионного общения;
* опыты;
* игра.

**Режим проведения занятий: 4-й год** обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Изучение программного материала проводится на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* + - чтение стихов, сказок, рассказов;
		- постановка драматических сценок, спектаклей;
		- прослушивание песен и стихов;
		- разучивание и исполнение песен;
		- организация подвижных игр;
		- проведение опытов;
		- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

1. **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

 **V . Ожидаемые результаты**

**В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:**

* выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
* осуществлять активную оздоровительную деятельность;
* формировать своё здоровье.

**Учащиеся должны знать:**

* факторы, влияющие на здоровье человека;
* причины некоторых заболеваний;
* причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
* виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
* о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
* основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

**Показатели сформированности метапредметных результатов.**

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | Планируемые результаты (характеристики) ООП |
| **Личностные** | **Самоопределение:** - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **Смыслообразование:** - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  |
| **Нравственно-этическая ориентация:** - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |
| **Познавательные** УУД | **Общеучебные**:  - использовать общие приёмы решения задач;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  |
|  | **Знаково-символические**: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения проблемы; |
| **Информационные:****-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);- обработка информации- анализ информации;- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);- оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).  |
| **Логические:****-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;- синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям;- установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение. |
| **Оценка:****-** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |
| **Саморегуляция:****-** активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; |
| **Коммуникативные УУД** | **Инициативное сотрудничество:****-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество;  |
| **Планирование учебного сотрудничества:****-** определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| **Взаимодействие:**- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника; |
| **Управление коммуникацией**: - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **Регулятивные УУД** | **Целеполагание:** - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  |
| **Планирование:** **-** применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,- составлять план и последовательность действий;*-* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |
| **Учебные действия:**- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;  |
| ***Прогнозирование:***- предвосхищать результата;  |
| **Контроль:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**-** использовать установленные правила в контроле способа решения; |
| **Коррекция:****-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |

**Содержание программы**

**Тема 1.** *Что такое здоровье? (1час)*

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»

**Тема 2.** *Что такое эмоции? (1час)*

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

**Тема 3.** *Чувства и поступки. (1час)*

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

**Тема 4.** *Стресс. (1час)*

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

**Тема 5.** *Учимся думать и действовать. (1час)*

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

**Тема 6.** *Учимся находить причину и последствия событий. (1час)*

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

**Тема 7.** *Умей выбирать. (1час)*

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

**Тема 8.** *Принимаю решение.(1час)*

 Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

**Тема 9.** *Я отвечаю за своё решение.(1час)*

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

**Тема 10.** *Что мы знаем о курении. (1час)*

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

**Тема 11.** *Зависимость. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

**Тема 12.** *Умей сказать НЕТ. (1час)*

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

**Тема 13.** *Как сказать НЕТ. (1час)*

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

**Тема 14.** *Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1час)*

Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете…» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

**Тема 15.** *Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

**Тема 16.** *Волевое поведение. (1час)*

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

**Тема 17.** *Алкоголь. (1час)*

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

**Тема 18.** *Алкоголь – ошибка. (1час)*

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

**Тема 19.** *Алкоголь – сделай выбор. ( 1час)*

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

**Тема 20.** *Наркотик. (1час)*

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

**Тема 21.** *Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

**Тема 22.** *Мальчишки и девчонки. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…» Творческая работа.

**Тема 23.** *Моя семья. (1час)*

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

**Тема 24.** *Дружба. (1час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

**Тема 25.** *День здоровья. (1час)*

 Открытие праздника. Игры и соревнования.

**Тема 26.** *Умеем ли мы правильно питаться?(1час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

**Тема 27.** *Я выбираю кашу. (1час)*

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

**Тема 28.** *Чистота и здоровье. (1час)*

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

**Тема 29.** *Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)*

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

**Тема 30.** *Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)*

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

**Тема 31.** *Будем делать хорошо и не будем плохо.(1час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

**Тема 32.** *КВН «Наше здоровье» (1час)*

**Тема 33.** *Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)*

**Тема 34.** *Будем здоровы. (1час)* Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

 **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

 Программа внеурочной деятельности «Щкола безопасности» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами, как: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, риторика, физическая культура.

 Связь содержания программы с учебными предметами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Содержание учебной дисциплины  | Содержание программы «Школа безопасности»  |
| Литературное чтение  | Чтение и разучивание стихов русских поэтов о природе  | Поэтическая страничка  |
| Окружающий мир | Почему нужно быть осторожным? Здоровье и питание  | «Осторожно – огонь», «Дорога – не для игр!»«Что такое правильное питание?» |
| Изобразительное искусство | Тематическое рисование  | Конкурс рисунков « Не играй с огнем!», «Красный, желтый, зеленый»  |
| Риторика  | Составление обращений, объявлений  | Письмо – напутствие водителям  |
| Физическая культура  | Эстафеты по преодолению препятствий  | Разучивание комплекса упражнений для утренней зарядки, спортивный праздник  |

1. **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Уроки докторов Здоровья» необходимы следующие принадлежности:

* спортивный инвентарь;
* подборка видеофрагментов;
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по валеологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

1. **Литература**
2. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
3. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
4. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
5. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
6. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
7. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.

7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 кл., 3 кл.- М., 1997.

8. [Гостюшин А.В.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.](http://www.labirint.ru/books/198152/?p=11398)

9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.

10. [Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.](http://www.labirint.ru/books/106457/?p=11398)

11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.

12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.

13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997

14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.

15. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.

16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.

17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997

18. Татарникова Л.Г. , ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997

19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.

20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.

21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980

**Календарно-тематическое планирование**

**34 часа (1 час в неделю, 34 рабочие недели)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт | Тема занятия | Кол-во часов | Коррекционная работа |
| 1 | 01.09 |  | Что такое здоровье? | 1 | Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения. |
| 2 | 08.09 |  | Что такое эмоции? | 1 | Развитие активного и пассивного словаря.,  |
| 3 | 15.09 |  | Чувства и поступки | 1 | Развитие добродетельных отношений. Дружба. |
| 4 | 22.09 |  | Стресс | 1 | Развитие устойчивости внимания, наблюдательности |
| 5 | 29.09 |  | Учимся думать и действовать | 1 | Развитие устойчивости внимания, наблюдательности |
| 6 | 06.10 |  | Учимся находить причину и последствия событий | 1 | Развитие активного и пассивного словаря.,  |
| 7 | 13.10 |  | Умей выбирать | 1 | Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения |
| 8 | 20.10 |  | Принимаю решение | 1 | Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 9 | 27.10 |  | Я отвечаю за свои решения | 1 | Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 10 | 10.11 |  | Что мы знаем о курении | 1 | Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля |
| 11 | 17.11 |  | Зависимость | 1 | Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля |
| 12 | 24.11 |  | Умей сказать НЕТ | 1 | Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля, работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 13 | 01.12 |  | Как сказать НЕТ | 1 | Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля, работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 14 | 08.12 |  | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? | 1 | Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля, работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 15 | 15.12 |  | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | 1 | Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. |
| 16 | 22.12 |  | Волевое поведение | 1 | Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения. |
| 17 |  |  | Алкоголь | 1 | Развитие анализа жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. |
| 18 |  |  | Алкоголь – ошибка | 1 | Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения. |
| 19 |  |  | Алкоголь – сделай выбор | 1 | Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения. |
| 20 |  |  | Наркотик | 1 | Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля |
| 21 |  |  | Наркотик – тренинг безопасного поведения | 1 | Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля. Развитие анализа жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. |
| 22 |  |  | Мальчишки и девчонки | 1 | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. |
| 23 |  |  | Моя семья | 1 | Развитие анализа жизненных ситуаций, выбора нравственных форм поведения. Расширять представление через сопоставление и сравнение. развивать умение делать словесные и логические обобщения. Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения.Моделировать правила пользования телефо­ном; культура разговора по телефону. |
| 24 |  |  | Дружба | 1 | Развитие добродетельных отношений. Дружба. Совершенствовать быстроту и точность восприятия. В навыки прочного запоминания |
| 25 |  |  | День здоровья | 1 | Установление причинно-следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| 26 |  |  | Умеем ли мы правильно питаться? | 1 | Установление причинно-следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 27 |  |  | Я выбираю кашу | 1 | Развитие активного и пассивного словаря.,  |
| 28 |  |  | Чистота и здоровье | 1 | Установление причинно следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 29 |  |  | Откуда берутся грязнули? | 1 | Развитие активного и пассивного словаря.,  |
| 30 |  |  | Чистота и порядок | 1 | Установление причинно следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
| 31 |  |  | Будем делать хорошо и не будем плохо | 1 | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора |
| 32 |  |  | КВН «Наше здоровье» | 1 | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора |
| 33 |  |  | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. | 1 | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора |
| 34 |  |  | Будьте здоровы! | 1 | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора. Установление причинно-следственных связей. Стро­ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях |