**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г.

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_К.В.Швец \_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

Руководитель МО от 30.08.2016 г приказ №373 01\03

\_\_\_\_\_\_О.А.Шумейко от 31.08.2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ**

**для 4 – Г класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

Гладкая Лариса Григорьевна

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория 2016 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Нормативно - правовые документы,**

**на основании которых разработана рабочая программа**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.)

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015г.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым» (II часть – «Адаптированная основная образовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития»), согласованная на заседании Совета школы (протокол №2 от 08.06.2015г.), принятая решением педагогического совета (протокол №8 от 08.06.2015г.), утверждённая директором МБОУ «СШ №16» от 08.06.2015г. (приказ № 232/01-03)
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цель** программы коррекционно-развивающих занятий – формирование и развитие психических процессов у учащихся с особыми образовательными потребностями, восполнение пробелов в знаниях учащихся.

Проведение занятий направлено на формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления, приобретение практических навыков по решению простейших логических задач, концентрацию внимания.

**Задачами** программы являются:

* создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
* осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
* развитие психических функций: внимание, память, восприятие, воображение
* формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности, положительной мотивации к обучению;
* развитие работоспособности, умение сосредоточиваться на заданном действии, коммуникативных навыков
* воспитание самостоятельности и усидчивости при выполнении заданий;
* коррекция знаний, умений и навыков по основным базовым предметам.

**Условия реализации программы:**

* осуществление коррекционно-развивающего воздействия на основе принципов развития и коррекции высших психических функций;
* единство развития речи и психических функций;
* мотивация и динамичность восприятия
* поэтапное формирование умственных действий
* учет индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
* систематичность и последовательность в обучении
* максимальное включение в работу анализаторов
* наличие дидактического материала.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

На коррекционно-развивающих занятиях систематично и последовательно осуществляется коррекция высших психических функций и преодолеваются трудности в обучении базовых предметов.

Занятия обеспечивают не только корректировку и усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции в развитии учащихся, испытывающих трудности в обучении.

При организации коррекционно-развивающих занятий следует исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным и создать ученику субъективное переживанием успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следуют увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленький шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа, основанная на рабочей программе, направлена на коррекцию личности обучающегося, включает формы воздействия на ребенка и основывается на принципах:

* частая смена видов деятельности;
* повторяемость программного материала;
* развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
* вовлечение в интересную деятельность с использованием дидактического материала;
* воздействие через эмоциональную сферу.

**СТРУКТУРА КУРСА**

**1Диагностический блок.**

**2Коррекционно-развивающий блок.**

* развитие кратковременной и зрительной памяти.
* развитие активности внимания
* развитие мышления
* развитие наблюдательности
* развитие познавательной активности и слухового внимания
* развитие произвольной памяти
* обучение детей элементам аутогенной тренировки
* развитие фонематического слуха, фонематических представлений

**3Контрольно-оценочный блок (диагностика в конце года).**

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На коррекционно-развивающие занятия для детей с задержкой психического развития начальной школы отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Диагностический блок- 2 ч.**

Вводное занятие (диагностика и обследование учащихся)

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

**2.Коррекционно-развивающий блок – 64 ч**

* Развитие восприятия, воображения - Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

* Развитие внимания – Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.
* Развитие памяти –Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.
* Развитие аналитико-синтетической деятельности- Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 - 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырех угольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

* Развитие личностно-мотивационной сферы – Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

**3.Итоговый диагностический блок – 2 ч.**

* + Итоговое занятие – Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение учащихся следующих личностных, метапредметных.

**Личностные результаты**

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметные результаты**

В сфере регулятивных УУД учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере регулятивных УУД учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отражать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Предметные результаты**

* сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
* различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
* моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
* находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
* выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
* продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
* строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
* писать занимательные диктанты;
* определять цель предстоящей деятельности;
* самостоятельно планировать этапы деятельности;
* разгадывать слово по его значению;
* подбирать начало и конец пословицы;
* разгадывать ребусы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(68 ч, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Развитие восприятия, воображения | 9 |
| 3 | Развитие внимания | 15 |
| 4 | Развитие памяти | 12 |
| 5 | Развитие аналитико-синтетической деятельности | 20 |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы | 8 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 |
|  | **Всего** | **68** |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**1. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

**2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Набор предметных картинок.

2. Демонстрационная оцифрованная линейка.

3. Палетка.

**3. Оборудование класса.**

1. Ученические столы ( двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ 4-Г КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/пк | | Дата | | Тема занятия | | | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС) | | | | | Коррекция развития | |
| План | Факт | Предметные результаты | | | УУД | Личностные результаты |
| **Вводное занятие ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | 05.09 | |  | Вводное занятие (диагностика и обследование обучающихся) | Умеет запоминать слова, логически мыслить, находить закономерности | | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выявление уровня развития вниманиявосприятия, воображения, памяти и мышления на начало года |
| 2. | 07.09 | |  | Вводное занятие (диагностика и обследование обучающихся) | Умеет рисовать по памяти , отгадывать анаграмму, находить закономерности | | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Развитие восприятия, воображения (9 часов**) | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | 14.09 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие концентрации внимания |
| 4 | | 19.09 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способностей |
| 5 | | 21.09 |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие способности рассуждать |
| 6 | | 26.09. |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие аналитических способностей |
| 7 | | 28.09 |  | Тренировка зрительной памяти  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие способности рассуждать |
| 8 | | 03.10 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие пространственного воображения. |
| 9 | | 05.10 |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие способности рассуждать |
| 10 | | 10.10 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способностей |
| 11 | | 12.10 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие способности рассуждать |
| **Развитие внимания ( 15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 17.10 |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие аналитических способностей |
| 13 | | 19.10 |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие умения рассуждать |
| 14 | | 24.10 |  | Тренировка зрительной памяти  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способнос  тей |
| 15 | | 26.10 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие пространственного воображе  ния |
| 16 | | 07.11 |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие логического мышления |
| 17 | | 09.11 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие способности рассуждать |
| 18 | | 14.11 |  | Развитие аналитических способнос  тей |
| 19 | | 16.11 |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Развитие способности рассуждать |
| 20 | | 21.11 |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способностей |
| 21 | | 23.11 |  | Тренировка зрительной памяти  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие способности рассуждать |
| 22 | | 28.11 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие пространственного воображения |
| 23 | | 30.11 |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие пространственного воображения |
| 24 | | 05.12 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способностей |
| 25 | | 07.12 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способностей |
| 26 | | 12.12 |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие способности рассуждать |
| **Развитие памяти (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 14.12 |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способностей |
| 28 | | 19.12 |  | Тренировка зрительной памяти  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие внимания, памяти, мышления |
| 29 | | 21.12 |  | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие пространственного воображения |
| 30 | |  |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие логического мышления |
| 31 | |  |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие аналитических способностей умения рассуждать и и анализировать. |
| 32 | |  |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие логических способностей |
| 33 | |  |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать. |
| 34 | |  |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать. |
| 35 | |  |  | Тренировка зрительной памяти  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года |
| 36 | |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие концентрации внимания |
| 37 | |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие концентрации внимания, аналитических способностей |
| 38 | |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие слуховой памяти, способности рассуждать |
| **Развитие аналитико-синтетической деятельности (20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие зрительной памяти, аналитических способностей |
| 40 | |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие способности рассуждать |
| 41 | |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие пространственного воображения |
| 42 | |  |  | Развитие логического мышления. Решение логических задач | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие логического мышления, способности рассуждать |
| 43 | |  |  | Развитие концентрации внимания.  Решение логических задач | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие концентрации внимания, аналитических способностей. |
| 44 | |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие концентрации внимания способности рассуждать |
| 45 | | . |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие слуховой памяти, аналитических способностей |
| 46 | |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие зрительной памяти, умения рассуждать |
| 47 | |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие способности рассуждать |
| 48 | |  |  | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие пространственного воображения |
| 49 | |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие логического мышления |
| 50 | |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие концентрации внимания, способности рассуждать |
| 51 | |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие концентрации внимания, аналитических способностей |
| 52 | |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие слуховой памяти, способности рассуждать |
| 53 | |  |  | Поиск закономерностей. Решение логических задач | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие зрительной памяти, аналитических способностей |
| 54 | |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие способности рассуждать |
| 55 | |  |  | Развитие логического мышления. | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие пространственного воображения. |
| 56 | |  |  | Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие логического мышления |
| 57 | |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие концентрации внимания, аналитических способностей |
| 58 | |  |  | Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие концентрации внимания, аналитических способностей |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | |  |  | Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач | | | Умеет рассуждать, концентрировать внимание | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие слуховой памяти, способности рассуждать. |
| 60 | |  |  | Поиск закономерностей. | | | Умеет быстро отвечать на вопросы, находить закономерности, отличия | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие зрительной памяти аналитических способностей |
| 61 | |  |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: применять установленные правила  П: поиск и выделение необходимой информации  К: формулировать собственное мнение | Уважительное отношение к иному мнению | Развитие способности рассуждать |
| 62 | |  |  | Развитие логического мышления. | | | Умеет запоминать и рисовать, решать логические задачи | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие пространственного воображения |
| 63 | |  |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач | | | Умеет находить закономерности, логически мыслить | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие логического мышления |
| 64 | |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать |
| 65 | |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать |
| 66 | |  |  | Тренировка внимания. Решение логических задач | | | Умеет выполнять задания со спичками, решать ребусы | | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать |
| **Итоговое занятии ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 67-68 | |  |  | Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов).  Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года | | Умеет применять знания и умения на практике | | Р: удерживать учебную задачу  П: использовать общие приёмы решения задач  К: проявлять активность во взаимодействии | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |