***ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ***

***Цель работы:***

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ путем специального коррекционно-логопедического обучения и воспитания у детей с ограниченными возможностями   здоровья.

***Задачи:***

·  коррекция нарушений в развитии устной и  письменной  речи школьников.

·       развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

·       формирование учебных умений,   коммуникативных возможностей  учащихся.

·       разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, учащихся.

***Система логопедической работы:***

* Коррекционно – развивающая работа с учащимися;
* Организационно - аналитическая  работа;
* Методическая работа;
* Консультативная- просветительская работа с учителями и родителями;
* Повышение профессиональной  квалификации (самообразование).

Для выявления детей, имеющих сложности в речевом развитии, в школе в начале сентября с 1 по 15 сентября проводится комплексное логопедическое обследование всех учащихся 1-х классов.  По результатам обследования комплектуются группы учащихся, которые имеют те или иные нарушения устной и письменной речи. С 16 сентября по 15 мая дети посещают групповые   с периодичностью 1-2  раза в неделю в зависимости от сложности дефекта, вида речевой патологии и этапа коррекции. В конце учебного года

       Коррекционная логопедическая работа строится таким образом, чтобы каждый ребенок был задействован как в групповой, так и в индивидуальной деятельности. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. Логопедическая группа комплектуется из 3 - 4 человек, имеющих однородные нарушения речи. В процессе работы предусмотрены индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут, групповых – 45 минут.
Занятия проводятся в свободное от уроков время в специальном кабинете, оборудованном всем необходимым для продуктивных и интересных занятий.

  В работе учитель-логопед использует следующие формы работы: современные психолого-педагогические и нейропсихологические методики диагностики и коррекции различных речевых нарушений; методы, приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса, а также развитие высших психических функций ребенка и коррекцию имеющихся дефектов в психологически комфортных условиях.

Среди населения бытует мнение, что логопед – это специалист, который учит детей правильно произносить звуки, А если ребенок выговаривает все звуки, то ему незачем заниматься с  логопедом. Но это не совсем так.

***Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:***

Накапливание и совершенствование словаря;

Развитие  речевого слуха;

Коррекция звукопроизношения;

Развитие артикуляционной моторики (дикции);

Развитие грамматического строя речи (правильности);

Обучение навыкам словообразования и словоизменения;

Развитие связной речи.

***О необходимости своевременной логопедической помощи***

Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребёнка, являясь одним из наиболее мощных факторов и стимулов его развития. Это обусловлено исключительной ролью, которую  играет речь в развитии человека.

Речь является средством общения, выражения и формирования мыслей, так как мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью.

Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания, а также оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения и, таким образом, служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Всё это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Непременным же условием нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение различных речевых нарушений. Чем внятнее и выразительнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность.

Возрастные несовершенства речи в раннем возрасте общем соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но к старшему дошкольному возрасту проблемы, связанные со звукопроизношением должны быть решены. Вовремя не поставленные звуки тормозят развитие устной, а в дальнейшем и письменной речи.
К моменту поступления в школу у ребёнка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению. Отставание в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются ещё задолго до обучения в школе. Дети с речевыми нарушениями входят в группу риска по адаптации в школе и находятся  под особым вниманием школьного учителя-логопеда. Дополнительное внимание и контроль помогут предотвратить вероятные трудности.

 Основная работа школьного логопеда – это профилактика и коррекция чтения и письма.

 Младшие школьники имеют различные речевые нарушения. Сюда относятся нарушения звукопроизношения, общее недоразвитие речи, трудности чтения и письма, заикание. В основном у учащихся начальных классов преобладают нарушения звукопроизношения и речевое недоразвитие различной степени выраженности. В последнем случае дети имеют бедный словарь, не владеют способами словоизменения и словообразования, у них слабо развита связная речь. Все перечисленные ошибки впоследствии отражаются в письменной речи и носят характер стойких и специфических. Кроме того, у детей с речевыми нарушениями, как правило, страдают такие психические функции как мышление, внимание, память, восприятие, что связано с недостаточной зрелостью или поражением мозговых структур. Характерно, что ребенок не может преодолеть названные нарушения самостоятельно, без коррекционно-развивающего обучения. На оказание такой помощи и направлена работа школьного учителя-логопеда.

Другими словами, работа логопеда нужна для того, чтобы речь школьников была грамотной, выразительной, понятной и интересной для окружающих. А значит, у ребенка не будет проблем ни с усвоением школьной программы, ни с общением со сверстниками и учителями. Так как правильная речь - важное условие успешного и гармоничного развития личности.

***Особенности работы школьного***[***логопеда***](http://lib.znate.ru/pars_docs/refs/144/143152/)

             Школьный  логопед  занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма.
Какие это ошибки?
Это ошибки, не связанные с правилами русского языка, т.е. ошибки, допускаемые там, где написание слов, казалось бы, не вызывает никаких затруднений.

Графические ошибки:

·         ученик заменяет одни буквы на другие – б на д, Е на З, У на Ч, Х на Ж, р на п, п на т, и на у, ш на щ и др. Например, (шляпа – сляпа), (гусь – кусь);

·         пропускает буквы  (зонтик – зотик), ([стол](http://lib.znate.ru/pars_docs/refs/144/143152/) – стл);

* вставляет лишние буквы и слоги (лампа – ланмпа), (марка – мартка);
* переставляет буквы  (корни – конри), (свет – всет);не дописывает слова (красный – красн), (дорога – дорог);
* слитно пишет слова и произвольно делит их (дети [играли](http://lib.znate.ru/pars_docs/refs/144/143152/) – детииграли), (утюг – у тюг);
* не определяет границы предложения, т.е. не обозначает на письме начало предложения заглавной буквой и не ставит точку в конце предложения;
* аграмматизмы на письме– (длинный(ая) скатерть, голубой(ая) лента). Ребёнок не согласует существительное с прилагательным в падеже.
Существуют также логопедические ошибки при чтении, над которыми работает школьный логопед:
* Ребенок плохо запоминает, пропускает, переставляет, заменяет, вставляет лишние буквы и слоги;
* Читает по буквам, медленно по слогам;
* Не соблюдает логическое ударение;
* Нет чёткой дикции при чтении;
* Не может понять и передать содержание прочитанного текста.

***Каковы причины возникновения этих ошибок?***
* Наследственность.
* Органические повреждения корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздывание созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования
* Двуязычие в семье.
* Несформированность зрительно-пространственных представлений в дошкольном возрасте (это неумение различать предметы и геометрические фигуры по форме, величине, расположению в пространстве: вверху-внизу, слева-справа). Все это приведет к тому, что ребенку будет сложно запомнить – печатные и письменные буквы. Он не сможет уловить тонкие различия в написании похожих букв.
* Несформированность устной речи в дошкольном возрасте. Ребенок неправильно произносит звуки, заменяя один звук другим. Внимание требует дети, имеющие недостаточно четкую артикуляцию. Про них говорят: «Еле языком ворочает», называют «мямлями». Нечёткое проговаривание при чтении и письме влечёт за собой ошибки. Поэтому, пожалуйста, обратите внимание на свою речь и речь ребенка, требуйте четкой дикции (особенно во время чтения и письма).
* Неразвитый речевой (фонематический слух) слух. Так ребенок с нормальным слухом, с замечательным муз. слухом может не различать похожие по звучанию и произнесению звуки (парные звуки по звонкости – глухости: б-п; д-т; з –с; ж –ш; г –к ; парные по тв.- мягк. : б-бь; д-дь; л-ль;р – рь; и др). Если ребенок не улавливает разницы в звучании, то это отразится и в письменной речи.
* Ошибки возникают у детей, которые не умеют анализировать слова (не могут назвать 1-ый и последний звук, соседние звуки, количество звуков в слове, их последовательность).

·       Бедный словарный запас дошкольника и школьника, недостаточно развитая связная речь приведут к трудностям в построении грамотного высказывания, в составлении рассказа, пересказа, в написании изложения и сочинения.

          Логопедические ошибки могут быть у детей, как с неправильным, так и с правильным произношением всех звуком, т.е. у детей, которые никогда не обращались к логопеду.

В 1 классе логопедические ошибки встречаются у всех детей и чаще всего носят возрастной характер и к концу года исчезают. Но если они сохраняются во 2кл. и часто повторяются, то в этом случае необходима логопедическая помощь. Поэтому с учениками 2-х, 3-х, и 4 классов мы работаем не только над устной, но и над письменной речью.
В основе возникновения стойких и повторяющихся логопедических ошибок лежат не личностные особенности ребёнка, а серьёзные объективные причины:

* несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи;
* нарушения слухового или зрительного внимания, восприятия и памяти;
* затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.

                   ***Советы родителям***

[Речевая готовность ребенка к школе](http://86.orenschool.ru/psikhologicheskaya-sluzhba/kabinet-logopeda/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.rar)

Конечно, каждый родитель понимает, что полноценное развитие ребенка невозможно свести только к специально организованным занятиям. Оно должно продолжаться постоянно в реальной жизни, в общении с ребенком. Вот несколько советов, которые помогут Вам сделать его более приятным и эффективным:

·          Не ругать ребенка за неправильную речь;

·         Исправлять неправильное произношение ненавязчиво;

·         Не заострять внимание на повторах слогов и слогов;

·         Осуществлять позитивный настрой на занятия со специалистами.

При этом родителям важно следить и за правильностью собственной речи. Старайтесь, чтобы Ваша речь была четкой, грамотной и выразительной. Дома старайтесь показывать ребенку пример и чаще проводить время за чтением книг, чем за просмотром телепередач.

Важно наладить с ребенком речевой и эмоциональный контакт и тогда можно будет достичь качественного и относительно быстрого результата в развитии речи ребенка.

В графике  логопеда выделено время для индивидуальных консультаций, на которых Вы можете получить информацию о динамике речевого развития Вашего ребенка, если он зачислен в логопедическую группу, или задать вопросы об особенностях речевого развития детей любого возраста, о возможных причинах речевых нарушений и способах их преодоления и предупреждения.