****

**Образовательный стандарт:**

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

 Индивидуальная адаптированная рабочая программа по технологии разработана на основе:

 - адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

 - авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы» (2-е изд. — М. : Просвещение, 2014).

Учебник:Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

 **Учащаяся научится:**

**-**объяснять свои чувства и ощущения от наблюденияобъектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;

-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

 ***Учащаяся получат возможность научиться:***

-понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметные**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Учащаяся научится:**

-формулировать цель деятельности на уроке;

-выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

-планировать практическую деятельность на уроке;

-выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

-предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

 ***Учащаяся получат возможность научиться:***

-работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

**-**определять успешность выполнения своего задания(в диалоге с учителем).

**Познавательные универсальные учебные действия**

 **Учащаяся научится:**

-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

-сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

-понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

 ***Учащаяся получит возможность научиться:***

-находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

-называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

-самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Учащаяся научится:**

-вести небольшой познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; слушать учителя, высказывать своё мнение;

***Учащаяся получит возможность научиться*** выполнять предлагаемые задания.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащаяся будет знать об (на уровне представлений):

-элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия); профессиях мастеров родного края; характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

 **Учащаяся научится:**

-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

-готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

 ***Учащаяся получит возможность научиться:***

-самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной практической деятельности.

**2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

 **Учащаяся будет знать**: обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; названия и свойства материалов, которые учащаяся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды;

-способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

-линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

-названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

 **Учащаяся научится** читать простейшие чертежи (эскизы);

-выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз).

 ***Учащаяся получит возможность научиться:***

-оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

-решать несложные конструкторско-технологические задачи;

-справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец.

**3. Конструирование и моделирование. Учащаяся будет знать:**

-неподвижный и подвижный способы соединения деталей; отличия макета от модели.

 **Учащаяся научится:**

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

 ***Учащаяся получит возможность научиться:***

-определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

**4.Использование информационных технологий.**

Учащаяся будет знать о назначении персонального компьютера.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

**- Формирование:** точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений;

-В формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**- Развитие:** восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений,

-ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности;

-положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

**- Коррекция:** развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **1.Чертёжная мастерская (7 часов)**

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

**2.Конструкторская мастерская (9 часов)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

**3.Рукодельная мастерская (9 часов)**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.

**С 01.09.2020 г. по 13.11.2020 г. обучение во 2 классе. Индивидуальное обучение с 16.11.2020 г. По программе -35 ч., 10 ч. даны во 2 классе и 25 ч.- индивидуальное обучение.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Чертёжная мастерская  | 7 ч. |
| 2 | Конструкторская мастерская  | 9 ч. |
| 3 | Рукодельная мастерская  | 9 ч. |
|  | **Итого:** | **25 ч.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| * 1. **Чертёжная мастерская 7ч.**
 |
| 1 |  | 17.11 |  | Что такое линейка и что она умеет? |
| 2 |  | 24.11 |  | Что такое чертеж и как его прочитать? |
| 3 |  | 01.12 |  | Изготовление изделий по их чертежам. ТБ. |
| 4 |  | 08.12 |  | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?Изготовление аппликации с плетением. ТБ. |
| 5 |  | 15.12 |  | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика. ТБ. |
| 6 |  | 22.12 |  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. Изготовление игрушки из конусов. ТБ. |
| 7 |  | 29.12 |  | Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге. ТБ. |
| **2.Конструкторская мастерская 9 ч.** |
| 8 |  | 12.01 |  | Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки. ТБ. |
| 9 |  | 19.01 |  | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? |
| 10 |  | 26.01 |  | Еще один способ сделать игрушку подвижной.Изготовление подвижной игрушки. ТБ. |
| 11 |  | 02.02 |  | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? |
| 12 |  | 09.02 |  | Изготовление модели самолета. ТБ. |
| 13 |  | 16.02 |  | День защитника Отечества.Изготовление открытки. ТБ. |
| 14 |  | 02.03 |  |  Изготовление моделей машин. ТБ. |
| 15 |  | 09.03 |  | Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки. ТБ. |
| 16 |  | 16.03 |  | Что интересного в работе архитектора? Проверим себя. Проект «Создадим свой город». ТБ. |
| **3.Рукодельная мастерская 9 ч.** |
| 17 |  | 30.03 |  | Какие бывают ткани? Изготовление одуванчика. ТБ. |
| 18 |  | 06.04 |  | Какие бывают нитки. Изготовление птички из помпона. ТБ. |
| 19 |  | 13.04 |  | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? |
| 20 |  | 20.04 |  | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? ТБ. |
| 21 |  | 27.04 |  |  Вышивка крестом. Изготовление мешочка с сюрпризом. ТБ. |
| 22 |  | 04.05 |  | Как ткань превращается в изделие? Лекало. ТБ. |
| 23 |  | 11.05 |  |  Изготовление изделий, размеченных по лекалу, соединенных изученными ручными строчками. ТБ. |
| 24 |  | 18.05 |  | Что узнали, чему учились? |
| 25 |  | 25.05 |  | Выставка детских работ. |