**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

 на заседании МО зам. директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Полищук \_\_\_\_\_ О.А. Донцова

 протокол № 1 30.08.2016 г. Приказ № /01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Шумейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**КУРСА «Я – ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР»**

**для 4 – А класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

 Составитель программы:

 **Шумейко Оксана Анатольевна,**

 учитель начальных классов

 высшей категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись учителя)

**г. Евпатория 2016**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Я - пешеход и пассажир» разработана для занятий с учащимися 4 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы «Я - пешеход и пассажир» автора Н.Ф. Виноградовой.

***Нормативно - правовые документы,***

 ***на основании которых разработана рабочая программа:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», согласована на заседании Совета школы протокол №2 от 08.06.2015г., принята решением Педагогического совета протокол №8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ №16» от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03.
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».
* Методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016-2017 учебном году.
* Рабочий учебный план МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа построена с учетом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;

— личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

*Обязательный объем знаний* — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

 Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  обусловлена  высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в  России   наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.  Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.     Одним из методов решения   проблемы  детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных   учреждений в данном направлении.

 Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение курса в 4 классе рассчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Ты — пешеход**

Дорога, особенности и элементы дорог. Анализ особенностей дороги и местности.

Перекрёстки и их разновидности. Регулируемые и нерегулируемые.

Светофоры, регулировщики и их сигналы.

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

**Ты — пассажир**

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы.

**Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**Универсальные учебные действия:**

*1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

*2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко – ближе, далеко – дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко – близко; медленно – быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты – пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Знание конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.*** В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *умения*:

***Предметные:***

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

***Метапредметные результаты***освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**Формы и методы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

* тематические занятия
* практические занятия
* беседы
* конкурсы
* соревнования
* викторины на лучшее знание правил дорожного движения
* настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
* экскурсии
* демонстрация фильмов и видеороликов
* беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

**Основные методы проведения занятий:**

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

1. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

1. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Тестирование, праздник на тему: «Безопасное колесо».

**Уча­щиеся должны знать:**

1. Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет. На­зна­че­ние бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­ний.

2. Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.

3. Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.

4. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.

5. Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.

6. Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.

7. Зна­че­ние пре­ду­пре­ди­тель­ных сиг­на­лов, по­да­вае­мых во­ди­те­лями транс­порт­ных средств.

8. На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков и до­рож­ной раз­метки.

9. Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.

10. Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.

11. Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.

12. Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.

13. Безо­пас­ный путь в школу.

14. Где раз­ре­ша­ется иг­рать. Где можно ез­дить на са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

15. Воз­мож­но­сти и осо­бен­но­сти сво­его зре­ния и слуха.

**Уча­щиеся должны уметь:**

1. Оп­ре­де­лять места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть.

2. Пе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

3. Об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при пе­ре­ходе до­роги, если уро­нил ка­кой-либо пред­мет на про­ез­жую часть и т. п.

4. Поль­зо­ваться го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

5. Поль­зо­ваться безо­пас­ной до­ро­гой в школу, ма­га­зин и т. п.

6. Оп­ре­де­лять безо­пас­ные места для игр и езды на ве­ло­си­педе и дру­гих са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

7. Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­ально (при по­мощи гла­зо­мера).

8. Оп­ре­де­лять ве­ли­чину сво­его шага и ско­рость сво­его дви­же­ния.

9. Оп­ре­де­лять при­знаки дви­же­ния ав­то­мо­биля.

10.Ори­ен­ти­ро­ваться на до­роге и оп­ре­де­лять опас­ные си­туа­ции в тем­ное время су­ток.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Деятельность «Я пешеход и пассажир» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные ***методы***, используемые при реализации программы:

 ***в обучении*** - практический; наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

 ***в воспитании*** – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

 1. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).

 2. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)

 3. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).

 4. Викторины, конкурсы, кроссворды.

 5. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

 6. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

 7. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

 8. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в классной комнате или на специально отведённой площадке с дорожной разметкой.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;

- плакаты по ПДД.

 Методическое:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;

-разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений, бесед;

-методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

 Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

**ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ДАТА** | **Тема занятия** | **Теоретические занятия** | **Практические****занятия** |
| **план** | **факт** |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ (20 часов)** |  |
| 1.2. | 02.0906.09 |  | Безопасность пешеходов. | **Инсценированная сказка по ПДД,** игра «найди ошибку»,работа в группах **.** |  |
| 3.4. | 09.0913.09 |  | Виды транспортных средств | Загадки, исторический материал |  |
| 5.6. | 16.0920.09 |  | Проезд специальных транспортных средств. | **презентация «Специальные автомобили», деление**машин по назначению (работа в парах) |  |
| 7.8. | 23.0927.09 |  | Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. |  | Практическоезанятие |
| 9.10. | 30.0904.10 |  | Знаем ли мы правила дорожного движения | Игра- викторина |  |
| 11.12. | 07.1011.10 |  | Нерегулируемые перекрестки | Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги |  |
| 13.14. | 14.1018.10 |  | Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах | Разбор опасных ситуаций на дорогах |  |
| 15.16. | 21.1025.10 |  | Разбор дорожной ситуации на макете |  | Практическоезанятие |
| 17.18. | 28.1008.11 |  | Основные понятия и термины ПДД | Беседа, презентация, стихи |  |
| 19.20. | 11.1115.11 |  | «Дисциплинированный пешеход» |  | Конкурс–игра |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ (18 часов)** |  |
| 21.22. | 18.1122.11 |  | Предупредительные сигналы | Блиц – опрос**,**беседа |  |
| 23.24. | 25.1129.11 |  | Дорожные знаки и их группы. | История возникновения и развития дорожных знаков. |  |
| 25.26. |  02.12 06.12 |  | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам |  |
| 27.28. | 09.1213.12 |  | «Путешествие в Страну дорожных знаков» |  | Игра-сказка |
| 29.30. | 16.1220.12 |  | Светофорное регулирование |  |  |
| 31.32. |  |  | Регулировщик и его сигналы |  | Ролевая игра |
| 33.34. |  |  | Встреча с инспектором дорожной полиции | Беседа с инспектором |  |
| 35.36. |  |  | Знатоки правил дорожного движения. | Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения. |  |
| 37.38. |  |  | Выступление перед детьми детского сада. | Выступление перед детьми детского сада |  |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ (28 часов)** |  |
| 39.40. |  |  | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | Просмотр видеороликов и анализ |  |
| 41.42. |  |  | Движение обучающихся группами и в колонне. |  | Практическое занятие |
| 43.44. |  |  | «Я – пешеход» |  | Экскурсия |
| 45.46. |  |  | Перевозка людей. |  |  |
| 47.48. |  |  | Труд водителя. | Беседа водителя автомобиля или автобуса. |  |
| 49.50. |  |  | Когда ты становишься водителем. | Правила передвижения на велосипедах | Эстафета велосипедистов |
| 51.52. |  |  | Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. | Просмотр видеоролика |  |
| 53.54. |  |  | Где можно и где нельзя играть. | **Беседа,**презентация**,**ролевая игра. |  |
| 55.56. |  |  | Причины возникновения ДТП. | Беседа**,**анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации») |  |
| 57.58.59. |  |  | Создание буклета «Помни, пешеход!». |  | Практическое занятие |
| 60.61. |  |  | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге |  | Практическое занятие |
| 62.63.64. |  |  | Мы соблюдаем ПДД | Подвижные игры и соревнования по ПДД |  |
| 65. |  |  | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения» |  |  |
| 66. |  |  | Подведение итогов. |  |  |
| 67. |  |  | Резервное занятие. |  |  |
| 68. |  |  | Резервное занятие. |  |  |