**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора УВР Директор школы протокол №1 \_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова от 29.08.2016г. от 30.08.2016 г. Приказ № 373/01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г.

…………….О.А.Шумейко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Курса «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

для 1 – В класса

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель программы:

Повитницкая Мария Леонидовна,

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория -2016г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления курса «Мои первые проекты» для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, разработана на основе авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» Бухаровой И.В.

**Нормативно – правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

-Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".

-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым» ,согласованная на заседании Совета школы, протокол №2 от 08.06.2015г., принятая решением Педагогического совета, протокол №8 от 08.06.2015г., утвержденная Директором МБОУ «СШ №16» от 31.08.2016г. приказ № 373/01-03 .

-Методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016 - 2017 учебном году.

-Рабочий учебный план МБОУ «СШ № 16» на 2016-20017 учебный год.

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы, ориентируемая на работу с интересами обучающихся, предусматривает проведение занятий по нескольким направлениям. Одним из главных направлений является проектная деятельность обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

***Актуальность программы:***

-ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

-Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

-Проектная деятельность способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания. Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов*.*

**Задачи:**

- Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.

- Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.

- Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .

- Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

- Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

- Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

- Сформировать умение работать с информацией ( сбор, систематизация, хранение, использование).

-Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности; -Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;

-Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

-Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

-Целеполагать (ставить и удерживать цели);

-Планировать (составлять план своей деятельности);

-Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

-Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

-Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Основные принципы реализации.**

Данная Программа разработана в соответствие с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность**:** она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1.Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

2.Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;

3.Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской деятельности;

4.Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;

5.Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования.

Сроки реализации программы**:**

программа рассчитана на 1 год обучения с учетом проведения занятий один раз в неделю, 31 час в году.

**Содержание программы.**

1. Спирально - концентрическое расположение материала, то есть расширение и углубление того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно - исследовательской деятельностью.
2. Определенный базовый уровень владения проектно - исследовательской деятельности. При этом выполнение проекта складывается из трех этапов:

**-**разработка проекта;

-практическая реализация проекта;

-защита проекта.

Каждый из этих этапов имеет свое содержание.

**Последовательность работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологический (творческий) проект** | |
| **1-й этап. Разработка проекта** | |
| Для чего и кому нужен проект? | 1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое… |
| Что будем делать? | 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант. |
| Как делать? | 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты. |
| **2-й этап. Выполнение проекта** | |
| Воплощаем замысел | 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию). |
| **3-й этап. Защита проекта** | |
| Что делали и как? | 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. |

**Содержание программы. 1 класс. (31 час)**

**Введение.**

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

**Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.**

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные**.** По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно - познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательско - подготовительный(замысел, идея), технолого - практический (воплощение замысла), заключительно- аналитический (представление - защита проекта и его анализ).

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

Общее количество выполненных проектов за год- три: два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | •предполагать,какая информация нужна;  •отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  •сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для сравнения,классификации объектов;  •устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепьрассуждений;  . | •организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •предвидеть(прогнозировать) последствия коллективныхрешений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.Учитьсяподтверждатьаргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  - видеть проблемы;  - ставить вопросы;  -выдвигать гипотезы;  - давать определение понятиям;  - классифицировать;  -наблюдать;  -проводить эксперименты;  - делать умозаключения и выводы;  -структурировать материал;  -готовить тексты собственных докладов;  - объяснять, доказыватьизащищать свои идеи**.** | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*  -Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  -Целеполагать (ставить и удерживать цели);  -Планировать (составлять план своей деятельности);  -Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  -Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  -Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

-действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

-зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

-обозначится граница исследования;

-разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

-деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

-поведется последовательно исследование;

-зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

-проанализируются и обобщатся полученные материалы;

-организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

-организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

-сформируются представления об исследовательском обучении ;

-активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Возможные результаты:**

-альбом,

-газета,

-коллаж,

-наглядные пособия,

-плакат,

-серия иллюстраций,

-сказка,

-стенгазета,

-сувенир-поделка,

-фотоальбом,

-экскурсия .

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.  На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.
2. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
4. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
5. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа  2003г.  №2.
6. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

**Материально-техническое обеспечение:** Компьютер учителя, интернет.

**Календарно-тематическое планирование**

**(31 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План | Факт | Тема |
| 1-2 | 06.09  13.09 |  | Наша школа. Экскурсия по территории школы.  Конкурс рисунков «Моя школа». |
| 3 | 20.09 |  | Эксперименты с магнитом и металлами. |
| 4-5 - 6 | 27.09  04.10  11.10 |  | Краски осени. Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала.  Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.  Выставка работ |
| 7-8 | 18.10  25.10 |  | Классный уголок. Беседа «Что такое классный уголок?»  Оформление классного уголка. |
| 9-10 | 08.11  15.11 |  | Кем я стану. Игра «В мире профессий»  Конкурс рисунков «Моя профессия» |
| 11 -12 | 22.11  29.11 |  | Наши имена. Беседа «Что значит моё имя?»Рассказы детей о своих именах |
| 13-15-16 | 06.12  13.12  20.12 |  | Птицы зимой. Беседа «Как помочь птицам зимой?»  Изготовление кормушек для птиц.  Выставка работ и вывешивание их на улице. |
| 17 |  |  | Фруктовая азбука. Игра « Овощи и фрукты»Составление фруктовой азбуки. Книжка-самоделка.  Моё любимое животное. беседа «Эти забавные животные».  Конкурс рисунков «Моё любимое животное» и их представление. |
| 18-19 |  |  | Сувенир в подарок. Изготовление сувениров , посвященных 23 февраля.  Изготовление сувениров , посвященных 8 марта. |
| 20-21 |  |  | Сказочная страна. Беседа «Герои русских народных сказок».  Выставка поделок «Мой любимый сказочный герой». |
| 22-23 |  |  | Наш дом. Беседа «Мой дом – моя крепость».  Конкурс рисунков «Дом .моей мечты» и их презентация. |
| 24-25-26 |  |  | Как делают книгу? Беседа о производстве книг.  Коллективная игра «Книжкино море».  Выставка любимых книг. |
| 27 |  |  | Откуда пришли комнатные растения? Беседа «Зачем нам комнатные растения?»  Посадка цветов для озеленения класса. |
| 28-29 |  |  | Такие разные игрушки. Выставка « Моя любимая игрушка».  Рисунок любимой игрушки. |
| 30-31 |  |  | Праздник «Прощание с 1 классом». Подготовка к празднику.  Конкурсы «Чему мы научились? |