

Аналитическая справка
о выполнении единого орфографического режима
в 1-4 классах (ведение и оформление ученических тетрадей)
в МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»

от 10.03.2021г.

Согласно годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля и с целью обеспечения учебного труда младших школьников организационными, интеллектуальными, информационными навыками культуры письменной речи с 15.02.2021г. по 09.03.2021г. проведена проверка выполнения единого орфографического режима в 1-4 классах.

В ходе проверки изучались такие параметры:

- соответствие количества тетрадей и их назначения;
- внешний вид тетрадей (их оформление, опрятность);
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объективность отметок;
- индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- работа над каллиграфией.

Анализ ведения ученических тетрадей показал, что учителя начальных классов проводят целенаправленную работу по формированию у учащихся практических навыков по оформлению и ведению тетрадей, воспитанию культуры письменной речи.

Учащиеся 1-2 классов выполняют учебные задания по русскому языку в тетрадях в узкую линию, 3-4 классов - в широкую линию, по математике - в тетрадях в клетку. Во 2-4 классах для учебных классных и домашних заданий по русскому языку и математике учащиеся ведут по 2 тетради (для периодической замены их во время проверки учителем). Для контрольных работ по русскому языку и математике используются отдельные тетради. Работы творческого характера выполняются в соответствующих тетрадях. Количество и назначение тетрадей для всех видов работ по учебным предметам соответствует норме. В 1-2 классах тетради подписывают учителя, в 3-4 классах - ученики по образцу, написанному учителем. В основном, учителя начальных классов используют цветные бумажные обложки с печатной подписью.

Следует отметить систематический контроль качества выполнения письменных работ учащихся всеми учителями начальных классов. В 1-4 классах все ученические работы проверены и оценены: в 1 классах - словесно, во 2-4 классах - по 5-бальной системе. У всех учителей соответствует фактическое проведение контрольных работ, запланированным в рабочих программах.

Высокое качество письма учащиеся 2-4 классов демонстрируют в тетрадях для контрольных работ, в рабочих тетрадях аккуратность, каллиграфия, старательность значительно снижены у всех учащихся.

Контроль выполнения своих функциональных обязанностей учителями начальных классов показал:

Учитель **Дороненкова А.А. (1-А класс, 25 учащихся)** настойчиво и системно формирует навыки ведения тетрадей у первоклассников. Ведёт кропотливую работу по формированию каллиграфического почерка. В основном, учащиеся ориентируются на страницах тетрадей, соблюдают правила оформления письменных работ, пишут старательно, аккуратно, каллиграфично. Проводится работа над ошибками. Учитель использует опережающее обучение, *однако объём выполняемых работ не соответствует нормам 1 класса, что приводит к перегрузкам учащихся.*

Учитель **Кибало Н.Г. (1-Б класс, 26 учащихся)** грамотно проводит последовательную работу по обучению ЕОР, навыкам каллиграфического письма и вычислительным умениям, ориентации на страницах тетради. В основном, первоклассники ведут тетради в соответствии с требованиями ЕОР, ориентируются на страницах тетрадей, соблюдают правила оформления письменных работ, пишут каллиграфично. Работа над ошибками проводится.

Учитель **Повитницкая М.Л. (1-В класс, 25 учащихся)** настойчиво и систематически работает над формированием у первоклассников аккуратного каллиграфического почерка. Практически все первоклассники пишут старательно и каллиграфично в большей или меньшей степени. ЕОР знают, стараются выполнять. Работа над ошибками проводится.

Учитель **Щербакова Е.Ю. (1-Г класс, 26 учащихся)** ведёт настойчивую, систематическую работу по обучению первоклассников ЕОР и ведению тетрадей. В основном, учащиеся пишут старательно, каллиграфично. Проводится работа над ошибками. Оценивается ведение тетради учащимися вербально. *Однако, при проверке работ учитель допускает пропуск ошибок.*

Учитель **Гавронова Н.В. (2-А класс, 24 учащихся)** ведёт целенаправленную работу по формированию навыков ЕОР у учащихся, ориентации на страницах тетради, навыкам каллиграфического письма. Второклассники, в основном, соблюдают правила оформления письменных работ, ведут тетради аккуратно, пишут старательно. Все работы проверены качественно, объективно оценены. Работа над ошибками проводится с учётом индивидуальных ошибок учащихся.

Учитель **Фёдорова О.А. (2-Б класс, 20 учащихся)** продолжает систематическую качественную работу по обучению учащихся каллиграфическому письму и умениям ориентироваться на страницах тетради. Девочки, в основном, соблюдают правила оформления письменных работ, тетради ведут аккуратно, пишут каллиграфично. Все работы проверены, в основном, качественно, *но есть случаи пропуска ошибок. Работа над ошибками проводится формально.*

Учитель **Овчарук И.А. (2-В класс, 28 учащихся)** качественно и грамотно ведёт настойчивую систематическую работу по формированию навыков ЕОР у учащихся, ориентации на страницах тетради, навыкам каллиграфического письма и вычислительным умениям, что даёт положительный результат: практически все учащиеся выполняют работы аккуратно, каллиграфично, соблюдают правила оформления письменных работ. Использует закладки с инструкциями: «Пропиши слоги» и т.п. Проверка работ осуществляется качественно и объективно. Выполняется индивидуальная работа над ошибками грамотно.

Учитель **Барановская А.Н. (2-Г класс, 23 учащихся)** проводила работу по формированию навыков ЕОР у учащихся и ориентации на страницах тетради, но *нарушений учащиеся допускают много, не всегда учитель исправлял их. При проверке работ пропускались ошибки, что приводило к необъективному оцениванию работ учащихся и завышению отметок. Аккуратных тетрадей мало, каллиграфично пишут немногие учащиеся. Работа над ошибками выполнялась формально.* Учитель **Шелепова К.О. (с 18.02.2021г.)** исправляет нарушения ЕОР, регулярно проводит каллиграфические минутки. Проверяет работы качественно, *но есть случаи завышения отметок.*

Учитель **Козинец Н.В. (2-Д класс, 26 учащихся)** продолжает работу по формированию навыков ЕОР у учащихся, но не качественно: *много нарушений ведения тетрадей, неисправленных учителем.* Работы учащихся проверены, но *допускается пропуск ошибок, что становится причиной завышения отметок и необъективного оценивания работ.* Часто учитель оценивает работы вербально. *Работа над ошибками проводится эпизодически. Работа над каллиграфией ослаблена.*

Учитель **Шевчук Ю.А. (2-Е класс, 21 учащихся)** продолжает систематическую работу по формированию навыков ЕОР у учащихся и каллиграфического письма. В основном, учащиеся пишут аккуратно, соблюдая нормы ЕОР. Тетради учитель проверяет своевременно, качественно, в основном, объективно, хотя *есть случаи завышения и занижения отметок.* Работа над ошибками выполняется, но *системной индивидуальной работы нет.*

Учитель **Кожаева Л.И. (3-А класс, 24 учащихся)** грамотно продолжает последовательную и систематическую работу по обучению ЕОР и навыкам каллиграфического письма. Кропотливая и настойчивая работа учителя по формированию устойчивого аккуратного почерка даёт результат; в основном, учащиеся ведут тетради и пишут аккуратно, каллиграфично в соответствии с требованиями ЕОР, ориентируются на страницах тетрадей, соблюдают правила оформления письменных работ. Тетради проверены качественно, оценены объективно. Работа над ошибками проводится.

Учитель **Лопатина Л.П. (3-Б класс, 28 учащихся)** продолжает систематическую качественную работу по обучению учащихся навыкам ЕОР. Учащиеся, в основном, соблюдают правила оформления письменных работ, тетради ведут аккуратно. Тетради проверяются в соответствии с нормами периодичности, однако *есть непроверенные работы учащихся. При оценивании работ учитель допускает завышение отметок. Работа над ошибками учащимися выполняется формально.*

Учитель **Петрова Е.В (3-В класс, 33 учащихся)** продолжает настойчивую систематическую работу по формированию навыков ЕОР у учащихся, ориентации на страницах тетради, навыкам каллиграфического письма. В основном, учащиеся ЕОР знают, соблюдают, пишут старательно, аккуратно, у многих почерк стабилизируется, у некоторых – ещё неустойчив. Все работы учащихся проверены качественно, оценены объективно. Работа над ошибками проводится, но *чаще фронтально. Система отработки ошибок «сильными» и «слабыми» учащимися не выработана.*

Учитель **Аносова Л.В. (3-Г класс, 20 учащихся)** продолжает систематическую работу по формированию навыков ЕОР у учащихся и каллиграфического письма. В основном, учащиеся пишут аккуратно и каллиграфично, соблюдая нормы ЕОР, хотя *случаи нарушения правил ЕОР учителем не всегда исправляются. В рабочих тетрадях качество письма ниже, многие учащиеся пишут небрежно.* Все работы учеников проверены качественно, оценены объективно. Работу над ошибками учащиеся выполняют, но *не всегда качественно и регулярно.*

Учитель **Чучина Н.В. (3-Е класс, 20 учащихся)** ведёт работу по формированию навыков ЕОР у учащихся не в полном объёме. Учащиеся, в основном, стараются соблюдать правила оформления письменных работ, но *учитель недостаточно внимания уделяет системной работе по формированию навыков каллиграфического письма и предупреждению ошибок. Качество письменных работ учащихся низкое, требования ЕОР соблюдаются не полностью. Учитель не соблюдает сроки и нормы периодичности проверки тетрадей. При проверке работ допускается пропуск ошибок, что ведёт к необъективности оценивания работ учащихся. Работа над собственными ошибками учениками выполняется формально, нерегулярно.*

Учитель **Гладкая Л.Г. (4-А класс, 21 учащийся)** работу по закреплению навыков каллиграфического письма и ЕОР у учащихся не проводит. Учащиеся, в основном, знают правила ведения тетрадей, но *пишут небрежно, многие допускают значительные нарушения ЕОР, которые учитель не исправляет. При проверке работ учитель пропускает много ошибок, что ведёт к необъективности оценивания работ учащихся и завышению отметок. Работа над ошибками в тетрадях для контрольных работ проводится фронтально, чаще - формально, в рабочих тетрадях - не проводится.*

Учитель **Кравченко Т.В. (4-Б класс, 28 учащихся)** уделяет достаточное внимание формированию навыков каллиграфии и правил ЕОР у выпускников начальной школы. В основном, у учеников 4-Б класса сформирован аккуратный почерк, у многих каллиграфический. Тетради для контрольных работ ведутся старательно в соответствии с нормами ЕОР, *в рабочих тетрадях многие пишут небрежно, не стараются.* Работы учащихся проверены, в основном, качественно, но *есть единичные случаи пропуска ошибок, оценены объективно. Работа учеников над ошибками в тетрадях для контрольных работ проводится по русскому языку формально, по математике – индивидуально, в рабочих тетрадях – не всегда выполняется и не всегда контролируется.*

Учитель **Серенькова А.А. (4-В класс, 30 учащихся)** проводила работу по закреплению умений и навыков ведения тетрадей, формированию устойчивого аккуратного почерка, однако, *из-за нахождения на длительном больничном листе эта работа была ослаблена, не все работы были проверены качественно, допускался пропуск ошибок, что приводило к необъективному оцениванию работ и завышению отметок. Работа над ошибками проводилась формально. Учитель Данилевская Е.А. (с 03.02.2021г.) не всегда исправляет нарушения ЕОР, допущенные учащимися. При проверке работ учитель пропускает ошибки, что ведёт к завышению отметок. Работа над ошибками не проводится. Записи, выполненные учителем, не всегда каллиграфичны.*

Учитель **Костыль Е.М. (4-Г класс, 31 учащийся)** продолжает работу по закреплению навыков ЕОР и каллиграфического письма у учащихся, многие четвероклассники пишут аккуратно, *однако не все учащиеся соблюдают правила ведения тетрадей, а учитель не исправляет эти нарушения.* Все работы учеников проверены, но *при проверке допускается пропуск ошибок, что ведёт к необъективности оценивания работ учащихся.* Работа над ошибками проводится формально, не всегда проверяется и оценивается, индивидуальная работа учеников над собственными ошибками отсутствует.

Исходя из вышеуказанного, **рекомендуется:**

1. На заседании ШМО учителей начальных классов проанализировать результаты проверки ЕОР в 1-4 классах *(отв. Кибало Н.Г., март, 2021г.)*

2. Провести семинар-практикум по изучению положительного опыта работы учителей по формированию навыков каллиграфии и правил ЕОР у учащихся 1-4 классов *(отв. Кибало Н.Г., апрель, 2021г.)*

3. Всем учителям начальных классов:

3.1. Внимательно повторно изучить:

- Положение об едином орфографическом режиме ведения тетрадей учащимися 1-11 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым», утверждённое приказом директора школы от 02.09.2014г. № 282/01-03;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым», утверждённое приказом директора школы от 20.08.2015г. №289/01-03.

3.2. При замене тетрадей контролировать подписывание тетрадей учащимися.

3.3. С целью предупреждения снижения качества письма строже его контролировать.

3.4. Формировать систему отработки ошибок «сильными» и «слабыми» учащимися, используя индивидуальный подход в обучении.

4. Строго соблюдать нормы периодичности проверки тетрадей учащихся: *Лопатина Л.П., Чучина Н.В.*

5. Не допускать пропуска ошибок, что ведёт к необъективности оценивания работ учащихся: *Щербакова Е.Ю., Фёдорова О.А., Козинец Н.В., Чучина Н.В., Гладкая Л.Г., Кравченко Т.В., Данилевская Е.А., Костыль Е.М.*

6. Оценивать работы учащихся строго в соответствии с критериями оценивания, не завышать и (или) не занижать отметки учащимся: *Фёдорова О.А., Шелепова К.О., Козинец Н.В., Шевчук Ю.А., Лопатина Л.П., Чучина Н.В., Гладкая Л.Г., Данилевская Е.А., Костыль Е.М.*

7. Подписать тетради учащихся, проконтролировать самостоятельное подписывание их учащимися: *Фёдорова О.А., Шелепова К.О., Лопатина Л.П., Петрова Е.В., Чучина Н.В., Гладкая Л.Г., Данилевская Е.А., Костыль Е.М.*

8. Проводить с учащимися качественную работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ и в рабочих тетрадях, контролировать её выполнение: *Фёдорова О.А., Шелепова К.О., Козинец Н.В., Шевчук Ю.А., Лопатина Л.П., Аносова Л.В., Чучина Н.В., Гладкая Л.Г., Кравченко Т.В., Данилевская Е.А., Костыль Е.М.*

9. Больше внимания уделять предупреждению ошибок ЕОР, а не их исправлению, качественнее работать над каллиграфией, регулярно проводить каллиграфические минутки: *Гавронова Н.В., Шелепова К.О., Козинец Н.В., Шевчук Ю.А., Лопатина Л.П., Аносова Л.В., Чучина Н.В., Гладкая Л.Г., Данилевская Е.А., Костыль Е.М.*

10. Ежемесячно выставлять отметку за ведение тетради: *Гавронова Н.В., Фёдорова О.А., Козинец Н.В., Лопатина Л.П., Чучина Н.В., Гладкая Л.Г., Данилевская Е.А., Костыль Е.М.*

11. Строго соблюдать нормы и объёмы заданий в 1 классе: *Дороненкова А.А.*

12. Формировать у учащихся алгоритм действий при работе с задачами: *Шелепова К.О., Гладкая Л.Г., Данилевская Е.А., Костыль Е.М.*

13. Исправлять орфографические ошибки по математике: *Кожяева Л.И., Костыль Е.М.*

14. Строго соблюдать культуру исправления ошибок, записи в ученических тетрадях делать аккуратно, каллиграфически: *Данилевская Е.А.*

Зам. директора по УВР  **Т.В. Полищук**