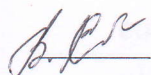


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»
(МБОУ «СШ №16»)

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО
от 20.08.2020 г
протокол № 1

Руководитель ШМО

 В.П. Кравченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.В.Полищук

24.08.2020 г

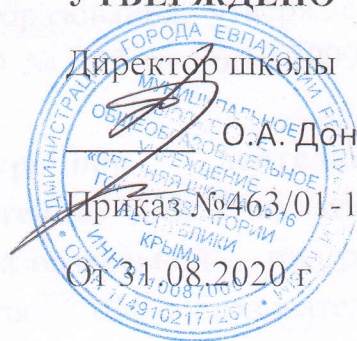
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 О.А. Донцова

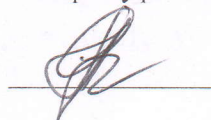
Приказ №463/01-16

От 31.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Крымскотатарский язык и литературное чтение»
для 2-х классов
на 2020- 2021учебный год

Составитель программы:
Ибраимова Анифе Сейт-Меметовна,
учитель крымскотатарского языка и
литературы



г. Евпатория 2020

Пояснительная записка

Образовательный стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями от 31.12.2015 г. №1576).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымскотатарский язык и литературное чтение» для 2-ых классов составлена на основе Примерной образовательной программы «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией А.С. Аблятипова

Программа обеспечена следующим учебным пособием: Мамутова М.Р. Крымскотатарский язык (неродной): 2 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках. - М.: Просвещение, 2017. – 171 с.

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая – языковые знания и навыки, оперирование ими, третья – социокультурные знания и умения. Основной содержательной линией является развитие коммуникативных умений, отражающих результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, что подразумевает изучение истории, традиций, культуры крымских татар, что является одним из важных элементов обучения и воспитания в поликультурном обществе. На занятиях изучаются языковые особенности, этикет, устное народное творчество и литература крымских татар.

Содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта: «Я и моя семья», «Я и мои друзья. Знакомство»,

«Человек», «Моя школа», «Мой дом», « Природа», «Мир вокруг меня», «Край, в котором я живу», «Мир моих увлечений».

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения отводится 3 часа в неделю. Ориентировочное общее количество часов во 2 классе – 102 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 2-ом классе

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином многонационального государства;
- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Предметные результаты:

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), вести элементарный этикетный диалог;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов);

В результате обучения в 2-ом классе ученик должен:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать определенный набор лексики по темам программы;
- понимать основную мысль услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать с полным пониманием небольшие по объему тексты;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- использовать полученные языковые знания по предмету;

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся.

Речевые умения

В процессе обучения учащиеся должны овладеть крымскотатарским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

Говорение. В области диалогической речи учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на наглядность в пределах программного языкового материала (2-4 реплики от каждого собеседника); в области монологической речи учащиеся должны высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией. Объем высказывания не менее 2-4 фраз. Учащиеся ведут элементарный этикетный диалог, на элементарном уровне рассказывают о себе.

Слушание (аудирование). Учащиеся воспринимают и понимают речь на слух в естественном темпе (приблизительно – 120 слов в минуту), указания учителя, связанные с ведением урока, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи.

Чтение. В области чтения учащиеся должны практически освоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

Письмо и письменная речь. В области письма учащиеся должны приобрести навыки написания слов и предложений и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Правописание всех букв алфавита, звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии слов с специфическими буквами крымскотатарского алфавита къ, гъ, нь, дж. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове. Особенности ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса, в объеме 60 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксацию в именах существительных.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по падежам в непряжательной форме.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные и их использование.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные числительные от 11 до 30. Значение и употребление в речи количественных числительных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени.

Наречие. Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями меры и степени.

Предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак.

Содержание учебного материала во 2 классе

№	Количество часов	Предметное содержание Материала	Грамматическая сторона речи
1.	14 ч.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным.
2.	10 ч.	Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья. Их интересы. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками, приветствие, прощание.	Имя существительное. Имена существительные в непряжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные.
3.	12 ч.	Человек. Режим дня. Гигиена. Профессии.	Имена прилагательные и их использование
4.	12 ч.	Моя школа. Счет до 30. Дежурство. На уроке. В столовой.	Количественные числительные от 11 до 30
5.	9 ч.	Мой дом. Название мебели.	Местоимение. Замена сущ-го местоимением
6.	12 ч.	Природа. Месяцы. Явления природы. Природные объекты. Дни недели.	Глагол. Времена глаголов. Глаголы в утвердительной форме настоящего времени.
7.	9 ч.	Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	Наречие меры и степени
8.	13 ч.	Край, в котором я живу. Праздники крымских татар. Народные обычаи. Национальные блюда.	Предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении
9.	11 ч.	Мир моих увлечений. Игрушки, книги. Любимые игры и занятия. Любимые книги. Компьютерные игры. Прогулки в зоопарке, парке.	Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак

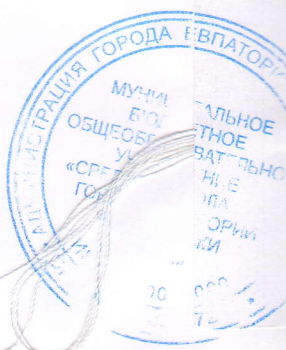
Календарно-тематическое планирование

№п/п		Дата		Тема урока
План	Факт	План	Факт	
1. Я и моя семья. Имя существительное (14ч.)				
1		02.09		Амет и Эдие. Собственные и нарицательные существительные
2		03.09		Родители Амета. Собственные и нарицательные существительные
3		04.09		Дедушка и бабушка. Собственные и нарицательные существительные
4		09.09		Талантливая девочка. Заглавная буква в именах собственных.
5,6		10.09 11.09		Обязанности Амета. Собственные и нарицательные существительные
7		16.09		После работы. Заглавная буква в именах собственных.
8		17.09		Дедушка и бабушка. Заглавная буква в именах собственных.
9,10		18.09 23.09		Эдие помогает маме. Заглавная буква в именах собственных.
11		24.09		В воскресный день. Упражнение в написании имен собственных в предложении
12		25.09		Дома. Упражнение в написании имен собственных в предложении
13,14		30.09 01.10		Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Я и моя семья».
2. Я и мои друзья. Имя существительное (10ч.)				
15		02.10		Мои друзья. Имена существительные в форме именительного (баш келиши) падежа
16		07.10		Якуб и Руслан. Имена существительные в форме родительного (саиплик келиши) падежа
17		08.10		Ариф и Айдер. Имена существительные в форме дательного (догърултув келиши) падежа
18		09.10		Отдых. Имена существительные в форме винительного (тющюм келиши) падежа
19		14.10		Любимые книги. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа
20		15.10		Знакомство. Имена существительные в форме исходного (чыккыш келиши) падежа.
Контроль чтения				
21		16.10		Отношение к взрослым. Имена существительные в непряжательной форме.
Контроль говорения				
22		21.10		Я и мои друзья. Повторение. Контроль аудирования
23		22.10		Я и мои друзья. Повторение. Контроль письма
24		23.10		Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Я и мои друзья»

3. Человек. Имя прилагательное (12ч.)			
25		28.10	Распорядок дня. Имена прилагательные
26		29.10	Шефикья и ее распорядок дня. Имена прилагательные
27		30.11	Чистые руки. Имена прилагательные
28,29		11.11	Здоровые зубы. Имена прилагательные
		12.11	
30		13.11	Низамлы бала. Имена прилагательные
31		18.11	Профессии. Певец. Имена прилагательные
32		19.11	Профессии. Повар. Имена прилагательные
33,34		20.11	Профессии. Строитель. Имена прилагательные
35		25.11	Закрепление изученного
36		26.11	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Человек»
4. Моя школа. Имя числительное (12ч.)			
37		27.11	На уроке математики.
38		03.12	На экскурсии.
39		04.12	На уроке музыки.
40,41		09.12	На уроке литературного чтения.
		10.12	
42,43		11.12	На уроке окружающего мира.
		16.12	
44		17.12	Дежурство в классе. Контроль чтения
45		18.12	В школьной столовой. Контроль говорения
46		23.12	В школьной столовой. Контроль аудирования
47		24.12	Моя школа. Повторение. Контроль письма
48		30.12	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Моя школа»
5. Мой дом. Местоимение (9ч.)			
49			Мягкая мебель.
50			Мебель. Столы.
51			Мебель. Шкафы.
52			Мебель в спальне.
53,54			В музее.
55			В магазине мебели.
56			
57			Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Мой дом»
6. Природа. Глагол (12ч.)			
58			Времена года. Глаголы прошедшего времени
59			Зимние месяцы. Глаголы прошедшего времени
60			Весенние месяцы. Глаголы настоящего времени
61			Летние месяцы. Глаголы настоящего времени
62,63			Осенние месяцы. Глаголы будущего времени
64			Вода. Глаголы будущего времени
65			Озеро. Времена глаголов
66			Лес. Времена глаголов

67				Дни недели. Времена глаголов
68				Занятия детей в неделе. Времена глаголов
69				Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Природа»
7. Мир вокруг меня. Наречие (9ч.)				
70				Кошки и собаки. Наречие меры и степени
71				Кошка. Наречие меры и степени
72				Щенок. Наречие меры и степени
73				Детеныши животных. Наречие меры и степени
74				Как животные голос подают. Наречие меры и степени. Контроль чтения
75				Воспитанный петух. Наречие меры и степени. Контроль говорения
76				Верблюды. Наречие меры и степени. Контроль аудирования
77				Лошади. Наречие меры и степени. Контроль письма
78				Урок обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Мир вокруг меня»
8. Край, в котором мы живем. Предложение (13ч.)				
79,80				Наврез. Утвердительные и отрицательные предложения
81,82				Дервиза. Утвердительные и отрицательные предложения
83,84				Талакъя. Утвердительные и отрицательные предложения
85,86				Гостеприимство. Простое повелительное предложение. Обращение в предложении
87,88				Кобете с мясом. Восклицательное предложение. Обращение в предложении
89				Курабье. Восклицательное предложение. Обращение в предложении
90,91				Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Край, в котором мы живем»
9. Мир моих увлечений. Основные правила пунктуации (11ч.)				
92				Игрушки. Знаки препинания в предложении. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.
93				Мои любимые книги. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.
94				Чем я люблю заниматься. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
95				Чем я люблю заниматься. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
96				Чем я люблю заниматься. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
97				Компьютерные игры. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Контроль чтения
98				Компьютерные игры. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.


				препинания. Контроль говорения
99				В зоопарке. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. Контроль аудирования
100				В зоопарке. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. Контроль письма
101-102				Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Мир моих увлечений»



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

10 (десять) листов

Директор МБОУ «СШ №16»

 О.А. Донцова