**ВЫВОДЫ психолого-педагогического консилиума**

**МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»**

 **«О готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе»**

 **от 21.05.2021 года:**

***Учащиеся 4 классов, в основном, готовы к обучению в основной школе,***

*однако, по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики заметно, что среди четвероклассников отсутствуют учащиеся, имеющие высокий уровень развития учебной мотивации. Получен достаточно большой процент учащихся, которые имеют низкую школьную мотивацию и негативное отношение к школе, дезадаптацию. Большинство четвероклассников имеют высокий и средний уровень развития словесно-логического мышления. У многих четвероклассников в норме показатели общей тревожности.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ психолого-педагогического консилиума:**

***1.Администрации школы (в течение года):***

1.1. Создать условия для четкой организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году учащихся будущих 5 классов.

1.2. Провести психолого-педагогический консилиум по преемственности в обучении учащихся 4-5 классов в ноябре 2021 г. с учётом итогов повторения.

1.3. Осуществлять контроль деятельности классных руководителей и учителей, работающих в 5-х классах, с учетом специфики периода адаптации пятиклассников.

***2. Будущим классным руководителям и учителям-предметникам в 2021-2022 учебном году:***

**В младшем подростковом возрасте** мотивационная сфера корригируется через эмоционально-волевую сферу: получение положительных эмоций при выполнении учебных заданий, преодолении школьных страхов. Кроме формирования положительного отношения к учению необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника и познавательного интереса. Необходимо так же укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний учащихся.

**Для формирования положительного отношения к учению:**

- заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;

- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

- опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;

- использовать интерес учеников к наглядности;

- целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности: Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой». Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексию и обратную связь во время урока.

**Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:**

- словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;

- необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);

- создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

**Для развития познавательных интересов, необходимо:**

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);

- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;

- использовать проблемно-поисковые методы обучения.

**Директор О.А. Донцова**