**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_К.В.Швец \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № /01 -03 Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шумейко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**для 1 дополнительного класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Кудряшова Ирина Ивановна,

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория – 2016 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**1 дополнительный класс**

**Пояснительная записка**

**1 дополнительный класс**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, .концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», согласована на заседании Совета школы (протокол №2 от 08.06.2015г.), принята решением Педагогического совета (протокол №8 от 08.06.2015г.), утверждена Директором МБОУ «СШ №16» (приказ № 232/01-03 от 08.06.2015г.). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, принята решением педагогического совета школы (протокол № 9 от23.06.2016г.), утверждена директором МБОУ «СШ № 16» (приказ № 318/01-03 от 24.06.2016г.)
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…», СанПин 2.4.2.3286 – 15, зарегистрировано в Минюсте № 38528 от 14.08.2015г.
* Методические рекомендации об особенностям организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году.

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации детей с задержкой психического развития.

* рецептивного (понимание);
* организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
* экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

* развитие речевых способностей;
* - создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
* - создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

**В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:**

* развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
* формирование и развитие различных видов устной речи ( разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
* развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
* совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
* профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В программе предусмотрены следующие **виды контроля**;

* проведение недели правильной речи;
* проведение конкурса чтецов;
* демонстрация творческих работ учащихся (в течение учебного года).

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учётом требований ситуаций и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

**Методы реализации поставленных задач:**

* по способам подачи речевого материала:

а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

* по источнику знаний:

а) практические упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; функциональные тренировки голоса органов артикуляции, мелкой и общей моторики).

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ учителя, беседа сообщающая, воспроизводящая);

Для реализации данного курса используются следующие **формы работы**:

- традиционные (групповые занятия 35-45 мин);

- нетрадиционные: активные формы работы с учащимися, игры-путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение занятий по развитию речи с использованием межпредметных связей: психология, чтение, письмо, окружающий мир.

**Планируемые результаты.**

Личностные результаты :

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину,российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве природной и социальной частей;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-­пространственной организации.

Метапредметные результаты :

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Занятия по развитию речи включают в себя: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В ходе реализации программы учащиеся получат возможность научиться: образовывать нужную в предложении форму слова. Использовать в предложении слова различных частей речи. Отвечать используя слова вопроса. При работе с сюжетными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения. Пересказывать и составлять набольшие рассказы по предложенному материалу, а также используя жизненный опыт.

**Содержание программы**

**66 часов (2 часа в неделю)**

Лексические темы: времена года, дни недели, части суток, овощи, фрукты, ягоды, деревья и кустарники, грибы, животные, птицы, насекомые, рыбы, посуда, продукты, мебель, одежда и обувь, головные уборы, инструменты, музыкальные инструменты, бытовая техника, профессии, мой город.

Грамматический строй речи: согласование имён существительных с прилагательными, глаголами, местоимениями, числительными. Предложно-падежное управление. Употребление предлогов в речи.

Работа над словарём: словообразование, подбор родственных слов, многозначные слова, подбор синонимов, антонимов.

Работа над предложением: Составление простого предложения, распространение простого предложения, употребление однородных членов предложения, сложные предложения, составление предложения различных по цели высказывания.

Связная речь: пересказ текста по серии картинок, пересказ с опорой на сюжетную картинку, пересказ по опорным словам, пересказ текста воспринятого на слух, пересказ текста по вопросам, Составление текста по: серии картинок, с опорой на сюжетную картинку, по опорным словам, на основе жизненного опыта. Составление текста описания по схеме. Составление текста рассуждения. Работа с деформированными текстами. Составление диалогов.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.

2. Демонстрационная материал.

3. Палетка.

2. Оборудование класса.

1. Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** |
| **план.** | **факт.** |
|  | 05.09 |  | Школа. Школьные принадлежности. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета.  Согласование существительных с местоимением «мой».  Составление простого нераспространенного предложения по сюжетной однопредметной картинке. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с местоимением «мой», «моя», «моё», «мои». Составлять простые нераспространённые предложения по сюжетной однопредметной картинке. |
|  | 06.09 |  | Школа. Школьные принадлежности. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета.  Согласование существительных с глаголами в роде и числе, местоимением «мой».  Составление простого нераспространенного предложения по сюжетной многопредметной картинке. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с местоимением «мой», «моя», «моё», «мои», глаголами в роде и числе. Составлять простые нераспространённые предложения по сюжетной многопредметной картинке. |
|  | 12.09 |  | Формы предметов. | Называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Их различение. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с прилагательным в роде и числе. | Запоминание названий геометрических фигур. Их различение. Умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. |
|  | 13.09 |  | Размер предметов. | Называние размера предметов (большой, средний, маленький, крупный, средний, мелкий). Их различение. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с прилагательным в роде и числе. | Запоминание названий размеров предметов. Их различение. Умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. |
|  | 19.09 |  | Сравнение предметов. | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Объединение предметов в группы по заданному признаку. Согласование существительных с прилагательным в роде и числе. Составлять предложения с противопоставлением (союзом *а*). | Умение сравнивать предметы, объединять в группы по заданному признаку, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, составление предложений с противопоставлением. |
|  | 20.09 |  | Осень. Признаки осени. Месяцы осени. | Учить последовательность осенних месяцев, признаки осени. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание последовательности осенних месяцев, признаков осени. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  | 26.09 |  | Явления природы осенью. | Знакомство с явлениями природы осенью. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание явлений природы осенью. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  | 27.09 |  | Труд людей осенью. Сбор урожая. | Знакомство с трудом людей осенью. Составление простых предложений по сюжетной картине. | Приобретение знаний о труде людей осенью. Умение составлять предложения по сюжетной картинке. |
|  | 03.10 |  | Овощи. | Называние овощей. Определение признаков (цвет, форма, величина, вкус). Образование прилагательных от существительных. Составление простых предложений на заданную тему. | Знание названий овощей, их отличительных признаков. Умение образовывать прилагательные от существительных, составлять простые предложения на заданную тему |
|  | 04.10 |  | Фрукты. | Называние фруктов. Определение признаков (цвет, форма, величина, вкус). Образование прилагательных от существительных. Составление простых предложений на заданную тему. | Знание названий фруктов, их отличительных признаков. Умение образовывать прилагательные от существительных, составлять простые предложения на заданную тему |
|  | 10.10 |  | Ягоды. | Называние овощей. Определение признаков (цвет, форма, величина, вкус). Образование прилагательных от существительных. Составление простых предложений на заданную тему. | Знание названий овощей, их отличительных признаков. Умение образовывать прилагательные от существительных, составлять простые предложения на заданную тему |
|  | 11.10 |  | Овощи. Фрукты. Ягоды. | Составление рассказа-описания по схеме на тему «Ягоды». | Развитие умения составлять рассказ-описание с опорой на схему, выражать свою мысль. |
|  | 17.10 |  | Овощи. Фрукты. Ягоды. | Составление рассказа-описания по схеме на тему «Ягоды». | Развитие умения составлять рассказ-описание с опорой на схему, выражать свою мысль. |
|  | 18.10 |  | Сад-огород. | Знакомство с признаками и различиями сада и огорода. Классификация предметов. Определение лишнего предмета. Составление простых предложений на заданную тему. | Знание признаков и различий сада и огорода. Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, составлять простые предложения на заданную тему |
|  | 24.10 |  | Основные цвета. | Называние основных цветов (красный, желтый, синий, желтый, белый, черный, зеленый). Согласование существительных с прилагательным в роде и числе. Составление простых предложений | Запоминание названий основных цветов. Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, составлять простые предложения. |
|  | 07.11 |  | Оттенки основных цветов. | Называние оттенков основных цветов (темно-, светло-). Согласование существительных с прилагательным в роде и числе. Составление простых предложений | Запоминание названий оттенков основных цветов. Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, составлять простые предложения. |
|  | 08.11 |  | Промежуточные цвета. | Называние промежуточных цветов (оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой, коречневый). Согласование существительных с прилагательным в роде и числе. Составление простых предложений | Запоминание названий промежуточных цветов. Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, составлять простые предложения. |
|  | 14.11 |  | Основные и промежуточные цвета. | Называние основных и промежуточных цветов. Согласование существительных с прилагательным в роде и числе. Составление простых предложений | Закрепление знаний об основных и промежуточных цветах. Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, составлять простые предложения. |
|  |  |  | Природа осенью. | Составление рассказа-описания времени года по схеме на тему «Осень». | Развитие умения составлять рассказ-описание с опорой на схему, выражать свою мысль. |
|  |  |  | Дикие животные осенью. | Называние диких животных. Знакомство с их поведением осенью. | Знание названий диких животных, их поведение осенью. Умение узнавать животных по картинке. |
|  | 15.11 |  | Части суток. Режим дня*.* | Называние частей суток. Определение их последовательности. Составление режима дня школьника. Составление простого предложения по сюжетной однопредметной картинке. | Умение определять частей суток, их последовательности, классифицировать действия, выполняемые в разные режимы дня, определять лишнее действие, составлять простые предложения по сюжетной однопредметной картинке. |
|  | 21.11 |  | Части суток. Режим дня*.* | Называние частей суток. Определение их последовательности. Составление режима дня школьника. Составление простого предложения по сюжетной однопредметной картинке. | Умение определять частей суток, их последовательности, классифицировать действия, выполняемые в разные режимы дня, определять лишнее действие, составлять простые предложения по сюжетной однопредметной картинке. |
|  | 22.11 |  | Неделя. Дни недели. | Называть дни недели и определять их последовательность. Определение порядкового номера дня в неделе. Согласование существительных с числительными. Составление простого предложения по сюжетной однопредметной картинке. | Умение называть дни недели, определять их последовательность, определение порядкового номера дня недели, согласовывать существительные с числительными, составлять простые предложения по сюжетной однопредметной картинке. |
|  | 28.11 |  | Неделя. Дни недели. | Называть дни недели и определять их последовательность. Определение порядкового номера дня в неделе. Согласование существительных с числительными. Составление простого предложения по сюжетной однопредметной картинке. | Умение называть дни недели, определять их последовательность, определение порядкового номера дня недели, согласовывать существительные с числительными, составлять простые предложения по сюжетной однопредметной картинке. |
|  | 29.11 |  | Неделя. Дни недели. | Называть дни недели и определять их последовательность. Определение порядкового номера дня в неделе. Согласование существительных с числительными. Составление простого предложения по сюжетной однопредметной картинке. | Умение называть дни недели, определять их последовательность, определение порядкового номера дня недели, согласовывать существительные с числительными, составлять простые предложения по сюжетной однопредметной картинке. |
|  | 05.12 |  | Зима. Признаки зимы. Месяцы зимы. | Учить последовательность зимних месяцев, признаки зимы. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание последовательности зимних месяцев, признаков зимы. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  | 06.12 |  | Зима. Признаки зимы. Месяцы зимы. | Учить последовательность зимних месяцев, признаки зимы. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание последовательности зимних месяцев, признаков зимы. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  | 12.12 |  | Явления природы зимой. | Знакомство с явлениями природы зимой. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание явлений природы зимой. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  | 13.12 |  | Явления природы зимой. | Знакомство с явлениями природы зимой. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание явлений природы зимой. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  | 19.12 |  | Народные праздники. День Святого Николая | Знакомство с народными праздниками. Празднование Дня Святого Николая. Составление рассказа на основе личного опыта. | Знать народные праздники, традиции их празднования, уметь составлять рассказ на основе личного опыта. |
|  | 20.12 |  | Подготовка к встрече Нового года. | Беседа о подготовке к встрече Нового года. Составление сложных предложений с союзами. Составление диалогов | Знание подготовки к встрече Нового года. Обучение составлению сложных предложений с союзами; составлению диалогов |
|  |  |  | Перелётные птицы. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление сложных предложений с союзом «а». Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению сложных предложений с союзом «и»; составлению текста – описания. |
|  |  |  | Перелётные птицы. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление сложных предложений с союзом «а». Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению сложных предложений с союзом «и»; составлению текста – описания. |
|  |  |  | Зимующие птицы. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление сложных предложений с союзом «а». Составление связного текста из данных предложений. Пересказ текста | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению сложных предложений с союзом «и»;; составлению связного текста из данных предложений; пересказу текста. |
|  |  |  | Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. | Составление сложных предложений с союзом «но». Составление связного рассказа из данных предложений. Пересказ текста | Обучение составлению сложных предложений с союзом «но»; связного рассказа из данных предложений; пересказ текста. |
|  |  |  | Домашние животные. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
|  |  |  | Детеныши домашних животных | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
|  |  |  | Дикие животные. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
|  |  |  | Детеныши диких животных | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
|  |  |  | Домашние птицы. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
|  |  |  | Птенцы домашних птиц | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
|  |  |  | Дикие птицы. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
|  |  |  | Птенцы диких птиц | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
|  |  |  | Мамин праздник. Женские профессии. | Знакомство с женскими профессиями. Составление диалогов | Знание женских профессий. Обучение составлению диалогов. |
|  |  |  | Женские профессии. | Знакомство с женскими профессиями. Составление диалогов | Знание женских профессий. Обучение составлению диалогов. |
|  |  |  | Весна. Признаки весны. Месяцы весны. | Учить последовательность весенних месяцев, признаки весны. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание последовательности весенних месяцев, признаков весны. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Весна. Признаки весны. Месяцы весны. | Учить последовательность весенних месяцев, признаки весны. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание последовательности весенних месяцев, признаков весны. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Явления природы весной. | Знакомство с явлениями природы весной. Составление простого предложения по сюжетной картинке. | Знание явлений природы весной. Умение составлять простое предложение по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Дерево-куст-травянистое растение. | Знакомство с признаками и различиями дерева-куста-травянистого растения. Классификация предметов. Определение лишнего предмета. Составление простых предложений на заданную тему. | Знание признаков и различий дерева-куста-травянистого растения. Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, составлять простые предложения на заданную тему |
|  |  |  | Дерево-куст-травянистое растение. | Знакомство с признаками и различиями дерева-куста-травянистого растения. Классификация предметов. Определение лишнего предмета. Составление простых предложений на заданную тему. | Знание признаков и различий дерева-куста-травянистого растения. Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, составлять простые предложения на заданную тему |
|  |  |  | Профессии взрослых. Вид деятельности. Орудия труда. | Знакомство с профессиями взрослых. Составление диалогов. | Знание профессий взрослых. Обучение составлению диалогов. |
|  |  |  | Вид деятельности. Орудия труда. | Знакомство с профессиями взрослых, с видом их деятельности, орудиями труда. Составление диалогов. | Знание профессий взрослых, с видов их деятельности, орудий труда. Обучение составлению диалогов. |
|  |  |  | Транспорт. Виды транспорта. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
|  |  |  | Транспорт. Виды транспорта. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
|  |  |  | Транспорт. Назначение транспорта. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
|  |  |  | Части лица. | Называние частей лица. Функции частей лица. Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой». Составление простого предложения. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, называние частей лица, функции частей лица, согласовывать существительные с другими частями речи, составлять простые предложения. |
|  |  |  | Части лица. | Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой». Составление простого предложения. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с другими частями речи, составлять простые предложения. |
|  |  |  | Части тела. | Называние частей тела. Функции частей тела. Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой». Составление простого предложения. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, называние частей тела, функции частей тела, согласовывать существительные с другими частями речи, составлять простые предложения. |
|  |  |  | Хлеб – всему голова. Откуда хлеб пришёл. Чествование хлеба. | Составление простых предложений с однородными определениями. Пересказ текста по опорным словам | Обучение составлению простых предложений с однородными определениями; пересказу текста по опорным словам. |
|  |  |  | Хлеб – всему голова. Откуда хлеб пришёл. Чествование хлеба. | Составление простых предложений с однородными определениями. Пересказ текста по опорным словам | Обучение составлению простых предложений с однородными определениями; пересказу текста по опорным словам. |
|  |  |  | 1 Мая – день весны и всех трудящихся. | Знакомство с историей праздника «1 Мая». Составление диалогов. | Знание истории праздника «1 Мая». Составление диалогов. |
|  |  |  | 9 Мая – день Победы. | Беседа о Дне Победы, о войне.  Составление текста по плану. | Знание информации о Дне Победы, о войне.  Обучение составлению текста по плану. |
|  |  |  | Лето. Признаки, месяцы лета. | Работа с деформированным текстом. | Обучение работе с деформированным текстом. |
|  |  |  | Изменения в природе летом. | Знакомство с изменениями в природе летом. Составление рассказа о лете по вопросам. | Знания изменений в природе летом. Обучение составлению рассказа о лете по вопросам. |
|  |  |  | История месяцев «июнь», «июль», «август». | Знакомство с историей месяцев «июнь», «июль», «август». | Знание истории месяцев «июнь», «июль», «август». |
|  |  |  | Итоговый урок. | Повторение и обобщение полученных знаний за год. | Умение применить свои знания на практике. |