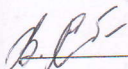


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»
(МБОУ «СШ №16»)

РАССМОТРЕНО

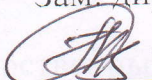
на заседании ШМО
от 20.08.2020 г
протокол № 1

Руководитель ШМО

 В.П. Кравченко

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Т.В.Полищук

24.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 О.А. Донцова

Приказ №463/01-16

От 31.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Крымскотатарский язык »
для 5-7-х классов
на 2020- 2021 учебный год

Составитель программы:
Ибраимова Анифе Сейт-Меметовна,
учитель крымскотатарского языка и
литературы



г. Евпатория 2020

Пояснительная записка

Образовательный стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1576).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымскотатарский язык и литература» для 5 классов составлена на основе Примерные программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций под ред. А.С.Аблятипова. -М.:Просвещение, 2015.

Программа обеспечена следующим учебным пособием «Крымскотатарский язык (родной)» для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Меметова А., Алиевой Л.А., Меметова И. А.

Основные содержательные линии

Направленность курса крымскотатарского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие

сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Описание места учебного предмета «Крымскотатарский язык» в учебном плане основной образовательной программы общеобразовательной организации

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет «Крымскотатарский язык» изучается с 5 по 11 класс.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение крымскотатарского языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения отводится 3 часа в неделю.

Ориентировочное общее количество часов в 5 классе – 68 ч. (крымскотатарский язык) и 34 ч. (крымскотатарская литература)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Крымскотатарский язык»

Личностные результаты:

1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из

государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся. Речевые умения

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Роль языка в жизни человека.	
Речь и общение. Речевая деятельность	
<p>Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение); монолог и диалог; устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).</p> <p>Текст, части текста; Составление плана (простого) к готовому тексту. Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова).</p> <p>Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.</p> <p>Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь; описание предметов, животных; простая форма рассуждения.</p> <p>Аудирование (слушание и понимание) разных текстов.</p> <p>Чтение текстов разных по форме и стилю.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Внимательно слушает, понимает и доказывает свою точку зрения; находит ошибки и поправляет; основываясь на тему, объясняет содержание, выразительно читает тексты разные по форме и стилю; находит и вспоминает самое основное в тексте, помнит содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный текст умеет пересказать, к тексту составляет простой план, определяет форму и стиль текста.</p> <p>Выразительно читает разные по стилю (разговорный, научный, художественный) тексты, Читает, основываясь на орфоэпические правила и правильную интонацию.</p> <p>Знает и отличает типы речи. Готовит рассказ с элементами описания</p>

	предметов, животных. Подбирает материал к простому сочинению-рассуждению.
	Тексты разные по форме и стилю слушает и понимает.
<p>Изложение (простой и сложный план). Устные и письменные изложения (отрывки из художественных произведений; изложение с элементами описания предмета, животного; изложение с рассуждением).</p> <p>Устное изложение в научном стиле.</p> <p>Диалог: случаи из жизни обучающихся.</p> <p>Сочинения (без плана). Сочинение-рассказ (устное и письменное). Сочинение-описание (устное и письменное); работа с рисунком, описание предмета, животного.</p> <p>Сочинение-рассуждение (устное и письменное), случаи из жизни обучающихся.</p> <p>Устный ответ на уроке крымскотатарского языка, на основании плана, в научном стиле.</p> <p>Устный отзыв на речь друга.</p> <p>Сочинение-описание из жизни учащегося.</p> <p>Из жизни школы статья в газету.</p> <p>Официально-деловые документы.</p> <p>Письмо.</p> <p>Метапредметная связь. Описание предметов, животных, героев из художественных произведений; рассуждение над темой, идеей, содержанием художественных</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Пересказывает прочитанное и услышанное по простому плану (подробно и сжато). Составляет диалог по предложенной теме, составляет устный и письменный диалог правильным литературным языком, при составлении диалога использует полученные языковые навыки, делит текст на абзацы; пользуется разными видами и типами речи; находит и поправляет ошибки своей речи.</p> <p>Готовит сочинения устные и письменные без плана. Готовит письменные и устные сочинения с описанием предмета, животного.</p> <p>Устно и письменно готовит и пишет сочинение-рассуждение из жизни учащегося.</p> <p>Устный ответ на уроке крымскотатарского языка. При подготовке ответа на уроке составляет план и таблицу.</p> <p>Опираясь на случаи из жизни, пишет сочинение-повествование.</p> <p>Из жизни школы в газету пишет статью.</p> <p>Учится писать письмо. Знает</p>

<p>произведений. Описание предмета, животного, содержания произведений изобразительного искусства.</p>	<p>особенности официально-деловой документации.</p> <p>Учится писать сочинения с элементами описания предметов, животных, людей.</p>
--	--

Синтаксис и пунктуация

<p>Словосочетание. Главное и зависимое слово.</p> <p>Связь слов в словосочетании.</p> <p>Предложение, грамматическая основа.</p> <p>Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное.</p> <p>Знаки препинания в предложении.</p> <p>Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Однородные члены предложения; правила пунктуации; обобщающие слова, знаки препинания; вводные</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>В словосочетании определяет главное и зависимое слова; правильно составляет словосочетание, отличает сложное и простое предложения, выбирает предложения по цели высказывания, в предложении находит главные и второстепенные члены, в предложении находит однородные члены, вводные слова, обращения, в прямой речи находит слова автора, объясняет правила пунктуации в прямой речи.</p>
--	--

<p>слова и их правописание; обращение и их правописание.</p> <p>Муреккеп джумле; муреккеп джумледе токътав ишаретлери; джумлелерде интонация вастасы.</p>	<p>Различает предложения простые, сложные, осложненные; находит обобщающие слова и правильно расставляет знаки препинания.</p> <p>Знает и объясняет правила пунктуации в сложных предложениях, пользуется средствами интонации.</p>
--	---

<p>Диалог: правила пунктуации; правила пунктуации при прямой речи.</p> <p>Метапредметная связь.</p> <p>Обращение и диалог в произведениях художественной литературы.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>правильно пользуется прямой речью и диалогом, составляет текст с диалогом, объясняет все изученные правила пунктуации.</p>
--	--

<p>Фонетика и правописание</p>	
<p>Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки; особенности гъ, къ, нь, дж.</p> <p>Алфавит. Особенности я, ю, ё, е.</p> <p>Знакомство с орфографическим словарем.</p> <p>Орфографические ошибки. Слог, Ударение.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие и узкие звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.</p> <p>Метапредметная связь.</p> <p>Рифма в стихосложении (литература).</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Отличает согласные и гласные буквы и звуки, делит слова на слоги, правильно произносит звуки и буквы.</p> <p>Знает правила правописания букв гъ, къ, дж, нь; объясняет особенности правописания букв я, ю, ё, е.</p> <p>Делит правильно слова на слоги, ставит правильно ударения в словах.</p> <p>Правильно произносит гласные звуки, различает широкие и узкие звуки. Знает правописание и широких и узких гласных звуков.</p> <p>Знает правила правописания</p>

	губных и негубных гласных, правильно использует правило при написании.
--	--

Лексикология

<p>Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.</p> <p>Метапредметная связь.</p> <p>Эпитеты, синонимы, сравнения в произведениях устного народного творчества.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>объясняет содержание слов; умеет правильно использовать словари, к словам правильно подбирает синонимы, антонимы. Правильно использует их в речи. Находит и исправляет лексические ошибки, умеет правильно использовать переводные словари.</p>
---	---

Словообразование. Состав слова

<p>Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>находит корень и суффиксы слова, находит однокоренные слова, объясняет особенности разных суффиксов.</p>
---	--

<p>Правописание слов сложных и парных.</p> <p>Метапредметная связь.</p> <p>Роль разных типов суффиксов в произведениях художественной литературы.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>Различает слова сложные и парные, знает их правила правописания.</p>
--	--

Культурологическая компетенция

Школа. Класс. На уроке. В школьном дворе. В школьной библиотеке. Уважение к книге.	Школа в моей жизни.
--	---------------------

Моя семья. Члены моей семьи и их профессии. История моей семьи. Уважение к старшим. Мои обязанности в семье.	Мои обязанности в семье.
Мой день. Друзья и товарищи. Экскурсия в музей, зоопарк.	Мой день.
Моя Родина. История моей Родины. Город, село. Наша улица. Симферополь - столица Крыма.	С чего начинается Родина?
Крым и крымские татары. Национальные символы крымскотатарского народа. История символов: гимн, герб, флаг.	Мен халкъым акъкъында не билем?
Известные личности: Номан Челебиджихан, Исмаил Гаспринский, Бекир Чобан-заде, Осман Акъчокъракълы.	Знаете ли вы известных людей крымскотатарского народа.
Культура. Родной язык (язык матери). Жемчужины народного творчества: сказки, легенды, пословицы, частушки.	Почему мы должны беречь родной язык?
Праздники. Народные праздники: Хыдырлез, Наврез, Ораза, Къурбан.	Роль праздников в моей жизни.
Искусство крымскотатарского народа. Народная архитектура, скульптура, музыка, народные песни, вышивка.	Что такое искусство?
Отношение народа к воде: родники, колодцы и их роль.	Роль воды в жизни человека.
Человек и природа. Времена года: лето, осень, зима, весна. Животные и растения. Дикие и домашние животные, птицы. В саду, лесу. Образ сада в устном народном творчестве.	Почему мы должны беречь природу?
Труд человека (в поле, саду, заводе, фабрике, ферме).	Для чего человек трудится?

Нормы морали. Черты характера человека (трудолюбие, доброта, нравственность).	Какие черты характера надо в себе воспитывать?
Взаимоотношения в школе, городе, селе. Приветствие, нормы этикета, этики.	Нужно ли быть воспитанным?

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Развитие речи
1	Введение	2	
2	Речь и общение	10	4
3	Синтаксис и пунктуация	20	3
4	Фонетика и правописание	10	3
5	Лексикология	12	3
6	Словообразование. Состав слова	4	1
7	Обобщение пройденных тем	2	
8	Повторение	8	
	ИТОГО:	68	14

Календарно-тематическое планирование для 5-8 классов

№ п/п		Дата		Тема урока
план	факт	план	факт	
1-2		02.09 07.09		Введение(2ч.) Роль языка в жизни человека.
3-4		09.09 14.09		Речь и общение(10ч.) Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи.
5-6		16.09 21.09		РР: «Почему мы должны беречь родной язык?». РР: Продолжение беседы о родном языке.
7-8		23.09 28.09		Требования к речи. РР: Составление плана к тексту.
9-10		30.09 05.10		Аудирование. Слушание и понимание разных текстов. Аудирование. «Къаракъаш» Н.Аметова.
11-12		07.10 12.10		Работа с текстами, разными по стилю и типу. РР: Школа в моей жизни.
13-14		14.10 19.10		Синтаксис и пунктуация(20ч.) Словосочетание. Понятие. Примеры. Главное и зависимое слово.
15-16		21.10 26.10		Предложение и его грамматическая основа. Предложения по цели высказывания.
17-18		28.10 09.11		Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
19-20		11.10 16.11		Второстепенные члены предложения. РР: «С чего начинается Родина?».

21	18.11	Однородные члены предложения.
22	23.11	Знаки препинания при однородных членах предложения.
23-24	25.11 30.11	Вводные слова. Примеры. Правописание вводных слов.
25-26	02.12 07.12	РР: «Почему мы должны беречь природу?».
27-28	09.12 14.12	Обращения и их правописание. Диалог: «Для чего человек трудится?».
29-30	16.12 21.12	Сложные предложения. Знаки препинания.
31-32	23.12 28.12	Обобщающий урок по теме: «Синтаксис и пунктуация».
33-34	30.12	Фонетика и правописание(10ч.) Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звуки и буквы. Звонкие и глухие звуки.
35-36		Особенности звуков (гъ, къ, нь, дж). Особенности звуков (я, ю, ё, е).
37-38		Правила сингармонизма (сингармонизм къаиделери: къалынлыкъ, инджелик). Правила сингармонизма (сингармонизм къаиделери: дудакълылыкъ).
39-40		РР: «Мой день. Мои обязанности в семье». РР: устно рассказать по плану «Мой день...»
41-42		Обобщающий урок по теме: «Фонетика и правописание». РР: «Роль праздников в моей жизни».

43-44				Лексикология. (12ч.) Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.
45-46				Синонимы. Словари синонимов. РР: «Какие черты характера надо в себе воспитывать?»
47-48				Омнимы. РР: «Что я знаю о моём народе?».
49-50				Антонимы. Диалоги.
51-52				Эпитеты, синонимы и сравнения в устном народном творчестве.
53-54				Обобщающий урок по теме: «Лексикология». РР: «Роль воды в жизни человека».
55-56				Словообразование. Состав слова(4ч.) Правила правописания и образования слов. Корень, суффикс. РР: «Известные люди крымско-татарского народа»
57-58				Однокоренные слова. Разнообразие суффиксов в худ. литературе. Диалог: «Нужно ли быть воспитанным?»
59-60				Обобщение пройденных тем(2ч.) Тест.
				Повторение (8ч.)
61-62				Резервные часы. Повторение.
63-64				Резервные часы. Повторение.
65-66				Резервные часы. Повторение.
67-68				Резервные часы. Повторение.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

15 (пятнадцать) листов

Директор МБОУ «СП №16»

О.А. Донцова

