

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО с замдиректора Директор школы

от 20.08.2020 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 24.08.2020 приказ №463/01-16

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_ от 31.08.2020

В.В.Коваленко \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«История России в лицах»**

**для 11-А/Б класса**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2020**

Образовательный стандарт:

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями от 07.06.2017 г. №506).

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе авторской программы:

«История России в лицах» программы элективного курса (составитель Н.И. Чеботарева) 10-11 классы – Волгоград. Учитель. 2007 г.

**Предполагаемые результаты.**

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

 **В результате обучения ученик должен**

**знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию отечественной и всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
* учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание программы.**

**Вводное занятие. (1 час).**

Цели и задачи элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время". Способы и методы исследовательской работы.

**Тема 1. Правители и политики. (12 часов).**

Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

**Тема 2. Полководцы. (8 часов).**

Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Тема 3. Деятели науки и культуры. (10 часов).**

Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Итоговое повторение (3 часа) Роль личности в истории

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Тема 1. Правители и политики. | 12 |
| 3 | Тема 2. Полководцы. | 8 |
| 4 | Тема 3. Деятели науки и культуры.  | 10 |
| 5 | Итоговое повторение. Роль личности в истории. | 3 |
| 6 | Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы. |
| план | фактически | план | фактически |
|  |  | 03.09 |  | Вводное занятие. |
| **Тема 1. Правители и политики (12 часов).** |
|  |  | 10.09 |  | Николай II - последний российский император. |
|  |  | 17.09 |  | Реформаторы России начала 20 века. |
|  |  | 24.09 |  | Реформаторы России начала 20 века. |
|  |  | 01.10 |  | Реформаторы России начала 20 века. |
|  |  | 08.10 |  | В.И.Ленин и большевистская гвардия. |
|  |  | 15.10 |  | В.И.Ленин и большевистская гвардия. |
|  |  | 22.10 |  | И.В. Сталин: штрихи к портрету. |
|  |  | 29.10 |  | Время перемен: Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. |
|  |  | 12.11 |  | Время перемен: Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. |
|  |  | 19.11 |  | Время перемен: Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. |
|  |  | 26.11 |  | Политики современной России. |
|  |  | 03.12 |  | Политики современной России. |
| **Тема 2. Полководцы (8 часов).** |
|  |  | 10.12 |  | Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны. |
|  |  | 17.12 |  | А.А. Брусилов. |
|  |  | 24.12 |  | Командиры и генералы Красной и Белой армий. |
|  |  | 14.01 |  | Командиры и генералы Красной и Белой армий. |
|  |  | 21.01 |  | Командиры и генералы Красной и Белой армий. |
|  |  | 28.01 |  | Полководцы Великой Отечественной войны. |
|  |  | 04.02 |  | Полководцы Великой Отечественной войны. |
|  |  | 11.02 |  | Полководцы Великой Отечественной войны. |
| **Тема 3. Деятели науки и культуры (10 часов).** |
|  |  | 18.02 |  | Русские художники начала 20 века. |
|  |  | 25.02 |  | Русские художники начала 20 века. |
|  |  | 04.03 |  | "Серебряный век" русской поэзии. |
|  |  | 11.03 |  | "Серебряный век" русской поэзии. |
|  |  | 01.04 |  | Городской романс. |
|  |  | 08.04 |  | Космическая плеяда. |
|  |  | 15.04 |  | Космическая плеяда. |
|  |  | 22.04 |  | Лидеры правозащитного движения. |
|  |  | 29.04 |  | Лидеры правозащитного движения. |
|  |  | 06.04 |  | Лидеры правозащитного движения. |
|  |  |  |  | Итоговое повторение. Роль личности в истории. |
|  |  | 20.04 |  | Итоговое повторение. Роль личности в истории. |
|  |  |  |  | Итоговое повторение. Роль личности в истории. |