

Аналитическая справка
по результатам итоговых комплексных контрольных работ
в 2-К, 3-К, 4-К классах коррекции МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»
от 28.05.2021 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС ОВЗ в начальной школе в период с 14 по 21 мая 2021 года в классах коррекции были проведены итоговые комплексные работы по определению метапредметных умений учащихся с задержкой психического развития. Данный вид работ позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Задания итоговых комплексных работ для учащихся 1-4 классов коррекции, как и в общеобразовательных классах построены на принципах отдельной оценки достижений базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «Ученик научится», и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «Ученик получит возможность научиться».

Итоговые комплексные контрольные работы построены на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Для успешного проведения итоговых комплексных контрольных работ у учащихся с ЗПР были созданы специальные условия с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей таких ребят, а именно:

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывалась педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (упрощение формулировок задания и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий.

Результаты итоговой комплексной контрольной работы
во 2-К классе коррекции.

Все 13 учащихся 2-К класса выполняли работу. Шестеро учащихся справились с заданиями базового уровня на 67%, набрав за основную часть работы 7 баллов, и семеро учащихся справились с заданиями базового уровня на 78 %, набрав за основную часть работы 8 баллов. Все учащиеся приступили к дополнительной части работы. Один учащийся - Колесников Илья написал работу на 11%, набрав 6 баллов, остальные учащиеся набрали за дополнительную часть работы по 2,3 балла.

Результаты итоговой комплексной работы
в 3-К классе коррекции.

Из 13, учащихся, выполнивших ИКР, 2 учащихся справились с заданиями базового уровня на 15%, набрав за работу 10 баллов, 8 учащихся справились с основной частью работы на 62%,

набрав от 11 до 17 баллов и 3 учащихся справились с заданиями базового уровня на 23%, набрав за работу от 18 до 22 баллов. Дополнительную часть работы учащиеся не писали.

Результаты итоговой комплексной работы в 4-К классе коррекции.

Из 9 учащихся, выполнивших ИКР, 3 учащихся справились с заданиями базового уровня на 33%, набрав за работу 7 баллов, 6 учащихся справились с основной частью работы на 67%, набрав от 8 до 12 баллов. Дополнительную часть работы учащиеся не писали.

Таким образом, анализируя полученные результаты выполнения итоговых комплексных работ во 2-4 классах коррекции, можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся показали достаточный уровень самостоятельности в выполнении комплексной работы.

2. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

3. Вызывают тревогу 5 учащихся (14%) которые продемонстрировали низкие показатели в овладении базового уровня подготовки, при написании ИКР. Из них 3 учащихся – это выпускники класса коррекции. Эти учащиеся испытывают трудности в усвоении программы и по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования им рекомендовано продолжить обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования. Так же испытывают трудности в усвоении программы для детей с ЗПР учащиеся 3-К класса – 2 ученика. Однако все учащиеся программу усвоили.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Учителям начальных классов коррекции:

1.1. Проанализировать результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ с учётом сильных и слабых сторон в подготовке учащихся своего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. (Июнь, 2021г.).

1.2. В 2021-2022 учебном году, начиная с I четверти, практиковать проработку упражнений, подобных заданиям основной и дополнительной части ИККР для подготовки учащихся к выполнению итоговых комплексных контрольных работ в конце учебного года.

1.3. При подготовке к урокам обратить особое внимание на формирование у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ОВЗ. (Постоянно, в течение года).

1.4. Включать в содержание занятий выбранных курсов внеурочной деятельности тренировочные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в ходе ИККР, рассматривать недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

1.5. Обратит внимание на возможность выполнения дополнительной части ИККР во всех коррекционных классах.

2. На заседании ШМО учителей начальных классов обсудить результаты итоговых комплексных контрольных работ учащихся 1-4 классов коррекции и создать банк данных подобных работ для отработки УУД учащихся. (Июнь, 2021г., отв. Кибало Н.Г.)

Зам. директора по УВР

Ю. Г. Чернобыль