**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_ К.В.Швец \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № 373 /01-03

Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_ О.А.Шумейко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для 4 – Г класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

Гладкая Лариса Григорьевна

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория 2016 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Нормативно - правовые документы,**

**на основании которых разработана рабочая программа**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.)

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015г.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым» (II часть – «Адаптированная основная образовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития»), согласованная на заседании Совета школы (протокол №2 от 08.06.2015г.), принятая решением педагогического совета (протокол №8 от 08.06.2015г.), утверждённая директором МБОУ «СШ №16»от 08.06.2015г. (приказ № 232/01-03)
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

* Примерная авторская про­граммапо математике для общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой,
* С.В. Степано­вой (учебно-методический комплект «Школа России»).
* Учебник для общеобразовательных учреждений«Математика 4 класс». В 2-х частях. [Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В].. - М.: Просвещение, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

**Цели*:***

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

З**адачи:**

* обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
* создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
* развитие творческих способностей учащихся;
* формирование и развитие познавательных интересов.

**Специфические коррекционные задачи обучения, решаемые** на уроках математики:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
* ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений (измерительных, графических);
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.
* изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

**Положения практической направленности:**

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

**Структура курса**

Начальный курс математики – интегрированный. В нём объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса начальной математики в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Изучение математики во втором и последующих классах начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в школе. Первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у учащихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения задания. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток – сотня – тысяча – многозначные числа), наряду с расширением числовой области углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах. Важно уяснение учащимися взаимосвязи и взаимообратимости арифметических действий – сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задач дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, то есть овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую непременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, то есть требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе для детей с задержкой психического развития начальной школы отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Тематический план**

**4 класс**

**(170 часов, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **Числа от 1 до 1 000 (продолжение) (16 часов)** | | |
| 1. | Повторение изученного в 3 классе. Многозначные числа | 16 |
| **Числа, которые больше 1 000 (154 часа)** | | |
| 2. | Нумерация | 17 |
| 3. | Величины | 20 |
| 4. | Сложение и вычитание | 18 |
| 5. | Умножение и деление | 80 |
| 6. | Итоговое повторение | 15 |
| 7. | Резерв | 4 |
|  | Итого | 170 |

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (16 часов)**

**Повторение изученного в 3 классе.**

**Многозначные числа** (**16 часов**)

Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы выполнения вычитания. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях в 2–3 действия, содержащих сложение, вычитание, со скобками и без них. Строчное умножение и деление Двузначных чисел на однозначные.

Решение уравнений вида:

*х* + 516 = 701, 680 – *х* = 126, *х* – 231 = 903, *х* + 415 = 654.

**Числа, которые больше 1000 (154 часа)**

**Нумерация (17 часов)**

Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (20 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников, квадратов. Конструирование фигур и объектов из геометрических фигур. Площадь прямоугольника, квадрата. Построение и рисование бордюров.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Зависимость между различными величинами.

***Практическая работа:***«Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.»

**Сложение и вычитание (18 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

*х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217, *х* – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (80 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – *х* = 429 + 120, *х* – 18 = 270 – 50, 360 : *х* = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Упражнения с дидактическим материалом. Выполнение рисунков, чертежей, изготовление моделей фигур для иллюстрации дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей на основе практических упражнений (простейшие случаи). Нахождение дроби числа, решение задач.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа:*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**В течение всего года проводится**:

– вычисление значений числовых выражений в 2–3 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

– решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

– решение задач в 2–3 действия;

– решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2–3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (15 часов)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учитывая психологические особенности обучающихся, программа обеспечивает достижение учащихся к концу 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

**Включают:**

* индивидуально-личностные качества;
* социальные (жизненные) компетенции обучающегося;
* социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Отражают:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Включают:**

* освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

**Отражают:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и

познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими

особенностями обучающихся;

* использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе

практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне,

соответствующем индивидуальным возможностям;

* готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

**Включают:**

* использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и

геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с

алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Отражают:**

**1. Нумерация**

**Знания:**

* названий и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд
* и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* образования каждой следующей счетной единицы (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названий и последовательности классов.

**Умения:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**2. Арифметические действия**

**Знания:**

* понимание конкретного смысла каждого арифметического действия
* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата
* каждого действия;
* связи между компонентами и результатом каждого действия;
* основных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства
* сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не
* содержащих их;
* правил нахождения значений буквенных выражений вида *а* ± 3, 8 · *r*, *b* : 2, *a* ± *b*, *c* · *d*, *k* : *n*

при заданных числовых значениях входящих в них букв;

* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Умения:**

* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со
* скобками и без них);
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к
* действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение
* и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида *х* ± 60 = 320, 125 + *х* = 750, 2000 – *х* = 1450, *х* – 12 = 2400, *х* : 5 = 420, 600 : *х* = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1–3 действия;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона,
* умножение двух-, трехзначного числа на однозначное, двузначное число);
* называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения(сумма, разность, произведение, частное);
* вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, на основе знания правила порядка выполнения действий;
* решать простые текстовые задачи, раскрывающие смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»;
* решать составные задачи.

**3.Величины**

**Знания:**

* величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их
* измерений; о выполнении арифметических действий с величинами (сложение и вычитание
* значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число).
* названий единиц названных величин, общепринятых их обозначений, соотношений между
* единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время,
* расстояние и др.

**Умения:**

* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника(квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами

**4.Геометрические фигуры**

**Знания:**

* таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы(вершины, стороны, углы), углы и их виды: прямой, острый, тупой.
* свойства противоположных сторон прямоугольника;
* названий и обозначений единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади (кв. м, кв. см, кв. дм), скорости (км/ч, м/сек), времени (ч, мин, с).

**Умения:**

* распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, многоугольник);
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;
* измерять длину отрезка, ломаной;
* вычислять периметр и площадь многоугольника.

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Виды контроля по математике:**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Промежуточный контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для промежуточных проверок выбираются узловые вопросы программы; приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди промежуточных проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Выполнение работы сводится к написанию только ответов.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Показатели, лежащие в основе оценивания письменных работ по математике:**

* правильность выполнения;
* объём выполненного задания.

**Ошибки, влияющие на снижение отметки**:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания ― проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочёты:**

* неправильное списывание данных;
* ошибки в записи математических терминов;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Критерии (нормы) оценок**

**письменных работ по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета |
| «4» | Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу |
| «3» | Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу |
| «2» | Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу |
| «1» | - |

**Количество тематических и итоговых контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **4 класс** |
| Стартовая контрольная работа | **1** |
| Контрольные работы | **3** |
| Контрольноетестирование | **2** |
| Годовая административнаястандартизированнаяконтрольная работа | **1** |
| Всего по математике | **7** |

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Описание материально-технической базы**

**1. Технические средства обучения.**

* Персональный компьютер.
* Телевизор.
* DVD – проигрыватель.

**2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

* Набор предметных картинок.
* Демонстрационная оцифрованная линейка.
* Палетка.

**3. Оборудование класса.**

* Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.
* Стол учительский.
* 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
* Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование По МАТЕМАТИКЕ 4 – Г КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема,  тип урока (страницы учебника) | Дата | | Планируемые результаты обучения | | Характеристика  деятельности учащихся | Формы контроля | Приемы и методы кор.-разв. обучения |
| план | факт | Освоение  предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | |
| **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»(16 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Нумерация. Счет предметов. Разряды  *(постановочный, вводный)*.  Учебник, ч. 1,  с. 3–5 | 01.09 |  | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | ***Познавательные:***  *-*устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической формах;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  - использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  -использовать логические операции;  ***-***строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  ***-***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  -устанавливать математические отношения между объектами;  -использовать математические знания в расширенной области применения;  -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;  -стремиться полнее использовать свои творческие возможности;  ***-***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб).  ***Регулятивные:***  -понимать, принимать и сохранять различные  учебные задачи;  -выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***-***осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  ***-***использовать математические термины, символы и знаки;  -осуществлять логические операции***;***  ***-***осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке;  ***-***выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  -принимать участие  в обсуждении математических фактов,  -высказывать свою позицию;  -строить речевое высказывание в устной форме;  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, -задавать вопросы для их уточнения;  -четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения  ***-***строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе;  -использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  -применять изученные правила общения;  -осваивать навыки  сотрудничества в учебной деятельности;  -использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач;  -принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;  -согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре;  -корректно отстаивать свою позицию***.*** | Знают последовательность чисел в пределах 1 000.  Знают, как образуется  каждая следующая счетная единица.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.  Оценивают правильность составления числовой последовательности.  Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого  Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.  Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)  Знают приемы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.  Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.  Умеют выполнять умножение на 0  и 1.  Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  Умеют записывать примеры столбиком.  Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  Умеют работать с информацией:  находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др.  и самостоятельно);  Умеют использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.  Умеют интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).  Читают и строят столбчатые диаграммы.  Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения | Фронтальная/ индивидуальная: нахождение  неизвестных  слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого,  установление  закономерности в расположении числового ряда  и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач. | Наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный м-ды  М-д иллюстрации, словесный (объяснение),  м-д упражнений |
| 2. | | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий *(закрепление знаний*  *и способов  действий)*.  С. 6–7 | 02.09 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  (действие, записанное в скобках; умножение и деление;  сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений (м-д иллюстрации, работа с учебником) |
| 3. | | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий *(закрепление знаний*  *и способов  действий)*. | 05.09 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  (действие, записанное в скобках; умножение и деление;  сложение и вычитание). Решение уравнений. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений |
| 4. | | Нахождение суммы нескольких слагаемых  *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 8 | 06.09 |  | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная). | Фронтальная/ индивидуальная:  решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной. | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений |
| 5. | | Нахождение суммы нескольких слагаемых  *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 8 | 07.09 |  | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная). | Фронтальная/ индивидуальная:  решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной. | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений  Включение заданий по степени нарастающей сложности. |
| 6. | | Приемы письменного вычитания *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 9 | 08.09. |  | Письменные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463. | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений. |
| 7. | | Приемы письменного вычитания *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 9 | 09.09 |  | Письменные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения. | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений |
| 8. | | Приемы письменного умножения двузначного числа на однозначное *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 10–11 | 13.09 |  | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида  194  2, составление задач по выражениям. | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений |
| 9. | | Приемы письменного умножения двузначного числа на однозначное *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 10–11 | 14.09 |  | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194  2, составление задач по выражениям. | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа). |
| 10. | | Умножение  на 0 и 1 *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 11 | 15.09 |  | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых  задач, знание  и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 11. | | Прием письменного деления на однозначное число  *(комплексное*  *применение знаний и способов действий)*.  С. 12 | 16.09. |  | Письменное деление двузначного числа на однозначное.  Решение текстовой  задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение  правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| 12. | | Прием письменного деления на однозначное число *(закрепление*  *знаний и способов действий)*.  С. 13 | 19.09. |  | Составление алгоритма письменного деления двузначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий  с именованными числами, знание  и применение  на практике приема письменного деления на однозначное число | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 13. | | Прием письменного деления на однозначное число  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 14 | 20.09. |  | Составление алгоритма письменного деления двузначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида 285 : 3, решение составных арифметических задач | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| 14. | | Прием письменного деления на однозначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 15 | 21.09 |  | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Поря-  док выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике  приема письменного деления вида 324 : 3 | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание |
| 15. | | Сбор и представление данных. Диаграммы *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 16–17 | .22.09 |  | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»;  со способом построения столбчатых диаграмм.  Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 16. | | **Стартовая контрольная работа.** | 23 .09 |  | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок  выполнения действий. Величины, сравнение величин длины.  Геометрические фигуры | Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых  выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (154ч)** | | | | | | | | | |
| **НУМЕРАЦИЯ (17 ч)** | | | | | | | | | |
| 17. | | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 21–23 | 26.09 |  | Образование чисел, которые больше  1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | ***Познавательные:***  *-*устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах;  - представлять информацию в знаково-символической и графической форме;  -осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме;  *-*понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число);  -строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - принимать участие  в обсуждении математических фактов,  - высказывать свою позицию;  - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;  ***-***проводить сравнение  по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  ***-***устанавливать математические отношения между объектами;  ***-*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме;  - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:***  -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;  -учебные действия выполнять в устной и письменной форме.  -находить способ решения  учебной задачи  -адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности;  -понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***-***планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  ***-***находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке;  -выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные***  -конструктивно разрешать конфликты;  -учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;  -принимать участие  в обсуждении математических фактов;  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;  -четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе;  -использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства, использовать математическую терминологию;  -высказывать свою позицию;  - высказывать свои оценки и предложения;  - применять изученные правила общения;  -владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности;  ***-***строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией. | Знают последовательность чисел в пределах  1 000 000, понятия «разряды» и «классы».  Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.  Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе.  Умеют читать и записывать многозначные числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки  Умеют устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.  Оценивают правильность составления числовой последовательности.  Сравнивают числа по классам и разрядам.  Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.  Умеют проверять правильность  выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение  и уменьшение числа в 10, 100,  1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)  Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах  1 000 000.  Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 18. | | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 21–23 | 27.09. |  | Образование чисел, которые больше  1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч | Метод упражнений, синтез, наглядный метод, словесный (беседа) |
| 19. | | Письменная нумерация. Чтение чисел  *(освоение новых знаний  и способов*  *действий)*.  С. 24 | 28.09 |  | Чтение и запись  чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных  чисел. Текстовые  задачи, периметр треугольника | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000 | М-д иллюстрации, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 20. | | Письменная нумерация. Чтение чисел  *(освоение новых знаний  и способов*  *действий)*.  С. 24 | 29.09 |  | Чтение и запись  чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных  чисел. Текстовые  задачи, периметр треугольника | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000 | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 21. | | Письменная нумерация.  Запись чисел  *(освоение новых знаний*  *и способов  действий)*.  С. 25 | 30.09. |  | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000. Текстовые задачи | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 22. | | Письменная нумерация.  Запись чисел  *(освоение новых знаний*  *и способов  действий)*.  С. 25 | 03.10 |  | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000. Текстовые задачи | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач | Наглядный, словесный м-ды |
| 23. | | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 26 | 04.10 |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение  задач | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 24. | | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 26 | 05.10 |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 25. | | Сравнение многозначных чисел *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 27 | .06.10 |  | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений  Включение заданий со сменой доминантного анализатора, м-д упражнений |
| 26. | | Сравнение многозначных чисел *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 27 | 07.10 |  | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000 | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений  Включение заданий со сменой доминантного анализатора, м-д упражнений |
| 27. | | Увеличение  и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 28 | 10.10 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации), включение заданий со сменой доминантного анализатора |
| 28. | | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 29 | .11.10 |  | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.  Решение задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 29. | | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 29 | 12.10. |  | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.  Решение задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 30. | | Класс миллионов и класс миллиардов  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 30 | 13.10 |  | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 31. | | Класс миллионов и класс миллиардов  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 30 | .14.10 |  | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач | Словесный, наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 32. | | Повторение пройденного. *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 34–35 | 17.10. |  | Чтение и запись многозначных  чисел цифрами.  Разрядный состав чисел. Верные  и неверные неравенства. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | Фронтальная/ индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | Словесный м-д (беседа, объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), м-д упражнений |
| 33. | | Повторение и обобщение пройденного материала. | 18.10. |  | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы | Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| **ВЕЛИЧИНЫ (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 34. | | Единицы длины. Километр  *(освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 36–38 | 19.10 |  | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов. | ***Познавательные:***  ***-*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина);  -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  -использовать математические термины, знаки;  ***-***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина);  -самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  ***-***самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения  -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения  . | Знают единицы измерения длины, площади  Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  Знают таблицу единиц длины, площади.  Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов  по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки.  Умеют вычислять периметр и площадь прямоугольника  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом  Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины. | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 35. | | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 39–40 | 20.10 |  | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м2, решение составных арифметических задач | Метод упражнений, синтез, наглядный метод, словесный (беседа) |
| 36. | | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 39–40 | .21.10 |  | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м2, решение составных арифметических задач | Частично-поисковый метод, метод упражнений |
| 37. | | Таблица единиц площади  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 41–42 | 24.10. |  | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач | Частично-поисковый метод, метод упражнений |
| 38. | | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 43–44 | 25.10. |  | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.  Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 39. | | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 43–44 | 26.10 |  | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.  Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач. | Частично-поисковый метод, метод упражнений |
| 40. | | Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | .27.10 |  | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Геометрические фигуры. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач. | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 41. | | **Контрольная работа за 1 четверть** | 28.10 |  | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Геометрические фигуры. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 42. | | Работа над ошибками.  Обобщение пройденного материала. | 07.11 . |  | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Геометрические фигуры. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 43. | | Повторение и обобщение пройденного материала. | 08.11 |  | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Геометрические фигуры | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач | Наглядный м-д, практический, словесный (объяснение), м-д упражнений |
|  | | | | | | | | | |
| 44. | | Единицы измерения массы: тонна, центнер *(освоение  новых знаний  и способов  действий)*.  С. 45 | 09.11 |  | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Знают понятие «масса», единицы массы, времени., таблицу единиц массы.  Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.  Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам  (в часах и минутах),  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризуют явления и события  с использованием величин.  Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  Умеют пользоваться изученной  математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)  Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач | Частично-поисковый метод, метод упражнений |
| 45. | | Таблица единиц массы  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 46 | .10.11 |  | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы | Метод упражнений, синтез, наглядный метод, словесный (беседа) |
| 46. | | Единицы времени. Год *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 47 | 11.11 . |  | Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление  с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени | Наглядный метод, частично-поисковый метод, метод упражнений |
| 47. | | Время от 0 часов до 24 часов *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 48 | 14.11. |  | Сутки. Определение времени суток  по рисункам, часам. Решение задачи  на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений | Практический метод, наглядный, словесный (объяснение) |
| 48. | | Решение задач на время  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 49 | 15.11. |  | Задачи на время,  на определение доли числа и числа  по его доле. Устные и письменные вычисления.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов | Перенос показательного способа обработки учебной информации |
| 49. | | Решение задач на время  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 49 | 16.11. |  | Задачи на время,  на определение доли числа и числа  по его доле. Устные и письменные вычисления.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов | Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание. |
| 50. | | Единицы времени. Секунда *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 50 | 17.11. |  | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений | Практический метод, наглядный, словесный (объяснение) |
| 51. | | Единицы времени. Век  *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 51 | .18.11 |  | Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии | Наглядный м-д, частично-поисковый, м-д упражнений |
| 52. | | Таблица единиц времени  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 52 | 21.11. |  | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение  текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач | Наглядный метод, метод проверки и оценки ЗУН уч-ся |
| 53. | | Повторение пройденного материала. *(проверка знаний  и способов действий)*.  С. 53–57 | 22.11 |  | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач | Метод проверки и оценки ЗУН учащихся |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 54. | | Устные и письменные приемы вычислений *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 60 | .23.11 |  | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств  выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  .  .  .  . | Знают прием нахождения суммы  нескольких слагаемых.  Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.  Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие  и ход его выполнения.  Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  Знают правила нахождения неизвестного слагаемого,  уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3  действия (со скобками и без них).  Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют  выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Знают приемы сложения и вычитания величин.  Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  Умеют решать текстовые задачи  на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполнен-  ных вычислений  Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем.  Оценивают результаты усвоения учебного материала.  Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида 658 + 342,  927 – 792 | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений |
| 55. | | Устные и письменные приемы вычислений *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 60 | .24.11 |  | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида 658 + 342,  927 – 792 | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений  Включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 56. | | Прием письменного вычитания для случаев вида  8 000 – 548,  62 003 – 18 032  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 61 | 25.11 |  | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без  скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание  и применение нумерации многозначных чисел,  приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач | Аналитико-синтетический м-д, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 57. | | Прием письменного вычитания для случаев вида  8 000 – 548,  62 003 – 18 032  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 61 | 28.11 |  | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без  скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание  и применение нумерации многозначных чисел,  приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач | Аналитико-синтетический м-д, словесный (объяснение), м-д упражнений |
| 58. | | Нахождение неизвестного слагаемого *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 62 | 29.11 |  | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической  и геометрической  задач | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида *х* + 15 = 68 : 2, знание порядка выполнения действий в выражениях | Словесный метод (беседа), м-д упражнений, м-д проверки знаний |
| 59. | | Нахождение неизвестного слагаемого *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 62 | . 30.11 |  | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической  и геометрической  задач | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида *х* + 15 = 68 : 2, знание порядка выполнения действий в выражениях | Словесный метод (беседа), м-д упражнений, м-д проверки знаний |
| 60. | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 63 | .01.12 |  | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин | Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида *х* – 34 = 48 : 3 | Словесный метод (беседа)  Включение заданий со сменой доминантного анализатора, м-д упражнений |
| 61. | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 63 | 02.12 |  | Решение уравнений. Использование. устных и письменных приемов  вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин | Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида *х* – 34 = 48 : 3 | Словесный метод (беседа), м-д упражнений, м-д проверки знаний, умений уч-ся (тестирование) |
| 62. | | Нахождение нескольких  долей целого  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 64–65 | 05.12 |  | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе  взаимосвязей между компонентами и результатом действий | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких  долей целого,  решение уравнений, арифметических задач | Наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, метод упражнений, дозированная поэтапная помощь педагога |
| 63. | | Нахождение нескольких  долей целого  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 64–65 | 06.12 |  | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе  взаимосвязей между компонентами и результатом действий | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких  долей целого,  решение уравнений, арифметических задач | Наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, метод упражнений |
| 64. | | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 66 | 07.12 |  | Решение задачи  с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок  выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, уравнений | Словесный м-д, наглядный, практический метод |
| 65. | | Сложение  и вычитание  величин *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 67 | 08.12 |  | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.  Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач | Наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, практический метод |
| 66. | | Сложение  и вычитание  величин *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 67 | 09.12 |  | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.  Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач | Наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, практический метод |
| 67. | | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с  вопросами  в косвенной форме *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 68 | 12.12 |  | Задачи на уменьшение и увеличение  в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на  уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме | Практический метод, наглядный, включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 68. | | Повторение пройденного матери. *(оценка*  *и коррекция*  *знаний и способов действий)*.  С. 69–75 | 13.12 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них,  перевод единиц измерения, решение задач, уравнений | Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё инд-ное задание. |
| 69. | | Повторение пройденного матери. *(оценка*  *и коррекция*  *знаний и способов действий)*.  С. 69–75 | 14.12 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них,  перевод единиц измерения, решение задач, уравнений | Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё инд-ное задание. |
| 70. | | **Контрольная работа за 2 четверть.** | .  15.12 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия  с именованными числами | Метод проверки и оценки ЗУН учащихся |
| 71. | | Работа над ошибками. Повторение и обобщение материала. | 16.12 |  | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия  с именованными числами | Метод проверки и оценки ЗУН учащихся |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (80 ч)** | | | | | | | | |  |
| **Умножение на однозначное число (7 ч)** | | | | | | | | |  |
| 72. | | Умножение  и его свойства. Умножение  на 0 и 1 *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 76 | 19.12 |  | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения\***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;*** | Знают свойства умножения.  Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей.  Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  Знают приемы письменного умножения для случаев вида  4019  7.  Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).  Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  Умеют проверять правильность выполненных вычислений.  Умеют проверять правильность выполненных вычислений. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1 | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 73. | | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число  *(освоение*  *новых знаний  и способов  действий)*.  С. 77 | 20.12 |  | Письменные приемы умножения многозначных чисел  на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 247  4, 5432  3 | Метод упражнений, наглядный метод (м-д иллюстрации) |
| 74. | | Приемы письменного умножения для случаев вида:  4 019 · 7,  50 801 · 4  *(освоение*  *новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 78 | .21.12 |  | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание  и применение  на практике письменного приема умножения вида 907  3, 4019  7, свойств умножения с 0 и 1 | Метод упражнений, наглядный метод (м-д иллюстрации) |
| 75. | | **Контрольная работа. Тестирование.** | 22.12 |  | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений | Наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  дозированная поэтапная помощь педагога |
| 76. | | Приемы письменного умножения для случаев вида:  4 019 · 7,  50 801 · 4  *(освоение*  *новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 78 | 23.12 |  | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание  и применение  на практике письменного приема умножения вида 907  3, 4019  7, свойств умножения с 0 и 1 | Аналитико-синтетический м-д, практический метод, наглядный (метод иллюстрации, работа с учебником) |
| 77. | | Умножение чисел, запись которых. оканчивается нулями *(освоение новых знаний  и способов действий)*.  С. 79 |  |  | Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 78. | | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |  | Умножение любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **Деление на однозначное число (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 79. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 80 | |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  .  .  .  . | Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Моделируют изученные арифметические зависимости.  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом,  Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)  Знают частные случаи деления 0 и на 1.  Умеют применять приемы деления 0 и на 1.  Знают конкретный смысл действия деления.  Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.  Умеют решать текстовые задачи  на пропорциональное деление арифметическим способом. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)  Знают понятие «скорость», единицы скорости.  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события  с использованием величин  Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений | Наглядный м-д, м-д упражнений,  практический метод |
| 80. | Деление 0 и на 1 *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 81 | | . |  | Деление 0 и на 1.  Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1 | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 81. | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное *(освоение но-*  *вых знаний и способов*  *действий)*.  С. 82 | | . |  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления  многозначного  числа на однозначное, решение задач | Наглядный, практический м-ды |
| 82. | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 83–84 | | . |  | Прием письменного деления на однозначное число.  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений  Включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 83. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули *(освоение*  *новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 85 | |  |  | Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений |
| 84. | Решение задач на пропорциональное деление *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 86 | | . |  | Решение задач  на пропорциональное деление.  Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование  задач | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений  Включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 85. | Деление многозначного числа на однозначное *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 87 | | . |  | Деление многозначного числа на однозначное.  Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений |
| 86. | Решение задач на пропорциональное деление *(закрепление знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 88 | | . |  | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка  вычислений.  Нахождение части  от целого числа и числа по его части | Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений  Включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 87. | Деление многозначного числа на однозначное *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 89–90 | | . |  | Деление многозначного числа на. однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений |
| 88. | Повторение пройденного материала. *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 91–95 | |  |  | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них  в несколько  действий | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| 89. | Скорость. Единицы скорости *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 5 | |  |  | Скорость. Единицы скорости. деление  с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 90. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 6 | | . |  | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| 91. | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 7 | |  |  | Задачи на движение. Вычисления  с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 92. | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 7 | |  |  | Задачи на движение. Вычисления  с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 93. | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 8 | | . |  | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (7 ч)** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный | |
| 94. | Умножение числа на произведение *(изучение новых знаний и способов действий)*.  С. 12 | | . |  | Способы умножения числа на произведение. Задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия  Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.  Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)  Умеют группировать множители  в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают раз-  ные способы вычислений, выбирают удобный | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| 95. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 13 | | . |  | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение за-  дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений  Включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 96. | Письменное умножение  на числа, оканчивающиеся нулями *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 14 | |  |  | Письменное умножение. Задачи  на движение. Сравнение величин.  Виды треугольников по углам | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение  приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений |
| 97. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 15 | | . |  | Письменное умножение. Решение  задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема  умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений  Включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 98. | Решение задач на встречное движение  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 16 | | . |  | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений |
| 99. | Перестановка  и группировка множителей  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 17 | | . |  | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач  на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный,  м-д упражнений  Включение заданий по степени нарастающей сложности |
| 100. | Повторение пройденного. «Что узнали.  Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 20–23 | | . |  | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения.  Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам | Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (9 ч)** | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | | Словесный метод (объяснение), наглядный, м-д упражнений  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам.работа) | |
| 101. | Деление числа на произведение *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 25 | |  |  | Деление числа на произведение.  Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Поря-  док выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  .  .  .  . | Умеют выполнять деление числа  на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия  Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения  Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Умеют решать текстовые задачи  на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением  решения задачи при изменении ее условия (вопроса)  Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий  для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, решение арифметических задач, представление  о разных способах деления числа на произведение | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 102. | Деление числа на произведение *(закрепление знаний  и способов  действий)*.  С. 26 | |  |  | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа  на произведение | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| 103. | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 27 | | . |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100 | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 104. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 28 | | . |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | Фронтальная/ индивидуальная: составление  неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| 105. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 29 | | . |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70) | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание |
| 106. | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 30–32 | | . |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств | Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60,  425400 : 600,  знание краткой  записи приемов | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 107. | Решение задач на противоположное движение *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 33 | | . |  | Решение задач  на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений  с переменными.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| 108. | Решение задач. Закрепление приемов деления *(закрепление знаний  и способов действий)*.  С. 34 | | . |  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 109. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  *(оценка*  *и коррекция знаний и способов действий)*.  С. 35–37 | | . |  | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (22 ч)** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 110. | Умножение числа на сумму *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 42 | | . |  | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств  и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка-  ми и без скобок | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  .  .  .  . | Знают правило умножения числа  на сумму.  Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений  Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют  и осуществляют пошаговый конт  роль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Умеют решать текстовые задачи  на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом, на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают  за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).  Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули .  Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания  (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание  и использование способов умножения числа на сумму | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| 111. | Умножение числа на сумму *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 42 | | . |  | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств  и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка-  ми и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание  и использование способов умножения числа на сумму | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание |
| 112. | Прием устного умножения  на двузначное число *(освоение новых*  *знаний и способов действий)*.  С. 43 | |  |  | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач,  использование приема устного умножения на двузначное число | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 113. | Прием устного умножения  на двузначное число *(освоение новых*  *знаний и способов действий)*.  С. 43 | | . |  | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач,  использование приема устного умножения на двузначное число | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| 114. | Письменное умножение  на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 44 | | . |  | Письменный прием умножения на двузначное число.  Задачи на движение. Сравнение долей | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 115. | Письменное умножение  на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 44 | |  |  | Письменный прием умножения на двузначное число.  Задачи на движение. Сравнение долей | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| 116. | Письменное умножение  на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 45 | | .. |  | Письменный прием умножения на двузначное число.  Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам | Фронтальная/  индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 117. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 46 | | .  . |  | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| 118. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 46 | | . |  | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание |
| 119. | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 47 | |  |  | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 120. | Прием письменного умножения на трехзначное число *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 48 | |  |  | Прием письменного умножения на трехзначное число.  Решение задачи на движение | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| 121. | Прием письменного умножения на трехзначное число *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 48 | |  |  | Прием письменного умножения на трехзначное число.  Решение задачи на движение | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 122. | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 49 | | .. |  | Прием письменного умножения на трехзначные числа,  в записи которых есть нули. Решение  задач изученных  видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть  нули | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| 123. | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 49 | | .. |  | Прием письменного умножения на трехзначные числа,  в записи которых есть нули. Решение  задач изученных  видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть  нули | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 124. | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множите-  ля есть нули *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 50 | | .. |  | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| 125. | Умножение  на двузначные и трехзначные числа.  *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 51 | | . |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Задачи на нахождение неизвестных  по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач  на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание |
| 126. | Умножение  на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала  *(закрепление знаний и способов дей-ствий)*.  С. 51 | |  |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Задачи на нахождение неизвестных  по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач  на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 127. | Повторение пройденного материала. *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 54–56 | | . |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения  на двузначные и трехзначные числа | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| 128. | Подготовка к контрольной работе.  Повторение и обобщение пройденного материала. | | . |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения  на двузначные и трехзначные числа | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 129. | **Контрольная работа за 3 четверть**. | |  |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения  на двузначные и трехзначные числа | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| 130. | Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное числа. Обобщение и закрепление изученного материала. | |  |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения  на двузначные и трехзначные числа | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 131. | Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное числа. Обобщение и закрепление изученного материала. | | . |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения  на двузначные и трехзначные числа | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| **Деление на двузначное число (8 ч)** | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание | |
| 132. | Письменное деление на двузначное число *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 57 | |  |  | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства  и неравенства.  Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  .  .  .  . | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений  Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Умеют выполнять письменное деление на двузначное число  с остатком  Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число.  Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 133. | Письменное деление с остатком на двузначное число  *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 58 | | . |  | Письменное деление с остатком на двузначное число.  Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления с остатком на двузначное число | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| 134. | Прием письменного деления на двузначное число  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 59 | |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение  вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 782 : 23 | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 135. | Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 60 | |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| 136. | Прием письменного деления на двузначное число  *(освоение новых знаний и способов*  *действий)*.  С. 61 | |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 266 : 38 | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 137. | Прием письменного деления на двузначное число  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 62 | | . |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| 138.  . | Решение задач. Закрепление пройденного *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 63 | |  |  | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание |
| 139. | Прием письменного деления на двузначное число  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 64 | | . |  | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида  119 : 14 (трудные случаи) | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
|  | | **Деление на трехзначное число (12 ч)** | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся | |
| 140. | Письменное деление на трехзначное число  *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 72 | |  |  | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число  Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность  выполненных вычислений  Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Используют различные приемы проверки правильности  вычисления результата действия,  нахождения значения числового  выражения  Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания  (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)  Оценивают результаты усвоения учебного материала.  Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала  Знают основные понятия математики.  Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления,  работать с данными | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 | Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. |
| 141. | Прием письменного деления на трехзначное число  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 73 | | . |  | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437 | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником),  метод упражнений |
| 142. | Прием письменного деления на трехзначное число  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 74 | |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления  на трехзначное число | Словесный м-д (объяснение), наглядный (м-д иллюстрации, работа с учебником), метод упражнений |
| 143. | Прием письменного деления на трехзначное число  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 75 | |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами,  знание и применение приема письменного деления на трехзначное число | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание,  м-д проверки знаний, умений (сам. работа) |
| 144. | Прием письменного деления на трехзначное число  *(комплексное*  *применение знаний и способов действий)*.  С. 76 | |  |  | Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений.  Вычисления с именованными числами | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число | Словесный (беседа), наглядный (р-та с учебником), включение заданий по степени нарастающей сложности  Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание |
| 145. | Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*  С. 77 | | . |  | Приемы письменно-  го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач | Наглядный м-д, словесный (объяснение), репродуктивный |
| 146. | Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*  С. 77 | | .. |  | Приемы письменно-  го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач | Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся |
| 147. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 82–85 | | . |  | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.  Нахождение значений числовых выражений. Порядок  выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений |  |
| 148. | Закрепление  по теме «Письменное деление на трехзначное число» *(закрепление знаний и способов действий)* | | . |  | Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения,  нахождение части  от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого. |  |
| 149. | **Годовая стандартизированная административная контрольная работа***(проверка знаний и способов действий)*.  С. 114–115 | |  |  | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений  числовых выражений со скобками |  |
| 150. | Анализ и работа над ошибками *(оценка*  *и коррекция*  *знаний и способов действий)*.  С. 86–102 | | . |  | Анализ и работа  над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых  выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками |  |
| 151. | Повторение изученного  *(обобщение и систематиза*  *ция знаний)*.  С. 86–113 | | . |  | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 152. | Обобщение  и систематиза  ция изученного материала *(обобщение*  *и систематиза*  *ция знаний)*.  С. 78–85 | | . |  | Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | ***Познавательные:***  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках***;***  ***-*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  - осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами;  -использовать математические термины, символы и знаки;  -понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки;  ***-***устанавливать математические  отношения между объектами;  -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам  ***Регулятивные:***  -осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения;  -принимать и сохранять учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  - проводить пошаговый контроль самостоятельно  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре;  - корректно отстаивать свою позицию***;***  ***-*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства***;***  ***-***задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения***;***  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения***;***  ***-*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе***;***  ***-*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  .  .  .  . | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  Знают основные понятия математики.  Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления,  работать с данными  Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием |  |
| 153 | **Контрольная работа. Тестирование** | | . |  |  |  |  |
| 154. | Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел. | |  |  | Устные приемы вычислений.  Буквенные выражения.  Решение уравнений. . | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 155. | Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел. | | . |  | Устные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление значений выражений. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 156. | Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | . |  | Письменные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление выражений.  Решение неравенств. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 157. | Приёмы устного умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | . |  | Устные приемы вычислений.  Вычисление значения выражений, уравнений. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 158. | Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное числа. | | . |  | Письменные приемы вычислений.  Решение буквенных выражений, сравнение выражений. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 159. | Приёмы устного деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | . |  | Устные приемы вычислений.  Решение уравнений и неравенств.  Вычисление значений выражений. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 160. | Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное числа. | |  |  | Письменные приемы вычислений.  Выполнение проверки примеров на деление.  Нахождение значений выражений. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 161. | Решение задач геометрического содержания | | . |  | Повторение алгоритма решений задач на Вычисление периметра и площади геометрических фигур | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 162. | **Комплексная итоговая контрольная работа.** | | . |  |  | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 163. | Решение текстовых задач. | | . |  | Решение и сравнение простых задач всех видов. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 164. | Решение текстовых задач. | | . |  | Разбор и решение текстовых задач. Творческая работа над задачами. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 165. | Решение задач на движение. | | . |  | Решение простых задач на движение. Творческая работа над задачами. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 166. | Математическая викторина. | | . |  | Обобщение и систематизация знаний по математике.  Применение математических знаний на практике. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
|  | | **Резерв (4 ч)** | | | | | | | |
| 167. | Повторение и обобщение изученного за год материала. | | резерв |  | Решение и сравнение простых задач всех видов. | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать  и аргументировать собственное мнение | Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  Знают прием письменного вычитания. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 168. | Повторение и обобщение изученного за год материала. | | резерв |  | Разбор и решение текстовых задач. Творческая работа над задачами. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 169. | Повторение и обобщение изученного за год материала. | | резерв |  | Решение простых задач на движение. Творческая работа над задачами. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |
| 170. | Повторение и обобщение изученного за год материала. | | резерв |  | Решение и сравнение простых задач всех видов. | Фронтальная/ индивидуальная:  выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 | Наглядный м-д (м-д иллюстрации, работа с учебником), словесный, м-д упражнений |