**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  от 29.08. 2016 г.  протокол № 1  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Шумейко | «Согласовано»  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_К. В. Швец  от 30.08.2016 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова  Приказ № /01-03  от 31.08.2016 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**ПО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ**

**для 3-Д класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

Аносова Лилия Владимировна

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016 г.**

**КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции развития составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»согласовано на заседании Совета школы протокол №2 от 08.06.2015г., принята решением Педагогического совета протокол №8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ №16»от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03 (Раздел ІІ: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития).
* Методическими рекомендациями об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016/2017 учебном году

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цель** программы коррекционно-развивающих занятий – формирование и развитие психических процессов у учащихся с особыми образовательными потребностями, восполнение пробелов в знаниях учащихся.

Проведение занятий направлено на формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления, приобретение практических навыков по решению простейших логических задач, концентрацию внимания.

**Задачами** программы являются:

* создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
* осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
* развитие психических функций: внимание, память, восприятие, воображение
* формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности, положительной мотивации к обучению;
* развитие работоспособности, умение сосредоточиваться на заданном действии, коммуникативных навыков
* воспитание самостоятельности и усидчивости при выполнении заданий;
* коррекция знаний, умений и навыков по основным базовым предметам.

**Условия реализации программы:**

* осуществление коррекционно-развивающего воздействия на основе принципов развития и коррекции высших психических функций;
* единство развития речи и психических функций;
* мотивация и динамичность восприятия
* поэтапное формирование умственных действий
* учет индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
* систематичность и последовательность в обучении
* максимальное включение в работу анализаторов
* наличие дидактического материала.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

На коррекционно-развивающих занятиях систематично и последовательно осуществляется коррекция высших психических функций и преодолеваются трудности в обучении базовых предметов.

Занятия обеспечивают не только корректировку и усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции в развитии учащихся, испытывающих трудности в обучении.

При организации коррекционно-развивающих занятий следует исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным и создать ученику субъективное переживанием успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следуют увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленький шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа, основанная на рабочей программе, направлена на коррекцию личности обучающегося, включает формы воздействия на ребенка и основывается на принципах:

* частая смена видов деятельности;
* повторяемость программного материала;
* развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
* вовлечение в интересную деятельность с использованием дидактического материала;
* воздействие через эмоциональную сферу.

**СТРУКТУРА КУРСА**

1. **Диагностический блок.**
2. **Коррекционно-развивающий блок.**

* развитие кратковременной и зрительной памяти.
* развитие активности внимания
* развитие мышления
* развитие наблюдательности
* развитие познавательной активности и слухового внимания
* развитие произвольной памяти
* обучение детей элементам аутогенной тренировки
* развитие фонематического слуха, фонематических представлений

1. **Контрольно-оценочный блок (диагностика в конце года).**

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На коррекционно-развивающие занятия для детей с задержкой психического развития начальной школы отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Диагностический блок- 1 час.**

Вводное занятие(диагностика и обследование учащихся)

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

**2.Коррекционно-развивающий блок – 65 ч.**

**-** **Развитие восприятия, воображения-13 часов**

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

-**Развитие внимания – 13 часов**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.

**-Развитие памяти – 16 часов**

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

-**Развитие аналитико-синтетической деятельности- 13 часов**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырех угольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

**-Развитие личностно-мотивационной сферы – 13 часов.**

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

**3.Итоговый диагностический блок – 2 часа.**

Комплексные занятия – 1 час **.**Итоговый урок– 1час.

Комплексные занятия. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение учащихся следующих личностных, метапредметных.

**Личностные результаты**

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметные результаты**

В сфере регулятивных УУД учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере регулятивных УУД учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отражать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Предметные результаты**

сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;

различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;

моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;

находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;

выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;

продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;

строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;

писать занимательные диктанты;

определять цель предстоящей деятельности;

самостоятельно планировать этапы деятельности;

разгадывать слово по его значению;

подбирать начало и конец пословицы;

разгадывать ребусы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(68часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Развитие восприятия, воображения | 13 |
| 3 | Развитие внимания | 13 |
| 4 | Развитие памяти | 13 |
| 5 | Развитие аналитико-синтетической деятельности | 13 |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы | 13 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**1. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

**2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Набор предметных картинок.

2. Демонстрационная оцифрованная линейка.

3. Палетка.

**3. Оборудование класса.**

1. Ученические столы ( двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **факт** | **Тема занятия** | **Методики и задания** | **Оборудование** | **Межпредметные связи** |
| **Диагностический блок – 1 час** | | | | | | |
| 1 | 5.09 |  | Вводное занятие (диагностика и обследование обучающихся) | Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей | Цветные карандаши. Рабочие тетради | Математика,  ИЗО |
| **Коррекционно-развивающий блок – 65 часов.** | | | | | | |
| **Развитие восприятия, воображения – 13 часов.** | | | | | | |
| 2 | 7.09 |  | Повторение и обобщение пройденного | Игра «Угадай фигуру», «Магический квадрат»  Графический диктант | Цветные карандаши. Рабочие тетради | Математика,  ИЗО |
| 3 | 14.09 |  | Форма. Величина предмета | Игры: «Уменьши фигуру», «Волшебный мешочек», «Что лишнее» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал | Математика,  ИЗО |
| 4 | 19.09 |  | Пространственные  представления | Игры: «Разложи по порядку», «Лабиринт», графический диктант | Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал | Развитие речи, математика. |
| 5 | 21.09 |  | Пространственное  воображение | Игры: «Дорисуй-ка», «Что изменилось», «Разложи по порядку» | Рабочие тетради. Ручки карандаши Ручки и карандаши. Наглядный материал | Развитие речи, математика, ИЗО |
| 6 | 26.09 |  | Развитие творческого воображения | Игры: «Жили-были », «Отгадай название», «Заштрихуй фигуры в заданном направлении» | Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал | Развитие речи, математика, ИЗО |
| 7 | 28.09 |  | Нахождение недостающей фигуры | Игры: «Найди недостающую фигуру», «Составь», Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Чтение, русский язык, математика |
| 8 | 3.10 |  | Развитие творческого воображения | Игры: «Заполни пустые клетки», «Волшебные стёклышки», развитие мелкой моторики руки | Рабочие тетради. Ручки и карандаши, пластилин. Наглядный материал | Математика |
| 9 | 5.10 |  | Развитие творческого воображения | Игры: «Закончи рисунок», «Весёлая клякса», Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, ИЗО, развитие речи |
| 10 | 10.10 |  | Развитие творческого воображения | Игры: «Сказочный шар», «Свяжи слово», «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 11 | 12.10 |  | Пространственное воображение | Игры: «Что изменилось?», «Назови фигуры», «Заштрихуй фигуры в заданном направлении» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 12 | 17.10 |  | Форма. Величина предмета | Игры: «Волшебный мешочек», «Точно также», Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, ИЗО |
| 13 | 19.10 |  | Развитие восприятия | Игры: «Льдинки», «Попади в мишень», «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 14 | 24.10 |  | Развития восприятия | Игры: «Ушки на макушке», «Картинка, оживи», «Закончи рисунок» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| **Развитие внимания – 13 часов.** | | | | | | |
| 15 | 26.10 |  | Развитие распределения внимания | Игры: «Вычеркивай буквы», «Где находится», «Штриховка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, чтение, ИЗО |
| 16 | 7.11 |  | Развитие устойчивости внимания | Игры: «Расположи слова», «Запомни порядок», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, чтение, русский язык, ИЗО |
| 17 | 9.11 |  | Внутренний план действий | Игры: «Совмести фигуры», «Опиши», «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, чтение, русский язык, ИЗО |
| 18 | 14.11 |  | Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания | Игры: «Отыщи числа», «Найди смысл», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, чтение, русский язык, математика |
| 19 | 16.11 |  | Произвольность  движений | Игры: «Поезд», «Невидящие, неслышащие», «Штриховка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 20 | 21.11 |  | Развитие внимания | Игры: «Подбери следующее», «Зеваки», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, математика |
| 21 | 23.11 |  | Внутренний план действий | Игры: «Поезд», «Пишущая машинка», «Штриховка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 22 | 28.11 |  | Развитие наблюдательности | Игры: «Художник», «Путаница», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 23 | 30.11 |  | Развитие произвольного внимания | Игры: «Расположи слова», «Найди смысл», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 24 | 5.12 |  | Развитие объема внимания | Игры: «Угадай, чего не стало», «Выложи цифры», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 25 | 7.12 |  | Развитие устойчивости внимания | Игры: «Найди смысл», «Переводчик», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 26 | 12.12 |  | Развитие слухового внимания | Игры: «Запретное число», «Чьё слово», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 27 | 14.12 |  | Развитие помехоустойчивости внимания | Игры: «Путаница», «Найди смысл», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| **Развитие памяти – 13 часов.** | | | | | | |
| 28 | 19.12 |  | Память непосредственная | Игры: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Чтение, математика, ИЗО |
| 29 | 21.12 |  | Память непосредственная | Игры: «Пословицы», «Раскрась», «Запомни сочетание фигур» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Чтение, математика, ИЗО |
| 30 |  |  | Память опосредованная | Игры: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, чтение, математика |
| 31 |  |  | Память опосредованная | Игры: «Письмо другу», «Отрицание», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, математика |
| 32 |  |  | Развитие памяти | Игры:«Какого цвета», «Найди одинаковые», «Дорисуй» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | ИЗО, русский язык |
| 33 |  |  | Развитие памяти | Игры: «Вырезай точно», «Запомни и воспроизведи», «Заштрихуй» | Ножницы. Трафареты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши | Ручной труд, чтение |
| 34 |  |  | Развитие произвольной памяти | Игры: «Нарисуй, что запомнил», «Вспомни буквы», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, ИЗО |
| 35 |  |  | Развитие слуховой памяти | Игры: «Запомни слова», «Запретное число», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 36 |  |  | Развитие слуховой памяти | Игры: «Радио», «Слушай», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, ИЗО |
| 37 |  |  | Развитие зрительной памяти | Игры: «Что изменилось», «Опиши, «Копируй точки»» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, ИЗО |
| 38 |  |  | Развитие зрительной памяти | Игры: «Запомни порядок», «Запомни рисунок», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, математика |
| 39 |  |  | Развитие наблюдательности, зрительной памяти | Игры : «Художник», «Запомни, рисуя», «Заштрихуй» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, математика, ИЗО |
| 40 |  |  | Развитие памяти | Игры: «Найди одинаковые», «Вспомни буквы», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, математика |
| **Развитие аналитико-синтетической деятельности – 13 часов.** | | | | | | |
| 41 |  |  | Загадки палочек | Игры с палочками, задание «построй самостоятельно», «Заштрихуй» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал, счетные палочки | Математика, развитие речи, труд |
| 42 |  |  | Графический диктант | Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, ИЗО, чтение |
| 43 |  |  | Город Четырехугольников | Игры: «Составь поезд», «Со всех сторон» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика,  ИЗО |
| 44 |  |  | Решение магических квадратов | Задание «Реши и отгадай»,  графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 45 |  |  | Магический треугольник | Задание «Подсчитай, сколько», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 46 |  |  | Магические цепочки | Задания: «Найди закономерность», «Реши», «Заштрихуй» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 47 |  |  | Решение магических цепочек | Задания: «Найди число-финиш», «Проследи за цифрами», «Дорисуй-ка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 48 |  |  | Знакомство с понятиями «окружность», «радиус» | Игры: «Путешествие в город Кругов», «Начерти» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 49 |  |  | Город кругов и окружностей | Задания: «Рассмотри чертеж», «Начерти» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 50 |  |  | Повторение пройденного | Задания: «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 51 |  |  | Полезные наблюдения | Задания: «Вспомни времена года», «Признаки каждого времени года», «В чем сходство и в чем различие», «Заштрихуй» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, окружающий мир |
| 52 |  |  | Пропущенные цифры | Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, ИЗО |
| 53 |  |  | Игры со словами | Игры: «Скажи наоборот», «Зашифруй», «Дорисуй-ка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, ИЗО |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы – 13 часов** | | | | | | |
| 54 |  |  | Комбинаторные задачи | Упражнения: «Составь комбинацию цифр», «Собери пазл», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика,  ИЗО |
| 55 |  |  | Нахождение закономерностей | Задания: «На что это похоже?», кубики Косса, «Продолжи узор» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 56 |  |  | Составление комбинаций | Задание «Составь цветовую комбинацию», «Продолжи узор» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 57 |  |  | Использование математических знаний, умений в практике | Упражнения: «Найди три лишние фигуры», «Бусы» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 58 |  |  | Логические задачи | Логические задачи, «Продолжи и раскрась» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, чтение |
| 59 |  |  | Решение логических задач | Логические задачи, «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 60 |  |  | Решение логических задач | Логические задачи, графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| 61 |  |  | Развитие логического мышления | Игры: «Ответь быстро», «Тепины истории», «Дорисуй-ка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
| 62 |  |  | Поиск закономерностей | Игры: «Исчезающие фигуры», «Сито», «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, математика |
| 63 |  |  | Урок-игра | Задания: «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру», графический диктант | Карточки-  задания | ИЗО, развитие речи |
| 64 |  |  | Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха | Задания: «Прочитай текст», «Соедини две половинки», «Дорисуй-ка» | Рассказ «Контрольная работа». Рабочие тетради. Ручки и карандаши | Развитие речи, ИЗО |
| 65 |  |  | Что такое цель и зачем она нужна | Задание «Определи цель действий», игра «Цепочка целей», «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи |
| 66 |  |  | Как достичь цели  Учимся планировать | Игра «Построим план», «Заштрихуй»  Игры: «Путаница», «Перепутанный сюжет», графический диктант | Плакат с алгоритмом решения. Рабочие тетради. Ручки и карандаши  Рабочие тетради. Ручки и карандаши | Развитие речи, ИЗО  Развитие речи |
| **Итоговый диагностический блок – 2часа.** | | | | | | |
| 67 |  |  | Комплексное занятие. | Игры. Упражнения, тесты | Карточки-задания. Ручки. Карандаши | Развитие речи, ИЗО |
| 68. |  |  | Итоговый урок за год. | Игры. Упражнения, тесты | Карточки-задания. Ручки. Карандаши | Развитие речи, ИЗО |
| 69. |  |  | Резерв |  |  |  |