

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»
(МБОУ «СШ №16»)

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО
от 20.08.2020 г
протокол № 1

Руководитель ШМО

 В.П. Кравченко

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Т.В.Полищук

24.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 О.А. Донцова

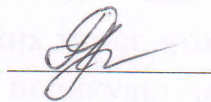
Приказ №463/01-16

От 31.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Крымскотатарский язык и литературное чтение»
для 3-4-х классов
на 2020- 2021учебный год

Составитель программы:
Ибраимова Анифе Сейт-Меметовна,
учитель крымскотатарского языка и
литературы



г. Евпатория 2020

Пояснительная записка

Образовательный стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1576).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымскотатарский язык и литературное чтение» для 3 классов составлена на основе Примерной образовательной программы «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией Аблятипова А.С.

Программа обеспечена следующим учебным пособием: Мамутова М.Р. Крымскотатарский язык (неродной): 3 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках. - М.: Просвещение, 2017.

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая – языковые знания и навыки, оперирование ими, третья – социокультурные знания и умения. Основной содержательной линией является развитие коммуникативных умений, отражающих результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, что подразумевает изучение истории, традиций, культуры крымских татар, что является одним из важных элементов обучения и воспитания в поликультурном обществе. На занятиях изучаются языковые особенности, этикет, устное народное творчество и литература крымских татар.

Содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным

особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта: «Я и моя семья», «Я и мои друзья. Знакомство», «Человек», «Моя школа», «Мой дом», « Природа», «Мир вокруг меня», «Край, в котором я живу», «Мир моих увлечений».

Процесс обучения в 3 классе строится на следующих видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Учащиеся сравнивают фонетическую и графическую системы русского и крымскотатарского языков. Дети пересказывают и заучивают наизусть небольшие тексты, работают с текстом, предложением. Учащиеся учатся распознавать части речи по значению и вопросу, различать типы предложений, составлять предложения за счет ранее усвоенных слов и словосочетаний, пересказывать текст, а также воспринимать на слух и понимать звучащую речь. У учащихся развивается умение понимать устные высказывания, говорить и писать на крымскотатарском языке.

Усилия учителя должны быть направлены не только на формирование навыков грамотного письма, но и на обогащение словаря учащихся, на развитие умения понимать значение изучаемого слова, формирование умения пользоваться этим словом при построении собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного). В этой стадии крымскотатарский язык становится средством развития детского мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения отводится 3 часа в неделю. Ориентировочное общее количество часов во 3 классе – 102 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 3 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, народ, историю; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;

- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты:

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), вести элементарный этикетный диалог;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов);

В результате обучения в 3 классе ученик должен:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов, построенные на изучаемом языковом материале;
- знать определенный набор лексики по темам программы;
- понимать основную мысль услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать с полным пониманием небольшие по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, межкультурного общения;
- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;
- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с раздником, короткое личное письмо;
- использовать полученные языковые знания по предмету.

Учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся. Речевые умения

В процессе обучения учащиеся должны овладеть крымскотатарским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

Говорение. В области диалогической речи учащиеся должны уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность в пределах программного языкового материала (3-5 реплики от каждого собеседника); в области монологической речи учащиеся должны высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией. Объем высказывания 3-5 фразы.

Слушание (аудирование). Учащиеся воспринимают и понимают речь на слух в естественном темпе (приблизительно – 80 слов в минуту), указания учителя, связанные с ведением урока, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи.

Чтение. В области чтения учащиеся должны практически освоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

Письмо и письменная речь. В области письма учащиеся должны приобрести навыки написания слов и предложений и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Учащиеся учатся различать звуки и буквы. Устанавливают соотношение звукового и буквенного состава слов, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Учащиеся знают и закрепляют все буквы крымскотатарского алфавита и звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв гъ, къ, нь, дж), написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Учащиеся учатся различать звуки и звуко сочетания на слух и правильно их произносить, выделять в слове ударный слог. В крымскотатарских словах ударение почти всегда падает на последний слог. Учащиеся различают звонкие и глухие согласные звуки, определяют парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Дают характеристику звуков (гласный – согласный; гласный

ударный – безударный, твердый – мягкий, губной – негубной; согласный звонкий – глухой, парный – непарный), Учащиеся упражняются в правильном чтении утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *ким? не?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам в непряжательной форме. Различение падежных вопросов и аффиксов. Принадлежность у имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная.

Числительное. Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Притяжательные местоимения. Значение и употребление в речи. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов в утвердительной форме настоящего и прошедшего времени по лицам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями образа действия, словами, отвечающими на вопрос *Насыл? Насыл этип?*

Предложение. Основные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак.

Содержание учебного материала в 3 классе

№	Количество часов	Предметное содержание Материала	Грамматическая сторона речи
1.	13 ч.	Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.	Имя существительное. Склонение имен существительных в непряжательной форме. Принадлежность у имен существительных
2.	11 ч.	Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо другу.	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
3.	12 ч.	Человек. Режим дня. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Профессии. Занятия людей различных профессий.	Имя числительное. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.
4.	12 ч.	Моя школа. На перемене. В библиотеке. Литературный кружок.	Местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и мн. числе.
5.	10 ч.	Мой дом. Работа по дому и в саду.	Глагол. Глаголы в утвердительной форме настоящего и прошедшего времени
6.	11 ч.	Природа. Описание природы. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	Наречие. Наречие образа действия
7.	9 ч.	Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	Предложение. Основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
8.	14 ч.	Край, в котором я живу. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности. Праздники.	Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак.
9.	10 ч.	Мир моих увлечений. Магазин игрушек. Прогулки. Любимый вид спорта.	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Имя числительное

Количество часов в 3 классе (вместе с уроками закрепления и контролем)- 102.

**Календарно-тематическое планирование
для 3-4 классов**

№ п/п		Дата		Тема урока
План	Факт	План	Факт	1. Я и моя семья. Имя существительное (13ч.)
1		03.09		Моя семья. Имена существительные в форме именительного (<i>баш келиши</i>) падежа
2		04.09		Дедушка и бабушка. Имена существительные в форме родительного (<i>саиплик келиши</i>) падежа
3		07.09		Вечером. Имена существительные в форме дательного (<i>догърултув келиши</i>) падежа
4		10.09		В детском парке. Имена существительные в форме винительного (<i>тюшюм келиши</i>) падежа
5-6		11.09 14.09		Школьная ярмарка. Имена существительные в форме местного (<i>ер келиши</i>) падежа
7		17.09		В магазине. Имена существительные в форме исходного (<i>чыкъыш келиши</i>) падежа
8		18.09		Подарки. Принадлежность у имен существительных
9-10		21.09 24.09		Татараш. Принадлежность у имен существительных
11		25.09		Бакълалы сюзме. Принадлежность у имен существительных
12-13		28.09 01.10		Закрепление изученного по теме «Я и моя семья».. Обобщение знаний об имени существительном
				2. Я и мои друзья. Знакомство. Имя прилагательное (11ч.)
14		02.10		Я и мои друзья. Степени сравнения имен прилагательных
15		05.10		Мой друг Айдер. Степени сравнения имен прилагательных
16		08.10		Мой друг Бекир. Степени сравнения имен прилагательных
17		09.10		Мой друг Фикрет. Степени сравнения имен прилагательных
18		12.10		Наша любимая игра. Степени сравнения имен прилагательных
19-20		15.10 16.10		Любимые мультфильмы. Степени сравнения имен прилагательных. Контроль чтения
21		19.10		Письмо другу. Степени сравнения имен прилагательных. Контроль говорения

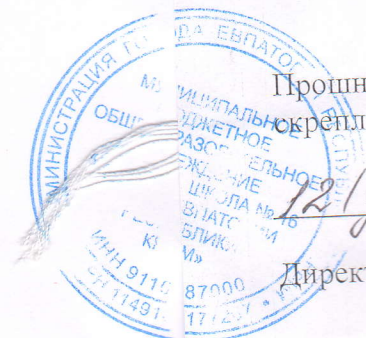
22		22.10		Письмо другу. Степени сравнения имен прилагательных. Контроль аудирования
23		23.10		Закрепление изученного по теме «Я и мои друзья». Контроль письма
24		26.10		Закрепление изученного по теме «Я и мои друзья». Обобщение знаний об имени прилагательном
3. Человек. Имя числительное (12ч.)				
25		29.10		Час. Минута. Секунда. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100. Их использование в речи.
26		30.10		Обозначение времени. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.
27		09.11		Распорядок дня. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.
28-29		12.11 13.11		Распорядок дня нашей семьи. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.
30		16.11		Профессии. Продавец. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.
31		19.11		Профессии. Ветеринар. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.
32		20.11		Профессии. Садовник. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.
33-34		23.11 26.11		Профессии. Водитель. Порядковые и количественные числительные от 1 до 100.
35-36		27.11 30.11		Закрепление изученного по теме «Человек». Обобщение знаний об имени числительном
4. Моя школа. Местоимение (12ч.)				
37		03.12		Школьные перемены. Притяжательные местоимения
38		04.12		На школьном дворе. Притяжательные местоимения
39		07.12		Школьная библиотека. Притяжательные местоимения
40		10.12		Книжка в больнице. Притяжательные местоимения
41		11.12		Выставка книг. Притяжательные местоимения
42-43		14.12 17.12		Литературный кружок. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.
44		18.12		Инсценировка сказки. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Контроль чтения
45		21.12		Театр на столе. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Контроль говорения
46		24.12		Театр на столе. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

				Контроль аудирования
47		25.12		Закрепление изученного по теме «Моя школа».
				Контроль письма
48		28.12		Закрепление изученного по теме «Моя школа». Обобщение знаний о местоимении
5. Мой дом. Глагол (10ч.)				
49				Работа по дому. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени
50				Трудолюбивая девочка. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени
51				Трудолюбивый мальчик. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени
52-53				Работа в саду и огороде весной. Глаголы в утвердительной форме прошедшего времени
54				Работа в саду и огороде летом. Глаголы в утвердительной форме прошедшего времени
55-56				Работа в саду и огороде осенью. Глаголы в утвердительной форме прошедшего времени
57-58				Закрепление изученного по теме «Мой дом». Обобщение знаний о глаголе
6. Природа. Наречие (11ч.)				
59				Зима. Наречие образа действий.
60				Первый снег. Правописание наречий образа действий.
61				Весна идет. Правописание наречий образа действий.
62				Прекрасный месяц. Правописание наречий образа действий.
63				Лето. Правописание наречий образа действий.
64				Летние голоса. Правописание наречий образа действий.
65				Осень. Правописание наречий образа действий.
66				Осенние цветы. Правописание наречий образа действий.
67				Работа летом и зимой. Правописание наречий образа действий.
68				Работа осенью и весной. Правописание наречий образа действий.
69				Закрепление изученного по теме «Природа». Обобщение знаний о наречии
7. Мир вокруг меня. Предложение (9ч.)				
70				Любимые животные. Типы предложений. Определение границ предложений
71				Моя собака. Типы предложений. Определение границ

				предложений. Ударение в предложении
72				Моя кошка. Типы предложений. Определение границ предложений.
73				Мои любимые попугаи. Определение границ предложений. Ударение в предложении.
74				Хомяк. Типы предложений. Определение границ предложений. Контроль чтения
75				Хомяк. Типы предложений. Определение границ предложений. Контроль говорения
76				Черепашка. Типы предложений. Определение границ предложений. Ударение в предложении. Контроль аудирования
77				Закрепление изученного по теме «Мир вокруг меня». Контроль письма
78				Закрепление изученного по теме «Мир вокруг меня». Обобщение знаний о предложении
8. Край, в котором мы живем. Основные знаки пунктуации (14ч.)				
79				Город и село. Знаки препинания в предложении, в конце предложения.
80-81				Большой город. Знаки препинания в предложении, в конце предложения.
82-83				Древняя Евпатория. Знаки препинания в предложении, в конце предложения.
84				В селе. Знаки препинания в предложении, в конце предложения.
85-86				Село Коккозь. Знаки препинания в предложении, в конце предложения.
87				Праздники. Знаки препинания в предложении, в конце предложения.
88-89				Ораза. Знаки препинания в предложении, в конце предложения.
90-91				Праздник Къурбан байрам. Знаки препинания в предложении, в конце предложения.
92				Закрепление изученного по теме «Край, в котором мы живем». Обобщение знаний об основных правилах пунктуации
10. Мир моих увлечений. Повторение (10ч.)				
93				В магазине игрушек. Имя существительное
94				В магазине игрушек. Имя существительное
95				Умные игрушки. Имя прилагательные
96				Поход в лес. Глагол

97				Поход в лес. Глагол. Контроль чтения
98				Прогулка на луг. Наречие образа действия. Контроль говорения
99				Любимый вид спорта детей. Имя числительное. Контроль аудирования
100				Любимый вид спорта детей. Имя числительное. Контроль письма
101- 102				Закрепление изученного по теме «Мир моих увлечений».

Контроль за расходованием средств			
Контроль за поступлением средств			
Контроль за сохранением имущества			
Контроль за соблюдением законодательства			
Контроль за выполнением плана			
Контроль за соблюдением правил			



Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

12 (двенадцать) листов

Директор МБОУ «СШ №16»

[Signature]
О.А. Донцова