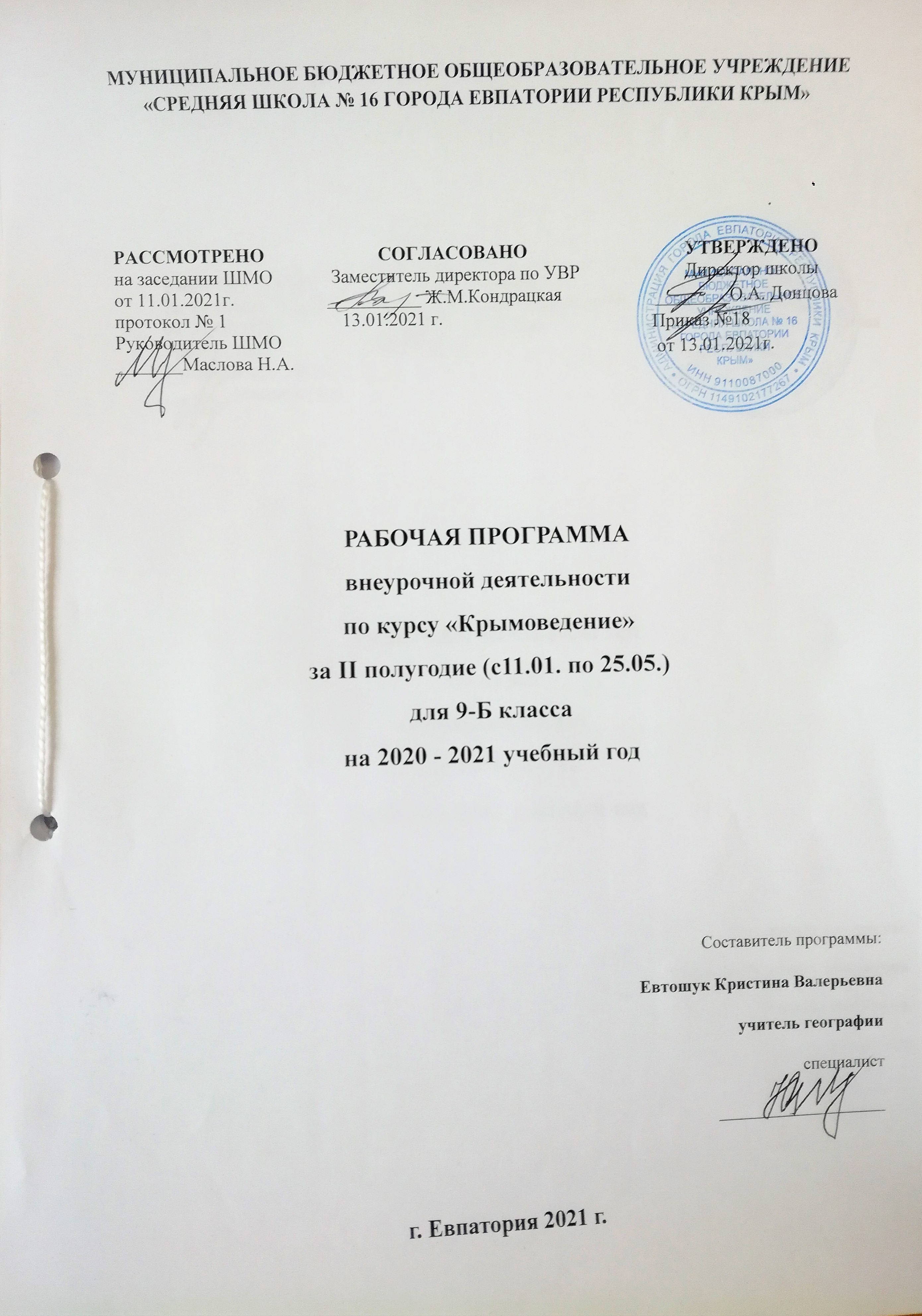
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**РАССМОТРЕНО** **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам.директора по УВР Директор школы

от 20.08.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_ С.В.Чан \_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1 от 24.08.2020г. Приказ № 463/01-16 Руководитель МО от 31.08.2020г.

\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Маслова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Крымоведение»**

**для 9 – Б класса**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель программы:

**Евтошук Кристина Валерьевна**

**учитель географии**

специалист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2020**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2017г. №1577);

2. Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 9 класса составлена в соответствии с

оcновными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной

программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвeржденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

**–** отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

**–** понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

**содержание учебного курса**

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Повторение курса 8 класса:** Природные условия и ресурсы Крымского полуострова **(1час)**

**Введение ( 4 часа)**

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Особенности ЭГП своего района.

***Практическая работа №1.*** Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

***Практическая работа №2.*** Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

**РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал** ( 4 часа)

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Земельные и водные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы.

***Практическая работа №3.***Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

**РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма ( 6 часов)**

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».

Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов.

***Практическая работа №4.***Работа со статистическим материалом. Построение и анализ секторной диаграммы национального состава населения Крыма.

***Практическая работа №5.***Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

**РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор ( 15 часов)**

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов). Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Пищевая промышленность.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

***Практическая работа №6.***Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма*.*

***Практическая работа №7.***Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

***Практическая работа №8.***Нанесение основных объектов транспортной системы Крыма.

**РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона (7 часов)**

Площадь, ЭГП города Евпатории. Природные условия и ресурсы района.

Отрасли промышленности Евпатории. Сельское хозяйство района, проблемы, перспективы.

Развитие транспорта в Евпатории. Место района в хозяйстве Крыма.

Тематическое планирование учебного курса «Крымоведение» в 9 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| **Повторение курса 8 класса:** Природные условия и ресурсы Крымского полуострова  **Введение** | **1**  **3** | **2** |
| **РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал** | **4** | **1** |
| 1.1 Минеральные ресурсы Крыма. Основные месторождения и районы добычи. Земельные и водные ресурсы. Рациональное использование | 2 |  |
| 1.2 Рекреационные ресурсы Крыма. Возможности хозяйственного использования ресурсов Крыма | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма** | **5** | **2** |
| 2.1 Динамика численности населения Крыма, демографические показатели. Особенности национального и конфессионального состава. Половозрастная структура. Трудовые ресурсы | 3 |  |
| 2.2 Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура. Города-побратимы крымских городов | 3 |  |
| **РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор** | **14** | **3** |
| 3.1. История хозяйственного освоения территории Крыма. Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Характеристика топливно-энергетической базы | 3 |  |
| 3.2 Машиностроение Крыма. Химическая промышленность Крыма. Лёгкая и пищевая промышленность Крыма. Промышленность строительных материалов | 5 |  |
| 3.3 Сельское хозяйство Крыма. Транспорт. Социальная инфраструктура Крыма. Крупные НИИ и ВУЗы Крыма | 7 |  |
| **РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика города Евпатории** | **7** |  |
| **ИТОГО** | **34** | **8** |

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | | Дата | | Тема урока | Практическая часть. |
| план | факт | план | факт |
| 1 |  | 01.09 |  | Повторение курса 8 класса: Природные условия и ресурсы Крымского полуострова (1 ч) |  |
| Введение (3 ч) | | | | | |
| 2 |  | 08.09 |  | Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения. |  |
| 3 |  | 15.09 |  | Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. П/Р №1 Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым. | П/р № 1  (к оцениванию) |
| 4 |  | 22.09 |  | Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма. П/Р №2***.*** Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма. | П/р № 2  (к оцениванию) |
| РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал (4 ч) | | | | | |
| 5 |  | 29.09 |  | Минеральные ресурсы Крыма. Основные месторождения и районы добычи.П/Р№3 Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова. | П/р № 3  (к оцениванию) |
| 6 |  | 06.10 |  | Земельные и водные ресурсы. Рациональное использование |  |
| 7 |  | 13.10 |  | Рекреационные ресурсы Крыма. |  |
| 8 |  | 20.10 |  | Возможности хозяйственного использования ресурсов Крыма |  |
| РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма (5 часов) | | | | | |
| 9 |  | 27.10 |  | Динамика численности населения Крыма, демографические показатели. |  |
| 10 |  | 10.11 |  | Особенности национального и конфессионального состава. П/Р№4. Работа со статистическим материалом. Построение и анализ секторной диаграммы национального состава населения Крыма. | П/р № 4  (к оцениванию) |
| 11 |  | 17.11 |  | Половозрастная структура. Трудовые ресурсы |  |
| 12 |  | 24.11 |  | Система расселения Крыма. |  |
| 13 |  | 01.12 |  | Города, их функциональная структура.  П/Р№5. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма. | П/р № 5  (к оцениванию) |
| **РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор (14 ч)** | | | | | |
| 14 |  | 08.12 |  | История хозяйственного освоения территории Крыма. |  |
| 15 |  | 15.12 |  | Общая характеристика хозяйства Республики Крым. |  |
| 16 |  | 22.12 |  | Характеристика топливно-энергетической базы |  |
| 17 |  | 29.12 |  | Машиностроение Крыма. |  |
| 18 |  | 12.01 |  | Химическая промышленность Крыма. |  |
| 19 |  | 19.01 |  | Лёгкая и пищевая промышленность Крыма. |  |
| 20 |  | 26.01 |  | Промышленность строительных материалов |  |
| 21 |  | 02.02 |  | ***Практическая работа №6.***Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма*.* | П/р № 6  (к оцениванию) |
| 22 |  | 09.02 |  | Сельское хозяйство Крыма. ***Практическая работа №7.***Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой. |  |
| 23 |  | 16.02 |  | Транспорт. ***Практическая работа №8.***Нанесение основных объектов транспортной системы Крыма. | П/р № 7  (к оцениванию) |
| 24 |  | 02.03 |  | Социальная инфраструктура Крыма. Крупные НИИ и ВУЗы Крыма |  |
| 25 |  | 09.03 |  | Семинар. Ведущие ВУЗы Крыма | П/р № 8  (к оцениванию) |
| 26 |  | 16.03 |  | Экология Крымского полуострова: экологические проблемы. |  |
| 27 |  | 30.03 |  | Пути решения экологических проблем. Мониторинг экологических угроз сегодня. |  |
| РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика города Евпатории (7 ч) | | | | | |
| 28 |  | 06.04 |  | Экономико-географическое положение г. Евпатория. Краткая история города. |  |
| 29 |  | 13.04 |  | Природные условия и ресурсы г. Евпатория и западного региона |  |
| 30 |  | 20.04 |  | Промышленность Евпатории |  |
| 31 |  | 27.04 |  | Транспорт Евпатории |  |
| 32 |  | 04.05 |  | Экология города. |  |
| 33 |  | 11.05 |  | Анализ экологической ситуации. |  |
| 34 |  | 18.05 |  | Повторение изученного материала курса «Крымоведение 9 класса» |  |
| 35 |  | 25.05 |  | Повторение |  |