****

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- формирование успешной социализации в обществе,

- создание условий для интеллектуального, культурного, и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),

- формирование нравственного отношения к старшему поколению, истории кадетского движения, государственным символам,

- воспитание у кадет непринятие агрессии,

-воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

- усвоение учащимися школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

**-** формирование ответственного отношения к саморазвитию на основе мотивации к познанию;

**-** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Личностные результаты:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- применять на практике основные правила этикета в обществе;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- учиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану.

**Познавательные УУД:**

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения учебных задач;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся 7 класса научатся:**

- ценить традиции и культуру человечества;

- основным правилам этикета;

-уважать людей и себя, любить своих близких;

**по истории кадетства. Правила жизни**

**-** хорошим манерам поведения;

- понятия, правила и нормы воспитанного человека;

**-** правила поведения кадетов в общественных местах.

**по введению в этикет- общий этикет, гостевой этикет, столовый этикет**

**-** виды этикета, и как их применять на практике;

**-** столовые приборы, и как ими пользоваться.

**по** **самовоспитанию**

**-** понятие вежливости;

**-** правилах и нормах поведения;

**по** **общечеловеческим нормам нравственности**

**-** понятие кодекса чести кадета

**-** ответственности за свои поступки

**Учащиеся 7 класса получат возможность научиться:**

 -формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

-участвовать в дискуссиях, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации.

**по истории кадетства. Правила жизни**

**-** уметь применять на практике правилами этикета.

**по введению в этикет- общий этикет, гостевой этикет, столовый этикет**

**-** знать столовые приборы и их назначение.

**по** **самовоспитанию**

**-** давать правильную оценку своим поступкам;

**-** отличать «добро от зла», «правду от лжи»

**по** **общечеловеческим нормам нравственности**

**-** совершать поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами.

**Содержание учебного курса «Честь имею»**

**Раздел 1.** **История кадетства. Правила жизни.** Кадет – звучит гордо. Культура приветствия. Культура внешнего вида настоящего кадета (причёска, форма, обувь, правила ухода). Кадет на уроке. Правило школьной жизни. Аккуратность и опрятность – основа успеха. Каждой вещи своё место (правило организации рабочего места - порядок на парте).

**Раздел 2.** **Введение в этикет – общий этикет, гостевой этикет, столовый этикет.**

Введение в мир этикета. Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе. Виды этикета. Сходства и различия. Привычка – вторая натура. В лабиринтах собственного «Я» (аккуратность, вспыльчивость, скромность). В лабиринтах собственного «Я» (аккуратность, вспыльчивость, скромность). В лабиринтах собственного «Я» (шутовство и чувство юмора, корректность и галантность). В лабиринтах собственного «Я» (любопытство и услужливость). Дружим с добрыми словами. Правила вежливого общения. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Культура общения.

**Раздел 3.** **Самовоспитание**. Что значит быть вежливым? Как бороться с недостатками и развивать достоинства. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии, о хороших и дурных привычках. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. О тактичном и бестактном поведении. Соблюдение режима дня – воспитание характера. В мире мудрых мыслей. Диалоги о хороших манерах, добре и зле.

**Раздел 4. Общечеловеческие нормы нравственности**. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Кодекс чести кадета. Россияне – о любви к Родине. Мой отношение к понятиям «долг», «честь», «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей». Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Часы |
| п/п | Темы занятий | всего |
| 1. | **Раздел 1. История кадетства. Правила жизни** | **5** |
| 2. | **Раздел 2. Введение в этикет- общий этикет, гостевой этикет, столовый этикет.** | **11** |
| 3. | **Раздел 3. Самовоспитание** | **11** |
| 4. | **Раздел 4. Общечеловеческие нормы нравственности** | **7** |
| **Итого за курс « Честь имею! ».** | | **34** |

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | **Тема урока** |
| **план** | | **факт** | **план** | | **факт** |
| **Раздел 1. История кадетства. Правила жизни. (5 ч.)** | | | | | | |
| **1** |  | | 03.09 |  | | Кадет – звучит гордо. Культура приветствия. Правила приветствия. |
| **2** |  | | 10.09 |  | | Культура внешнего вида кадета (причёска, форма, обувь, правила ухода). |
| **3** |  | | 17.09 |  | | Кадет на уроке. Правило школьной жизни. |
| **4** |  | | 24.09 |  | | Аккуратность и опрятность – основа успеха. |
| **5** |  | | 01.10 |  | | Каждой вещи свой место (правило организации рабочего места – порядок на парте). |
| **Раздел 2. Введение в этикет - общий этикет, гостевой этикет, столовый этикет.» (11ч.)** | | | | | | |
| **6** |  | | 08.10 |  | | Введение в мир этикета. |
| **7** |  | | 15.10 |  | | Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе. |
| **8** |  | | 22.10 |  | | Виды этикета. Сходства и различия. |
| **9** |  | | 29.10 |  | | Привычка – вторая натура. |
| **10** |  | | 12.11 |  | | В лабиринтах собственного «Я» (аккуратность, вспыльчивость, скромность) |
| **11** |  | | 19.11 |  | | В лабиринтах собственного «Я» (шутовство и чувство юмора, корректность и галантность) |
| **12** |  | | 26.11 |  | | В лабиринтах собственного «Я» (любопытство и услужливость) |
| **13** |  | | 03.12 |  | | Дружим с добрыми словами. |
| **14** |  | | 10.12 |  | | Правила вежливого общения. |
| **15** |  | | 17.12 |  | | Диалоги о хороших манерах. |
| **16** |  | | 24.12 |  | | Культура общения. |
| **Раздел 3. Самовоспитание (11 ч.)** | | | | | | |  |  |  | Столовые приборы. |
| **17** |  | | 14.01 |  | | Что значит быть вежливым? |
| **18** |  | | 21.01 |  | | Как бороться с недостатками и развивать достоинства? |
| **19** |  | | 28.01 |  | | О доброте и жестокосердии. |
| **20** |  | | 04.02 |  | | Об уважительном отношении к старшим. |
| **21** |  | | 11.02 |  | | О зависти и скромности. |
| **22** |  | | 18.02 |  | | О доброте и жестокосердии, хороших и дурных привычках. |
| **23** |  | | 25.02 |  | | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |
| **24** |  | | 0.03 |  | | О тактичном и бестактном поведении. |
| **25** |  | | 11.03 |  | | Соблюдение режима дня, воспитание характера. |
| **26** |  | | 01.04 |  | | В мире мудрых мыслей. |
| **27** |  | | 08.04 |  | | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. |
| **Раздел 4. Общечеловеческие нормы нравственности (7 ч.)** | | | | | | |
| **28** |  | | 15.04 |  | | Об источниках наших нравственных знаний. |
| **29** |  | | 22.04 |  | | Совесть – основа нравственности. |
| **30** |  | | 29.04 |  | | Кодекс чести кадета. |
| **31** |  | | 06.05 |  | | Россияне- о любви к Родине. |
| **32** |  | | 20.05 |  | | Моё отношение к понятиям «долг», «честь». |
| **33** |  | |  |  | | Викторина «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей» |
| **34** |  | |  |  | | Повторение изученного материала |