**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы МБОУ «СШ №16»

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Швец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № 373 /01-03

Руководитель МО от 31.08.2016

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шумейко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**для 4 – Г класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

Гладкая Лариса Григорьевна

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

**г. Евпатория 2016 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Нормативно - правовые документы,**

**на основании которых разработана рабочая программа**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.)

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015г.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым» (II часть – «Адаптированная основная образовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития»), согласованная на заседании Совета школы (протокол №2 от 08.06.2015г.), принятая решением педагогического совета (протокол №8 от 08.06.2015г.), утверждённая директором МБОУ «СШ №16» от 08.06.2015г. (приказ № 232/01-03)
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

* Примерная про­грамма начального общего образования по окружающему миру для

образовательных учреждений автора: Лутцева «Технология 1 – 4 классы»

(учебно-методический комплект «Школа России»).

* Учебник для общеобразовательных учреждений. «Технология. 4 класс».

**[**Е.А. Лутцева ] - М.: Просвещение, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи**

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Учебная программа по предмету «Технология» составлена с учетом решения двух основных задач:

− формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

− коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Рабочая программа по технологии разработана на основе и в соответствии с требованиями:

**Цели**:

* **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
* **развитие** сенсорики**,**  мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
* **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
* **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
* **умение** выделять признаки и свойства предмета;
* **умение** высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
* **практическое применение** правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Задачи :**

* учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
* учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
* учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
* самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
* учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

**Структура курса**

**Технология (труд)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей   
с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие  
материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

* Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю,

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Кол – во**  **часов** |
|  | Информационный центр | **4** |
|  | Проект «Дружный класс» | **4** |
|  | Студия «Реклама» | **6** |
|  | Студия «Декор интерьера» | **11** |
|  | Новогодняя студия | **8** |
|  | Студия «Мода» | **14** |
|  | Студия «Подарки» | **9** |
|  | Студия «Игрушки» | **12** |
| **Всего за год:** | | **68** |

В связи с недостаточным материально-техническим обеспечением было уменьшено количество часов в разделе «Информационный центр». Эти часы распределены на разделы «Новогодняя студия», проект «Дружный класс».

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

1. ***Личностные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы­тий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процес­сами.

**Предметные результаты**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими

приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Материально-технические условия**

1. Компьютер.

2. Демонстрационные наборы.

3. Набор предметных картинок.

4. Доска.

5. Стол учительский.

6. Парты

7. Шкафы для учебников, дидактических материалов, пособий.

8. Плакаты

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Календарно-тематическое планирование 4 – Г класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | | | Планируемые предметные результаты освоения материала | | Универсальные учебные действия | | Коррекционная работа |
| план | факт |
| **Информационный центр ( 4 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | 05.09 |  | Вспомним и обсудим. Информация и интернет. | Как отличить учебник по технологии от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей об интернете | | | Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения,  переработки  информации.  Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода,  обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. | | П: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя,  Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: слушать и понимать речь других.  Л: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом. |
| 2 | 08.09 |  | Создание текста на компьютере. | Выявление уровня элементарных представлений детей о клавиатуре компьютера и программе Microsoft WORD | | | владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; | | П: ориентируется в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя,  Р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: слушать и понимать речь других.  Л: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности | | Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности |
| 3 | 15.09 |  | Создание презентаций. Программа  Рower  Point | Как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповтори  мость природы. Почему мы любуемся природой? Чем она нас радует, восхищает, какие загадки преподносит? | | | Умение оформления полученной информации, написание нужной информации; соблюдать правила работы за компьютером; оценивать качество выполненной работы . | | П: повторение того, что запомнили на прошлом уроке.  Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Л: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | | Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности  Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом. |
| 4 | 19.09 |  | Обобщение знаний по теме «Информационный центр » | Как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповторимость природы. Почему мы любуемся природой? Чем она нас радует, восхищает, какие загадки преподносит? | | | Умение оформления полученной информации, написание нужной информации; соблюдать правила работы за компьютером; оценивать качество выполненной работы . | | П: повторение того, что запомнили на прошлом уроке.  Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Л: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | |  |
| 5 | 22.09 |  | Эмблема класса.  Эмблема  Школы. | Нужна ли классу эмблема и как ее изготовить; как сохранить свои творческие работы, изделия и другие виды достижения | | | Общее представление об образе, символе, который может стать эмблемой класса.  Развитие глазомера, мелкой моторики рук, работать с опорой на образец | | П: рассказ учащихся об эмблеме класса: цвет, форма, поверхность, мягкость-твердость,; знакомство учащихся технологией выполнения эмблем разных фигур .  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  К: довести свою позицию до других.  Л: имеют желание учиться, воспитывают трудолюбие, уважение к чужому труду, к культуре и профессиям своего народа. | |  |
| 6 | 26.09 |  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ класса:  Вывеска класса.  Настенная газета. | Что такое презентация? Как ее создать?  Презентация своего класса. (придумать вывеску класса, (придумать вывеску класса, сделать настенную газету) | | | Различные способы создания презентаций | | П:поиск и выделение информации  Р:составление плана, сравнение способов действия и  Результата  К:определение целей, функций участников, способов взаимодействия | |  |
| 7 | 29.09 |  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ класса:  Вывеска класса.  Настенная газета. | Что такое презентация? Как ее создать?  Презентация своего класса. (придумать вывеску класса, (придумать вывеску класса, сделать настенную газету) | | | Различные способы создания презентаций | | П:поиск и выделение информации  Р:составление плана, сравнение способов действия и  Результата  К:определение целей, функций участников, способов взаимодействия | |  |
| 8 | 03.10 |  | Папка « Моих достижений» | Расчет размеров папки; способы соединения деталей папки; выбор единого стиля композиции папки. | | | Создавать индивидуальные конструкторские работы на заданную тему. Алгоритм выполнения. | | П: рассказ учащихся об эмблеме класса :цвет, форма, поверхность, мягкость-твердость,; знакомство учащихся технологией выполнения эмблем разных фигур .  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  К: довести свою позицию до других.  Л: имеют желание учиться, воспитывают трудолюбие, уважение к чужому труду, к культуре и профессиям своего народа. | |  |
| **Студия «Реклама» (6 ч.)** | | | | | | | | | | |  |
| 9 | 06.10 |  | Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. | Что такое реклама  Для чего она нужна изготовителям товаров, продавцам? Как создавать рекламу. | | | Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами | | П: общеучебные - определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, логические - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».  Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  К: контролировать свои действия ; строить понятные для партнера высказывания.  Л: осознают правила обсуждения в паре. | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату. Формирование. Совершенствование изобретательских умений. |
| 10 | 10.10 |  | Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. | Что такое реклама  Для чего она нужна изготовителям товаров, продавцам? Как создавать рекламу. | | | Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами | | П: общеучебные - определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, логические - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».  Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  К: контролировать свои действия ; строить понятные для партнера высказывания.  Л: осознают правила обсуждения в паре. | |
| 11 | 13.10 |  | Коробочка для  подарка(заяц).  Коробочка для подарка (цветок). | Назначение упаковки; ее конструкция.  Работа с памяткой | | | Умение работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами;, понятия «шаблон». Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги. | | | П: общеучебные - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, логические - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость)классификация предметов по заданным критериям:; выполнение практической работы.  Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  К: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  Л: осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки. |
| 12 | 17.10 |  | Коробочка для  подарка(заяц).  Коробочка для подарка (цветок). | Назначение упаковки; ее конструкция.  Работа с памяткой | | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом. |
| 13 | 20.10 |  | Упаковка для сюрприза по шаблону.  Упаковка для сюрприза с по-мощью циркуля. | Дизайнерское оформление своей работы. Правила работы с ножницами. Правила работы индивидуально? | | | Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знать порядок разметки разверток пирамид с помощью шаблонов. | | | П: общеучебные - умение работать по заданному пану, осознание того, что от старания и аккуратности зависит качество выполненной работы, изделия.  Р: составление плана работы по изготовлению изделия, изучение плана работы над составными развертками ,работа по составленному плану.  К: умение с достато-чной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставлен-ными задачами.  Л: осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки. | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом. |
| 14 | 24.10 |  | Упаковка для сюрприза по шаблону.  Упаковка для сюрприза с по-мощью циркуля. |
| **Студия «Декор интерьера» (11 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | 27.10 |  | Интерьеры  разных времён. Художествен  ная техника  «декупаж» | | Что такое интерьер; о чем может рассказать интерьер; чем занимается декоратор; материалы изготовления предметов. | | Умение декорировать разные изделия; подбирать способ, размер деталей, материал для декупажа, продумывать композицию. | | | П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке К: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу  Р : Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника  Л: развивать мотивацию учебной деятельности |  |
| 16 | 07.11 |  | Интерьеры  разных времён. Художествен  ная техника  «декупаж» | |
| 17 | 10.11 |  | Плетённые салфетки из бумаги.  Плетеные салфетки из соломки. | | Использование салфеток в быту; назначение салфеток; материалы для изготовления; декор салфеток. | | Умение продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия; выполнять технологические операции по сборке изделий и отделки. | | | П: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника  Л:Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место |  |
| 18 | 14.11 |  | Плетённые салфетки из бумаги.  Плетеные салфетки из соломки. | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом. |
| 19 | 17.11 |  | Плетённые салфетки из бумаги.  Плетеные салфетки из соломки. | |  | |  | | |
| 20 | 21.11 |  | Цветы из креповой бумаги(маки).  Цветы из креповой бумаги(подсолнух). | | Что можно изготовить из креповой бумаги. Знание строения цветов. | | Умение продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия; выполнять технологические операции по сборке изделий и отделки. | | | П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  Р: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  Личностные: Знать основные моральные нормы поведения |
| 21 | 24.11 |  | Цветы из креповой бумаги(маки).  Цветы из креповой бумаги(подсол-нух). | | Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности |
| 22 | 28.11 |  | Сувениры на проволочных кольцах.  (медуза, мышка). | | Закрепить понятие «сувенира» его назначение и место в интерьере. | | Умение продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления своего изделия; составление плана работы. | | | П: Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  К: Понимать важность, назначение и применения сувениров в повседневной жизни .  Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; Личностные: Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности |
| 23 | 01.12 |  | Сувениры на проволочных кольцах(мышка, медуза). | |
| 24 | 05.12 |  | Изделия из полимеров(пенопласт, пластик). | | Дать понятие «полимеры», использование полимерных изделий в быту. | | Определение технологических свойств полимеров; применение полимеров. | | | П: Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника Л:установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату. Формирование. Совершенствование изобретательских умений. |
| 25 | 08.12 |  | Изделия из полимеров (пенопласт, пластик). | |
| **Новогодняя студия (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | 12.12 |  | Новогодние традиции . Конструирование подвесок. | | Как сделать праздник нарядным, используя свои дизайнерские, конструкторские и технологические знания и умения. | | | Учиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы  Учить продумывать этапы усовершенствования технологического процесса. | | П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  К: Принимать участие в коллективных работах, работах парами  Р: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Л: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату. Формирование. Совершенствование изобретательских умений. |
| 27 | 15.12 |  | Новогодние традиции . Конструирование подвесок. | |
| 28 | 19.12 |  | Игрушки из трубочек для коктейля (солнце, звезда). | | Закрепление понятия «полимерные материалы», их использование для изготовления новогодних игрушек. | | | Составлять план работы каждого этапа изготовления своего изделия. | | П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Создание элементарных композиций на заданную тему. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |
| 29 | 22.12 |  | Игрушки из трубочек для коктейля(солнце, звезда). | |
| 30,  31 |  |  | Игрушки из зубочисток (объемные геометрические фигуры. Новогодние игрушки). | | Вспомнить название объемных геометрических фигур; | | | Составлять план работы каждого этапа изготовления своего изделия. | | П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Создание элементарных композиций на заданную тему. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  |
| 32  33 |  |  | Игрушки из зубочисток (объемные геометрические фигуры. Новогодние игрушки). | |
| **Студия «Игрушка» (12ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | История игрушек. | | Традиции игрушечных промыслов , старинная и современная игрушка. | | | Самостоятельный выбор наиболее эффективных способов в решении поставленной задачи, в зависимости от конкретных условий. | П Рефлексия способов и условий творческой деятельности. Контроль и оценка процесса создания произведения искусства и результата. Создание элементарных композиций на заданную тему. К. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу; плани-ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | |  |
| 34 |  |  | История игрушек. | | Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности |
| 35 |  |  | Качающиеся игрушки | | История появления качающихся игрушек, их применение для игр и как тренажер. | | | Продумать конструкцию своей игрушки, усовершенствование технологического процесса; обеспечение прочности конструкции. | П.Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию;  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника Л:установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | |  |
| 36 |  |  | Качающиеся игрушки | | |  | |
| 37 |  |  | Игрушка-  попрыгушка  Понятие «шарнир», способы его изготовления. | | | Формирование понятия « игрушки – попрыгунчики», обратить внимание на особенности конструкции изделия. | | Закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость | П.Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника Л:установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности  отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом. |
| 38 |  |  | Игрушка-  попрыгушка  Понятие «шарнир», способы его изготовления. | | |
| 39 |  |  | Подвижная игрушка щелкунчик. | | | Подвижные детали игрушки. Как изготовить подвижные игрушки с разными механизмами. | | Продумать конструкцию игрушки, усовершенствование технологического процесса; обеспечение прочности конструкции. | П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  Р: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  Л: Знать основные моральные нормы поведения | |  |
| 40 |  |  | Подвижная игрушка щелкунчик. | | |
| 41 |  |  | Игрушка с рычажным механизмом. | | | Как изготовить подвижные игрушки с рычажным механизмом. Как происходит движение детали игрушки. | | Умение самостоятельно выбирать понравившееся изделие из предоставленных вариантов. | П.Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию; К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника  Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Развитие отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом. |
| 42 |  |  | Игрушка с рычажным механизмом. | | |
| 43 |  |  | Народная игрушка | | | Как изготовить русскую народную игрушку. | |  |
| 44 |  |  | Народная игрушка | | |  | |  |
| **Студия «Подарки» (9ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 45 |  |  | День защитника Отечества (открытка для папы) | | | О чем может рассказать старинная и современная открытка. | | Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами, продумывать композицию и ее детали, выполнять эскизы, выбирать материалы. | П: общеучебные - определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, логические - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».  Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  К: контролировать свои действия ; строить понятные для партнера высказывания.  Л: осознают правила обсуждения в паре | | . Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом. Развитие мелкой моторики кисти. |
| 46 |  |  | День защитника Отечества (открытка для папы) | | |
| 47 |  |  | Открытка для мамы | | | История возникновения женского праздника, расширить представление о значении подарка для человека. | | Умение построения поздравительной композиции для выражения любви к близким людям. | П: общеучебные - определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, логические - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно».  Р: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.  К: контролировать свои действия ; строить понятные для партнера высказывания.  Л: осознают правила обсуждения в паре. | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом |
| 48 |  |  | Открытка для мамы | | |
| 49 |  |  | Плетёная открытка | | | Виды и тематика открыток, художественные техники для изготовления плетенных открыток. | | Продумать способы выполнения каждого этапа изготовления открытки, усовершенствование открытки способом плетения. | П Рефлексия способов и условий творческой деятельности. Контроль и оценка процесса создания произведения искусства и результата. Создание элементарных композиций на заданную тему. К. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу; плани-ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | | Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности. Совершенствования мелкой и крупной моторики |
| 50 |  |  |
| 51 |  |  | Открытка «Герб семьи» | | | Виды и тематика открыток, художественные техники для изготовления плетенных открыток. | | Продумать способы выполнения каждого этапа изготовления открытки, усовершенствование открытки способом плетения. | П Рефлексия способов и условий творческой деятельности. Контроль и оценка процесса создания произведения искусства и результата. Создание элементарных композиций на заданную тему. К. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу; плани-ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | |  |
| 52 |  |  | Весенние цветы | | Изготовление объемных изделий. Знание строения цветов и их разнообразие. | | | Умение продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия; выполнять технологические операции по сборке изделий и отделки. | П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  Р: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  Л: Знать основные моральные нормы поведения | | Совершенствования мелкой моторики кисти. Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности |
| 53 |  |  | Весенние цветы | |
| **Студия «Мода» (14ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54\ |  |  | История одежды и текстильных материалов | | Познакомить с разными стилями и моделями одежды, с видами, свойствами тканей | | | Общие представления о видах ткани и ниток. Научиться выполнять декоративные крепёжные узелки, элементы прямой строчки и перевивы. | П: общеучебные - дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.  Р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.  К: использовать речь для регуляции своих действий.  Л: испытывают радость от созданной поделке. | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату. Формирование. Совершенствование изобретательских умений. | |
| 55 |  |  | История одежды и текстильных материалов | |
| 56 |  |  | Исторический костюм | | Проследить историю модных традиций разных времен. | | | Выбор ткани, использование способов выполнения каждого этапа. | П: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника  Л:Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | |  |
| 57  58 |  |  | Исторический костюм | |
| 59 |  |  | Одежда народов России | | Как в одежде отражаются национальные традиции русских народов. | | | Сбор информации; анализ женских и мужских национальных костюмов России. | П.Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию; К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р: Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника  Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивов | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату. Формирование. Совершенствование изобретательских умений. |
| 60  61 |  |  | Одежда народов России | |
| 62 |  |  | Синтетические ткани | | Какие материалы используются для изготовления одежды. | | | Аппликация из синтетических тканей по коллективно составленному плану. | П Рефлексия способов и условий творческой деятельности. Контроль и оценка процесса создания произведения искусства и результата. Создание элементарных композиций на заданную тему. К. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу; плани-ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | |  |
| 63 |  |  | Синтетические ткани | |
| 64 |  |  | Твоя школьная форма | | Раскрыть характерные особенности школьной формы, фасона, ткани , цветовой гаммы. | | | Закрепление знаний о применении видов тканей для удобства и красоты школьной формы. | П: общеучебные - умение работать по заданному пану, осознание того, что от старания и аккуратности зависит качество выполненной работы, изделия.  Р: составление плана работы по изготовлению изделия, изучение плана работы над составными развертками ,работа по составленному плану.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  Л: осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки. | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату. Формирование. Совершенствование изобретательских умений. |
| 65 |  |  | Твоя школьная форма | |
| 66 |  |  | Объёмные рамки | | Закрепить понятие чертеж, развертки, линия чертежа. | | | Продумывать выполнение этапов заданной конструкции по коллективно составленному плану. | П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  Р: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  Л: Знать основные моральные нормы поведения | | Развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату. Формирование. Совершенствование изобретательских умений. |
| 67  68 |  |  | Аксессуары одежды  **Контрольная работа. Проект «Одежда народов России»** | | Дать понятие «аксессуары» ,их применение в жизни человека. | | | Систематизировать и обобщить теоретические знания по теме «Мода», познакомить с алгоритмом выполнения стебельчатых и петельных стежков;; раскрыть содержание понятий «вышивка» и «монограмма»; | П.Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию.  К. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.  Р.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.  Оценка своего задания.  Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания. | | Совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности |