**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Швец \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № /01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шумейко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**КУРСА «КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ»**

**для 1 дополнительного класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Кудряшова Ирина Ивановна,

 учитель начальных классов

 первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория – 2016г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ**

**1 дополнительный класс**

 Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, .концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», согласована на заседании Совета школы (протокол №2 от 08.06.2015г.), принята решением Педагогического совета (протокол №8 от 08.06.2015г.), утверждена Директором МБОУ «СШ №16» (приказ № 232/01-03 от 08.06.2015г.). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, принята решением педагогического совета школы (протокол № 9 от23.06.2016г.), утверждена директором МБОУ «СШ № 16» (приказ № 318/01-03 от 24.06.2016г.)
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…», СанПин 2.4.2.3286 – 15, зарегистрировано в Минюсте № 38528 от 14.08.2015г.
* Методические рекомендации об особенностям организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году.
* Примерная рабочая программа по предмету обучения грамоте (Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цель** программы коррекционно-развивающих занятий – формирование и развитие психических процессов у учащихся с особыми образовательными потребностями, восполнение пробелов в знаниях учащихся.

Проведение занятий направлено на формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления, приобретение практических навыков по решению простейших логических задач, концентрацию внимания.

**Задачи**:

- совершенствование движений;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности формирование навыков самоконтроля;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и , личностных особенностей;

- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

- развитие психических функций: внимание, память, восприятие, воображение

- формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности, положительной мотивации к обучению;

- развитие работоспособности, умение сосредоточиваться на заданном действии, коммуникативных навыков

- воспитание самостоятельности и усидчивости при выполнении заданий;

- коррекция знаний, умений и навыков по основным базовым предметам.

Условия реализации программы:

* осуществление коррекционно-развивающего воздействия на основе принципов развития и коррекции высших психических функций;
* единство развития речи и психических функций;
* мотивация и динамичность восприятия
* поэтапное формирование умственных действий
* учет индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся
* систематичность и последовательность в обучении
* максимальное включение в работу анализаторов
* наличие дидактического материала.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

На коррекционно-развивающих занятиях систематично и последовательно осуществляется коррекция высших психических функций и преодолеваются трудности в обучении базовых предметов.

Занятия обеспечивают не только корректировку и усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции в развитии учащихся, испытывающих трудности в обучении.

При организации коррекционно-развивающих занятий следует исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным и создать ученику субъективное переживанием успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следуют увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленький шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа, основанная на рабочей программе, направлена на коррекцию личности обучающегося, включает формы воздействия на ребенка и основывается на принципах:

* частая смена видов деятельности;
* повторяемость программного материала;
* развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
* вовлечение в интересную деятельность с использованием дидактического материала;
* воздействие через эмоциональную сферу.

**СТРУКТУРА КУРСА**

1. Диагностический блок.
2. Коррекционно-развивающий блок.
* развитие кратковременной и зрительной памяти.
* развитие активности внимания
* развитие мышления
* развитие наблюдательности
* развитие познавательной активности и слухового внимания
* развитие произвольной памяти
* обучение детей элементам аутогенной тренировки
* развитие фонематического слуха, фонематических представлений
1. Контрольно-оценочный блок (диагностика в конце года).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На коррекционно-развивающие занятия для детей с задержкой психического развития начальной школы отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 66 ч (33 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Диагностический блок- 2 часа.
* Вводное занятие.
1. Коррекционно-развивающий блок – 62 часов
* Развитие восприятия, воображения-10 часов

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

* Развитие внимания – 11 часов

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.

* Развитие памяти – 9 часов

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

* Развитие аналитико-синтетической деятельности- 28 часов

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырех угольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

* Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

1. Итоговый диагностический блок – 2 часа.
* Итоговое занятие – 2 часа.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

 Отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-­пространственной организации.

**Метапредметные результаты**

 отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния,

- формирование позитивного отношения к своему «Я»,

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

* сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
* различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
* моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
* находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
* выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
* продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
* строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
* писать занимательные диктанты;
* определять цель предстоящей деятельности;
* самостоятельно планировать этапы деятельности;
* разгадывать слово по его значению;
* подбирать начало и конец пословицы;
* разгадывать ребусы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(66 часа, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Развитие восприятия, воображения | 10 |
| 3 | Развитие внимания | 11 |
| 4 | Развитие памяти | 9 |
| 5 | Развитие аналитико-синтетической деятельности | 28 |
| 6 | Развитие личностно-мотивационной сферы | 4 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.

2. Демонстрационная оцифрованная линейка.

3. Палетка.

3. Оборудование класса.

1. Ученические столы ( двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Методики и задания** | **Оборудование** | **Межпредметные связи** |
| **план** | **факт.** |
| **Вводный блок – 2 часа** |
|  | 01.09 |  | Вводное занятие  | Отработка понятий правый-левый.  | Цветные карандаши. Рабочие тетради | Математика,ИЗО |
|  | 02.09 |  | Вводное занятие  | Отработка понятий правый-левый.  | Цветные карандаши. Рабочие тетради | Математика, ИЗО |
| **Коррекционно-развивающий блок – 62 часов.** |
| **Развитие восприятия, воображения – 10 часов.** |
|  | 08.09 |  | ПространственныеПредставления | Игры: «Ёжик», «Угадай фигуру», Графический диктант | Цветные карандаши. Рабочие тетради | Математика,ИЗО |
|  | 09.09 |  | Форма. Величина предмета | Упражнение «Определи форму предмета» «Волшебный мешочек», «Что лишнее» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал | Математика,ИЗО  |
|  | 15.09 |  | ПространственныеПредставления | Игры: «Что это?» «Разложи по порядку», графический диктант | Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал | Развитие речи, математика. |
|  | 16.09 |  | ПространственноеВоображение | Игры: «Кубики Косса», «Дорисуй-ка»,  | Рабочие тетради. Ручки карандаши Ручки и карандаши. Наглядный материал | Развитие речи, математика, ИЗО |
|  | 22.09 |  | Развитие творческого воображения | Игры: «Кто такая? Кто такой?», «Отгадай название», «Заштрихуй фигуры в заданном направлении» | Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал | Развитие речи, математика, ИЗО |
|  | 23.09 |  | Нахождение недостающей фигуры | Игры: «Человечки», «Найди недостающую фигуру», Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.  | Чтение, русский язык, математика |
|  | 29.09 |  | Пространственное воображение | Игры: «Разноцветные точки», «Что изменилось?», «Заштрихуй фигуры в заданном направлении» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  | 30.09 |  | Форма. Величина предмета | Игры: «Заполни пробел», «Волшебный мешочек», Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, ИЗО |
|  | 06.10 |  | Развития восприятия | Игры: «Ушки на макушке», «Картинка, оживи», «Закончи рисунок» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  | 07.10 |  | Развитие восприятия | Игры: «Точно так же», «Дорисуй-ка», «Найди отличия»  | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, ИЗО |
| **Развитие внимания – 11 часов.** |
|  | 13.10 |  | Развитие устойчивости внимания | Игры: «Поиск», «Запомни порядок», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, чтение, русский язык, ИЗО |
|  | 14.10 |  | Внутренний план действий | Игры: «Совмести фигуры», «Опиши», «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, чтение, русский язык, ИЗО |
|  | 20.10 |  | Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания | Игры: «Водные догонялки», «Найди смысл», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, чтение, русский язык, математика |
|  | 21.10 |  | ПроизвольностьДвижений | Игры: «Дремучий лес», «Поезд», «Штриховка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  | 27.10 |  | Развитие внимания | Игры: «Подбери следующее», «Скопируй без ошибок», «Зеваки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, математика |
|  | 28.10 |  | Развитие наблюдательности | Игры: «Картинка, оживи!», «Путаница», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  | 10.11 |  | Развитие объема внимания | Игры: «Запомни, рисуя», «Угадай, чего не стало», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  | 11.11 |  | Развитие устойчивости внимания | Игры: «Муха», «Найди смысл», «Переводчик», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  | 17.11 |  | Развитие слухового внимания | Игры: «Путаница», «Чьё слово», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  | 18.11 |  | Развитие помехоустойчивости внимания | Игры: «Не может быть!», «Путаница», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  | 21.11 |  | Развитие распределения внимания | Игры: «Сито», «Что вокруг», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
| **Развитие памяти – 9 часов.** |
|  | 25.11 |  | Память непосредственная | Игры: «Запомни и нарисуй», «Лишний кубик», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Чтение, математика, ИЗО |
|  | 01.12 |  | Память непосредственная |  Игры: «Пословицы», «Раскрась», «Запомни сочетание фигур» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Чтение, математика, ИЗО |
|  | 02.12 |  | Память опосредственная | Игры: «Выполни движение», «Отрицание», «Копируй точки» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, математика |
|  | 08.12 |  | Развитие памяти | Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые», «Дорисуй» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | ИЗО, русский язык |
|  | 09.12 |  | Развитие произвольной памяти | Игры: «Кто больше?», «Нарисуй, что запомнил», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, ИЗО |
|  | 15.12 |  | Развитие слуховой памяти | Игры: «Поймай злодея», «Радио», «Слушай», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, ИЗО |
|  | 16.12 |  | Развитие зрительной памяти | Игры: «Запомни стихи по картинкам», «Что изменилось», «Копируй точки»» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, ИЗО |
|  | 22.12 |  | Развитие наблюдательности, зрительной памяти | Игры: «Художник», «Запомни, рисуя», «Заштрихуй» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, математика, ИЗО |
|  | 23.12 |  | Развитие памяти | Игры: «Фигуры», «Найди одинаковые», копируй по точкам | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, математика |
| **Развитие аналитико-синтетической деятельности – 28 часов.** |
|  |  |  | Решение задач на раскрашивание | Игры: «Чем похожи?», «Цветная сказка», «Рассуждай и раскрашивай | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | ИЗО, развитие речи |
|  |  |  | Логический ряд чисел | Упражнение «Определи главные признаки предмета»Игры: «Продолжи логический ряд», «Дорисуй девятого» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  |  |  | Нахождение закономерностей в ряду чисел | Игры: «Сравнение», «Найди закономерность», «Найди отличия» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Решение нетрадиционных задач | Игры: «Сходство и различие», «Дорисуй узор», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  |  |  | Логические задачи | Логические задачи, «Продолжи и раскрась» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО, чтение |
|  |  |  | Решение задач с использованием рисунка | Игры: «Треугольники», «Приключение Булкина», «Бусы» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО, чтение |
|  |  |  | Игры со словами | Игры: «Противоположное слово», «Ответь быстро», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Чтение, развитие речи |
|  |  |  | Самостоятельная работа | Упражнения: «Найди закономерность», «Вставь пропущенное число», «Продолжи и раскрась» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО, чтение |
|  |  |  | Загадки палочек | Игры с палочками, задание «Построй самостоятельно», «Заштрихуй»  | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал, счетные палочки | Математика, развитие речи, труд |
|  |  |  | Занимательный диктант | Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика,ИЗО |
|  |  |  | Графический диктант | Графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, ИЗО, чтение |
|  |  |  | Город четырехугольников | Игры: «Составь поезд», «Фигуры», «Со всех сторон» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика,ИЗО |
|  |  |  | Вычерчивание четырехугольников | Игры: «Сколько фигур?», «Сложи палочки», «Сравнение» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал, счетные палочки | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  |  |  | Магический квадрат | Задание «Реши и отгадай»,графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Решение магических квадратов | Задание «Реши и отгадай»,графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Решение магических треугольников | Задания: «Вычисли сумму», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Магические цепочки | Задания: «Найди закономерность», «Реши», «Заштрихуй» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Решение магических цепочек | Задания: «Найди число-финиш», «Проследи за цифрами», «Дорисуй-ка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Город кругов и окружностей | Задания: «Рассмотри чертеж», Упражнение «Систематизация» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Повторение пройденного | Задания: «Найди закономерность», «Чем отличаются и чем похожи?» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Полезные наблюдения | Задания: «Вспомни времена года», «Признаки каждого времени года», «В чем сходство и в чем различие»,  | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, окружающий мир |
|  |  |  | Полезные наблюдения | Задания: «Вспомни название месяцев в году», «Наблюдаем за числами», «В чем сходство и в чем различие»,  | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, окружающий мир |
|  |  |  | Пропущенные цифры | Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, ИЗО |
|  |  |  | Игры со словами | Упражнение на формирование умения устанавливать связи между словами.Игры: «Скажи наоборот», «Зашифруй», «Дорисуй-ка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Русский язык, ИЗО |
|  |  |  | Использование математических знаний, умений в практике | Упражнения: «Найди три лишние фигуры», «Бусы», «Подбери пару» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  |  |  | Решение логических задач | Логические задачи, «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи |
|  |  |  | Развитие логического мышления | Задачки.Игры: «Ответь быстро», «Тепины истории», «Дорисуй-ка» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Математика, развитие речи, ИЗО |
|  |  |  | Поиск закономерностей | Игры: «Окна», «Исчезающие фигуры», «Сито», «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи, математика |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа** |
|  |  |  | Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха | Задания: «Цепочка целей», «Дорисуй-ка» | Рассказ «Контрольная работа». Рабочие тетради. Ручки и карандаши | Развитие речи, ИЗО |
|  |  |  | Что такое цель и зачем она нужна | Задание «Определи цель действий», «Копирование точек» | Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал. | Развитие речи |
|  |  |  | Как достичь цели | Игра «Заштрихуй», «Перепутанный сюжет» | Плакат с алгоритмом решения. Рабочие тетради. Ручки и карандаши | Развитие речи, ИЗО |
|  |  |  | Учимся планировать | Игры: «Путаница», «Перепутанный сюжет», графический диктант | Рабочие тетради. Ручки и карандаши | Развитие речи |
| **Итоговый диагностический блок – 2 часа.** |
|  | 18.05 |  | КомплексноеЗанятие | Игры. Упражнения, тесты | Карточки-задания. Ручки. Карандаши | Развитие речи, ИЗО |
|  | 20.05 |  | ПроверочнаяРабота | Игры. Упражнения, тесты | Карточки-задания. Ручки. Карандаши | Развитие речи, ИЗО |