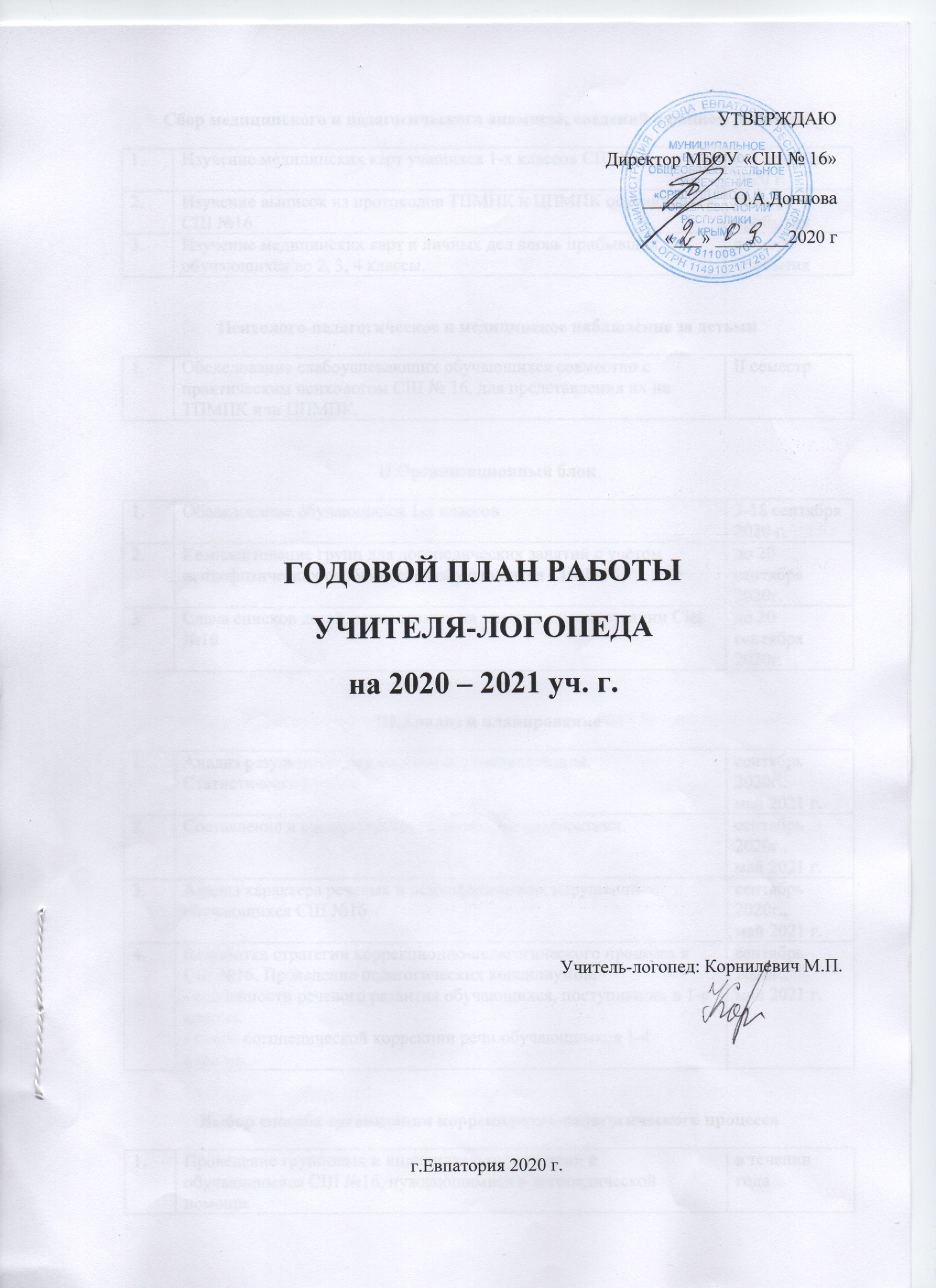
****

**Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Изучение медицинских карт учащихся 1-х классов СШ № 16 | 3-4 сентября 2020г. |
| 2. | Изучение выписок из протоколов ТПМПК и ЦПМПК обучающихся  СШ № 16 | по мере прибытия |
| 3. | Изучение медицинских карт и личных дел вновь прибывших обучающихся во 2, 3, 4 классы. | по мере прибытия |
|  | | |

**Психолого – педагогическое и медицинское наблюдение за детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Обследование слабоуспевающих обучающихся совместно с практическим психологом СШ № 16 для представления их на территориальную или центральную ПМПК | II семестр |

**II. Организационный блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Обследование обучающихся 1х классов | 3-18 сентября 2020 г. |
| 2. | Комплектование групп для логопедических занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся СШ № 16 | до 20 сентября 2020г. |
| 3. | Сдача списков детей, зачисленных на занятия администрации  СШ № 16 | до 20.09 |

**III. Анализ и планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Анализ результатов диагностики и комплектования. Статистический учет | сентябрь 2020г., май 2021 г. |
| 2. | Составление и сдача отчетности по итогам диагностики. | сентябрь 2020г., май 2021г. |
| 3. | Анализ характера речевых и психофизических нарушений обучающихся СШ № 16 | сентябрь 2020г., май 2021г. |
| 4. | Выработка стратегии коррекционно – педагогического процесса в СШ № 16  - проведение педагогических консилиумов:  1. Особенности речевого развития обучающимися, поступивших  в 1-е классы.  2. Итоги логопедической коррекции речи обучающимися 1-4 классов. | сентябрь 2020г., май 2021г. |

**Выбор способа организации коррекционно – педагогического процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися СШ № 16, нуждающимися в логопедической помощи | в течение года |
| 2. | Проведение консультативных занятий с детьми, поступающими в школу и не посещающими дошкольные учебные заведения | июнь, май 2021г. |

**Обеспечение документацией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Оформление текущей документации:  - журнал посещения логопедических занятий;  - журнал обследования;  - журнал консультаций | сентябрь 2020г. |
| 2. | Оформление речевых карт на вновь выявленных детей с нарушениями речи | октябрь 2020г. |
| 3. | Оформление документации для предоставления детей на ПМПК | в течение года |

**IV. Коррекционно – развивающиеся занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Совершенствование разных сторон речи:  - проведение логопедических занятий с учетом коррекции всех аспектов устной и письменной речи;  - собеседования с учителями СШ с целью совместного воздействия на развитие познавательно сферы детей; | с 18 сентября 2020г. по 15 мая 2021г.  по необходимости |

**V. Профилактическая и консультативная работа.**

**Оказание консультативной помощи родителям детей с нарушениями речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проведение консультаций для родителей детей, поступающих в школу и имеющих нарушения речи | август, сентябрь 2020 |
| 2. | Консультации для родителей слабоуспевающих обучающихся (совместно с психологом) | в течение года |

**Оказание консультативной помощи учителям и воспитателям в работе с детьми, имеющими нарушения речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Оказание методической помощи учителям в подготовке документации на ТПМПК | в течение года |

**VI. Методическое обеспечение**

1. Выступления на методическом объединении учителей начальных классов по вопросам преемственности в работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.
2. Создание на логопедическом пункте библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий.
3. Регулярное изучение методического материала журнала «Дефектология».
4. Выступления на методических объединениях учителей – логопедов по плану и тематике работы методического объединения.
5. «Работа с детьми с ФНР при овладении ими навыков письма».

**VII. Оптимизация коррекционно – педагогического процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Переоформление логопедического уголка | октябрь 2020г. |
| 2. | Переоформление «Логопед консультирует» | ноябрь 2020г. |
| 3. | Изготовление раздаточного материала для изучения лексической темы «Дни недели» | декабрь 2020г. |
| 4. | Подбор дидактического материала и оформление папки «Парные согласные» | I семестр |
| 5. | Подбор наглядных пособий по теме «Твердые и мягкие согласные» | II семестр |

**VIII. Контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проведение тестовых срезов при зачислении обучающихся на логопедические занятия. | сентябрь 2020г., май 2021г. |
| 2. | Выступление на педагогическом совете школы «О результатах логопедической работы с обучающимися 1-х классов» | май 2021г. |
| 3. | Выступление на совещании при директоре по итогам логопедического обследования обучающихся 1-х классов СШ № 16 | октябрь 2020г. |
| 4. | Выступление на педагогических консилиумах по преемственности в работе с обучающимися 4-х классов:  - «Об особенностях работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии»;  - «Об особенности речевого развития обучающимися 4-х классов» | сентябрь 2020г., май 2021г. |
| 5. | Выступления на родительском собрании «Вопросы преемственности в работе учителя-логопеда и семьи» | октябрь 2020г. |
| 6. | Выступления на лектории для родителей «Роль родителей в преодолении нарушений письма и чтения у обучающихся начальной школы» | декабрь 2020г. |
| 7. | Сдача аналитического отчета администрации школы | май 2021 г. |

**Самообразование:**

«Преодоление отклонений в речевом развитии у обучающихся 1 класса»

* Воспитывать фонематический слух
* Овладение звуковым анализом
* Развитие мелкой моторики
* Формирование навыков письма