****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие мотивации к творчеству.

**Метапредметные результаты**

включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**Познавательные.**

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Регулятивные.**

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**Коммуникативные.**

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Диагностический блок (1час)**

Вводное занятие (диагностика и обследование учащихся)

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

**Коррекционно-развивающий блок (30 часов)**

Развитие восприятия, воображения - Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета. Развитие внимания – Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие памяти – Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов. Развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.

**Итоговый диагностический блок (1 часа)**

Итоговое занятие – Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Диагностический блок** | 1 |
| 2 | **Коррекционно-развивающий блок**  | 30 |
| 3 | **Итоговый диагностический блок**  | 1 |
| **Итого**  | **32** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Диагностический блок – 1 час** |
| 1. |  | 18.09 |  | Вводное занятие (диагностика учащегося). |  |
| **Коррекционно-развивающий блок – 30 часов.** |
| 2 |  | 25.09 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления |  |
| 3 |  | 02.10 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций |  |
| 4 |  | 09.10 |  |  Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |
| 5 |  | 16.10 |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций |  |
| 6 |  | 23.10 |  | Тренировка зрительной памятиРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |
| 7 |  | 30.10 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей |  |
| 8 |  | 13.11 |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы |  |
| 9 |  | 20.11 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций |  |
| 10 |  | 27.11 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций |  |
| 11 |  | 04.12 |  | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности  |  |
| 12 |  | 11.12 |  | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций |  |
| 13 |  | 18.12 |  | Тренировка зрительной памятиРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |
| 14 |  | 25.12 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей |  |
| 15 |  | 15.01 |  | Совершенствование воображение. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы |  |
| 16 |  | 22.01 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций |  |
| 17 |  | 29.01 |  | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; развитие вербального мышления (обобщение), зрительной памяти. |  |
| 18 |  | 05.02 |  | Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации, воображения. |  |
| 19 |  | 12.02 |  | Развитие вербального мышления (анализ), развитие зрительной памяти. |  |
| 20 |  | 19.02 |  | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти. |  |
| 21 |  | 26.02 |  | Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности интеллектуальных процессов. |  |
| 22 |  | 05.03 |  | Развитие слуховой памяти, умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей). |  |
| 23 |  | 12.03 |  | Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации; развитие воображения. |  |
| 24 |  | 19.03 |  | Развитие вербального мышления, произвольности движений; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям. |  |
| 25 |  | 02.04 |  | Развитие понятийного мышления, осязательного восприятия, зрительной памяти. |  |
| 26 |  | 09.04 |  | Развитие вербально-смыслового анализа, понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно­моторных координаций. |  |
| 27 |  | 16.04 |  | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей). |  |
| 28 |  | 23.04 |  | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), опосредованной памяти. |  |
| 29 |  | 30.04 |  | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), вербально-смыслового анализа, пространственных представлений. |  |
| 30 |  | 07.05 |  | Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности); формирование у детей нравственных представлений. |  |
| 31 |  | 14.05 |  | Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (выявление от­ношения противоположности). |  |
| **Итоговый диагностический блок 1 час** |
| 32 |  | 21.05 |  | Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. |  |