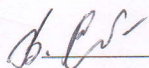


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»  
(МБОУ «СШ №16»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
от 20.08.2020 г  
протокол № 1

Руководитель ШМО

 В.П. Кравченко

**СОГЛАСОВАНО**

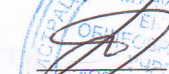
Зам. директора по УВР

 Т.В.Полищук

24.08.2020 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 О.А. Донцова

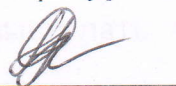
Приказ №463/04-Г6

От 31.08.2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Крымскотатарский язык и литературное чтение»**  
**для 1-х классов**  
**на 2020- 2021 учебный год**

Составитель программы:  
Ибраимова Анифе Сейт-Меметовна,  
учитель крымскотатарского языка и  
литературы



г. Евпатория 2020

## Пояснительная записка

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1576).

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Крымскотатарский язык и литературное чтение» для 1-ых классов** составлена на основе Примерной образовательной программы «Крымскотатарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией А.С. Аблятипова

Программа обеспечена следующим учебным пособием: Мамутова М.Р. Крымскотатарский язык (неродной): 1 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском и крымскотатарском языках.- М.: Просвещение, 2017.

### Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Крымскотатарский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на крымскотатарском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства и др.);
- многоуровневостью (изучения языковых средств, соотносящихся с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим; овладение умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Примерная программа рассчитана на изучение языка в общеобразовательных организациях. Изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях Республики Крым начинается с 1 класса. В 1 классе обучение детей строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и

говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на крымскотатарском языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение крымскотатарского языка способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей младших школьников, формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Крымскоататарский язык» позволяет включить крымскотатарскую речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять межпредметные связи. Программа представляет условное распределение учебных часов по всем разделам курса, а также определяет предметное содержание речи.

### **Основные содержательные линии**

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая – языковые знания и навыки, оперирование ими, третья – социокультурные знания и умения. Основной содержательной линией является развитие коммуникативных умений, отражающих результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями. Содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т.е. способности и готовности общаться на крымскотатарском языке на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разной (устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)) форме;
- формирование уважительного и толерантного отношения к крымскотатарской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения отводится 3 часа в неделю. Ориентировочное общее количество часов в 1 классе – 99 ч.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданином многонационального государства;
- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

### **Предметные результаты:**

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов);

### **В результате обучения в 1 классе ученик должен научиться:**

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, высказывания одноклассников, небольшие по объему тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать основную мысль услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать с полным пониманием небольшие по объему тексты;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Ким? Не? Не вакыт? Къайда?);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- использовать полученные языковые знания по предмету в ....
- по письму.....

### **Учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся. Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз. Монологические высказывания состояются по ....

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания текстов, с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов в 1 классе –

**Письмо и письменная речь.** Списывание отдельных слов, словосочетаний, предложений. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

### **Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Правописание всех букв алфавита, звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии слов с специфическими буквами крымскотатарского алфавита къ, гъ, нь, дж. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетика.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове. Особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класс, в объеме 50 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Множественное число имен существительных; образование множественного числа. Постановка вопросов кто? что? к именам существительным. Изменение имен существительных по падежам в непритяжательной форме. Наричательные и собственные имена существительные.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имена прилагательные и их использование.

**Числительное.** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные от 1 до 10. Значение и употребление в речи числительных

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями места.

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

**Основные правила пунктуации.** Точка. Запятая. Вопросительный знак.

Содержание учебного материала в 1 классе

№	Количество часов	Предметное содержание материала	Грамматическая сторона речи
1.	12 ч.	<b>Я и моя семья.</b> Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания.	<b>Имя существительное.</b> Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным.
2.	12 ч.	<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство. Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Прощание. Прием гостей.	<b>Имя существительное.</b> Имена существительные в непряжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные.
3.	12 ч.	<b>Человек.</b> Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь.	<b>Имя существительное.</b> Имена существительные в непряжательной форме. <b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные и их использование.
4.	12 ч.	<b>Моя школа.</b> Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счет до 10. Цвета. Геометрические фигуры.	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. <b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 10. <b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные и их использование.
5.	10 ч.	<b>Мой дом.</b> Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда.	<b>Глагол.</b> Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.
6.	11 ч.	<b>Природа.</b> Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи.	<b>Глагол.</b> Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола. <b>Наречие.</b> Наречие места.
7.	9 ч.	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние животные.	<b>Предложение.</b> Порядок слов в предложении.



		Домашние птицы. Дикае животные. Дикае птицы.	Вопросительные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.
8.	10 ч.	<b>Край, в котором я живу.</b> Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город.	<b>Основные правила пунктуации.</b> Точка. Запятая. Вопросительный знак.
9.	11 ч.	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Любимые игры и занятия. Спорт. Виды транспорта.	<b>Основные правила пунктуации.</b> Точка. Запятая. Вопросительный знак.

Количество часов в 1 классе (вместе с уроками закрепления и контролем)- 99.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Дата		Тема урока
План	Факт	План	Факт	1. Я и моя семья. Имя существительное (12ч.)
1		03.09		Асан Аметов. Единственное и множественное число имен существительных.
2		04.09		Моя семья. Единственное и множественное число имен существительных.
3		07.09		Члены семьи. Единственное и множественное число имен существительных.
4		10.09		Наши родственники. Единственное и множественное число имен существительных.
5-6		11.09 14.09		Вежливые слова. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
7		17.09		Продукты питания. Завтрак. Одушевленные и неодушевленные имена существительные в единственном и во множественном числе.
8		18.09		Продукты питания. Обед. Постановка вопросов <i>ким? не?</i> к именам существительным.
9-10		21.09 24.09		Продукты питания. Ужин. Постановка вопросов <i>ким? кимлер? не? нелер?</i> к именам существительным.
11-12		25.09 28.09		Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
				<b>2. Я и мои друзья. Знакомство. Имена существительные в непритяжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные (12ч.)</b>
13		01.10		Мой друг Бекир. Имена существительные в форме родительного (саиплик келиши) падежа
14		02.10		Мой друг Фикрет. Имена существительные в форме дательного (догърултув келиши) падежа
15		05.10		Знакомство. Имена существительные в форме винительного (тюшом келиши) падежа
16		08.10		Знакомство. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа
17-18		09.10 12.10		Приветствие. Имена существительные в форме исходного (чыкъыш келиши) падежа
19-20		15.10 16.10		Прощание. Собственные и нарицательные имена существительные
21		19.10		В гостях. Собственные и нарицательные имена существительные
22		22.10		Прием гостей. Собственные и нарицательные имена существительные
23-24		23.10		Уроки обобщения и систематизации знаний

	26.10		учащихся по теме.
			<b>3. Человек. Имена существительные в непряжательной форме. Имена прилагательные и их использование (12ч.)</b>
25	29.10		Части тела человека. Имена существительные в форме родительного (саиплик келиши) падежа
26	30.10		Голова человека. Имена существительные в форме дательного (догърултув келиши) падежа
27	09.11		Рот человека. Имена существительные в форме винительного (тюшном келиши) падежа
28-29	12.11 13.11		Гигиена. Имена существительные в форме местного (ер келиши) падежа
30	16.11		Опрятная девочка. Имена существительные в форме исходного (чыккыш келиши) падежа
31-32	19.11 20.11		Одежда для девочки. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
33	23.11		Одежда для мальчика. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
34	26.11		Обувь. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
35-36	27.11 30.11		Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
			<b>4. Моя школа. Местоимения (12ч.)</b>
37	03.12		Школа. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.
38	04.12		Класс. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.
39	07.12		Школьные принадлежности. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.
40	10.12		Школьные принадлежности. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.
41	11.12		Счет от 1 до 5. Количественные и порядковые числительные
42-43	14.12 17.12		Счет от 6 до 10. Количественные и порядковые числительные.
44	18.12		Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
45	21.12		Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
46	24.12		Геометрические фигуры. Порядковые числительные. Определение предмета по счету.
47-48	25.12		Уроки обобщения и систематизации знаний

	28.12		учащихся по теме.
			<b>5. Мой дом. Глагол (10ч.)</b>
49			Мой дом. Неопределенная форма глагола
50			Наш дом. Комнаты. Неопределенная форма глагола
51			Детская комната. Глаголы настоящего времени в единственном и во множественном числе
52			Квартира. Глаголы настоящего времени в единственном и во множественном числе
53			Мебель. Глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числе
54			Электрические приборы. Глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числе
55			Посуда. Глаголы будущего времени в единственном и во множественном числе
56			Посуда. Глаголы будущего времени в единственном и во множественном числе
57-58			Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
			<b>6. Природа. Глагол (11ч.)</b>
59			Времена года. Зима. Образование повелительной формы глагола.
60			Времена года. Весна. Образование повелительной формы глагола.
61			Времена года. Лето. Отрицательная форма глагола.
62			Времена года. Осень. Отрицательная форма глагола.
63			Весенние и осенние явления природы. Отрицательная форма глагола
64			Зимние и летние явления природы. Отрицательная форма глагола
65			Объекты природы. Отрицательная форма глагола.
66			Овощи. Наречия места
67			Фрукты. Наречия места
68-69			Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
			<b>7. Мир вокруг меня. Предложение (9ч.)</b>
70			Мир животных. Предложение. Порядок слов в предложении
71			Животные леса. Предложение. Порядок слов в предложении
72			Животные жарких стран. Предложение. Порядок слов в предложении
73			Зимующие птицы. Вопросительные предложения

74			Перелетные птицы. Вопросительные предложения
75			Домашние животные. Вопросительные предложения
76			Домашние животные. Простое повелительное предложение
77			Домашние птицы. Обращение в предложении. Знаки препинания при оформлении предложений с обращением
78			Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
			<b>8. Край, в котором мы живем. Точка. Запятая. Вопросительный знак (10ч.)</b>
79			Наша Родина. Знаки препинания в предложении
80,81			Столица. Знаки препинания в предложении
82,83			Село. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
84,85			Работа в селе. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
86			В городе. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
87,88			Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
			<b>9. Мир моих увлечений. Точка. Запятая. Вопросительный знак (11ч.)</b>
89			Игрушки. Знаки препинания в предложении
90-91			У кого какая игрушка? Знаки препинания в предложении
92-93			Железная дорога. Знаки препинания в предложении
94-95			Спорт. Знаки препинания в предложении
96-97			Транспорт. Знаки препинания в предложении
98-99			Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

12 (двенадцать) листов

Директор МБОУ «СШ №16»

*О.А. Донцова*

