**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_К.В.Швец \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № /01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шумейко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**для 1 дополнительного класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Кудряшова Ирина Ивановна,

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория – 2016 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 дополнительный класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, .концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», согласована на заседании Совета школы (протокол №2 от 08.06.2015г.), принята решением Педагогического совета (протокол №8 от 08.06.2015г.), утверждена Директором МБОУ «СШ №16» (приказ № 232/01-03 от 08.06.2015г.). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, принята решением Педагогического совета школы (протокол № 9 от23.06.2016г.), утверждена директором МБОУ «СШ № 16» (приказ № 318/01-03 от 24.06.2016г.)
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…», СанПин 2.4.2.3286 – 15, зарегистрировано в Минюсте № 38528 от 14.08.2015г.
* Методические рекомендации об особенностям организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году.
* Примерная рабочая программа по предмету обучения грамоте (Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина).
* Примерная рабочая программа по окружающему миру (Автор: Плешаков А.А.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса «Окружающий мир» в начальных классах для детей с ЗПР расчитана на 5 лет обучения: 1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 классы.

Для учащихся данных классов характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своем ближайшем окружении. Не могут назвать общественные и бытовые предприятия, которые находятся рядом с домом, не знают назначения многих из них, почти ничего не могут рассказать о работе специалистов, обслуживающих магазин, почту, больницу и т. д. Поверхностные неотчетливые представления складываются у этих детей и о природных объектах и явлениях. При сравнении времен года дети не могут назвать основные отличительные признаки, часто смешивают признаки осени и весны, долго не усваивают названия дней недели, частей суток, названия месяцев, путают последние с названиями времен года. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что, в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Дети не могут выполнить задания, связанные с анализом предметов, их сравнением и словесным обобщением. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений.

Учащиеся начальных классах для детей с ЗПР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. Такая работа должна быть организована учителем в рамках всего учебного процесса. Особое внимание данной работе необходимо уделять в рамках предмета «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его ***цель*** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

– идея многообразия мира;

– идея экологической целостности мира;

– идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание необходимо уделять знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие представлений об окружающем мире; и разумно

- развитие способностей использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Общая характеристика курса**

Окружающий мир (человек, природа, общество)

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года их особенности(на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки. их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление  
о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно­нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио­ и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно­нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правилаобращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 дополнительном классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч учебные недели.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (6 часов)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

**Сезонные изменения в природе и труде (17 ч)**

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный; почва (твердая, липкая, мягкая, сухая) в зависимости от температуры воздуха и осадков.

**Времена года.**

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листо­пад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Лето. Названия летних месяцев. Характерные признаки. Цветение рябины, акации, сирени, созревание плодов и семян. Температура воздуха летом. Появление комаров.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

**Растения.**

Деревья, кустарники и травянистые растения на пришкольном участке (в ближайшем сквере). Узнавание и названия 3—4 видов деревьев, 1—2 видов кустарников, 2—3 видов цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, форме и величине плодов, по коре).

Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.

Экскурсии (2) на пришкольный участок (в сад), в парк. Практические работы. Сбор плодов и семян для подкормки птиц. Составление орнаментов из плодов, листьев деревьев и кустарников на полосе цветной бумаги. Поделки из природного материала. Игры: «Узнай по описанию», «Садовник» и др.

Предметные уроки. Части растения (на примере травянистого растения и дерева).

Деревья и кустарники школьного участка. Цветы школьного участка.

**Животные.**

*Дикие птицы*, живущие на пришкольном участке (в ближайшем парке, сквере). Названия 3—4 видов птиц и их птенцов. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки).

Подкормка птиц зимой.

*Домашние птицы*. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние 5—6 видов птиц и их птенцов.

*Домашние животные*. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5— 6 видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

*Дикие животные*. Узнавание и называние 5—б видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т. п.).

Практические работы: аппликации, рисование животных по представлению и образцу, раскрашивание животных в книжках-раскрасках. Изготовление из природного материала фигурок животных.

**Наша Родина, наш город (6 ч)**

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город – часть большой страны.

Название родного города, других городов России. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Российские праздники, украшение улиц и зданий города в праздничные дни.

**Заключение (1 час)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты:

Отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-­пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

**Отражают:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, освоение основ экоогической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**К концу 1 дополнительного класса учащиеся должны знать:**

- названия времен года, названия дней недели их последовательность;

- отличительные признаки противоположных времен года (осень — весна, зима — лето);

– название страны, в которой они живут, ее столицы;

– символы России: флаг, герб, гимн;

– простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

**Описание материально-технической базы**

1. Материально-техническое обеспечение ― общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Демонстрационный материал (плакаты, иллюстрации и т.д.)
3. Оборудование класса.

3. Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.

4. Стол учительский.

5. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

6. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение.

*Окружающий мир.* 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | | | Коррек-ционные задачи | | Тема | | Коли-чество часов | | Решаемые проблемы (цели) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | |
| **план** | | **факт** | | понятия | | предметные  результаты | | универсальные учебные действия (УУД) | | личностные  результаты | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| **Введение.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 02.09 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Введение. Что такое окружающий мир  **Экскурсия** | | 1 | | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; развивать интерес к окружающему миру | | Учебник, окружающий мир, атлас-определитель | | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю | | Мотивация учебной деятельности | |
| 2 | | 09.09 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Что такое природа. | | 1 | | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | | Природа | | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** работать с учебником | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 3. | 16.09 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Что относится к неживой природе | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о неживой природе | | Неживая природа | | **Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки)  по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к неживой природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать  общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 4. | 23.09 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Кто относится к живой природе | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о живой природе | | Живая природа | | **Научатся:** группировать объекты живой природы  по разным признакам;.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к живой природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать  общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 5. | 30.09 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Какие объекты природные, а какие создали люди | | 1 | | **Цель:** различать объекты природные и объекты, созданные людьми | | Объекты, созданные людьми | | **Научатся:** различать объекты живой природы  и объекты, созданные людьми по разным признакам.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к живой природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать  общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 6. | 07.10 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Как нужно беречь природу | | 1 | | **Цель:** формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | | Экология | | **Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения материала  *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении | |
| 7. | 14.10 | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора | | Времена года-осень | | 1 | | **Цель:**  формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков | | Признаки осени | | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам  Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа | |
| 8 | 21.10 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Что такое Родина?  4ноября-  День единства России | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны  **Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну | | Родина,  религия, национальные праздники | | **Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации  учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью  **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | | **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое  высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  Мотивация учебной деятельности | |
| 9 | 21.10 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Что мы знаем о Москве? | | 1 | | **Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | | Столица, достопримеча-тельности | | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | |
| 10. | 28.10 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Осенние месяцы | | 1 | | **Цель:** знакомство с понятием месяц, осенними месяцами | | Месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь | | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** называть лю любимый месяц осени и объяснять, почему он является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 11. | 11.11 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Растения и животные осенью | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о растениях осенью, о жизни животных осенью | | Дикорасту-щие, культурные растения  Звери, птицы, рыбы.  Дикие, домашние животные | | **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать растения осуществлять самопроверку  **Научатся:** наблюдать за растениями  и узнавать их по рисункам; наблюдать за животными и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас- смотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 12. | 18.11 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Труд людей осенью | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о труде людей осенью | | Сбор урожая | | **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний  **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме ; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач  **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | |
| 13 | 25.11 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Времена года-зима | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков | | Признаки зимы | | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам  Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа | |
| 14 | 02.12 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Зимние месяцы | | 1 | | **Цель:** знакомство с понятием месяц, зимними месяцами | | Декабрь  Январь  февраль | | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** называть любимый месяц зимы и объяснять, почему он является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 15 | 09.12 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Зимние праздники | | 1 | | **Цель:** знакомство с традициями проведения праздников | | Новый год  Рождество  Старый новый год | | **Научатся:** рассказывать о праздниках.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации  учебника, обсуждать традиции  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о ; рассказывать по фотографиям об особенностях праздников | | **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 16 | 16.12 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Растения зимой | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о растениях зимой | | Дикорасту-щие, культурные растения | | **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать растения осуществлять самопроверку  **Научатся:** наблюдать за растениями  и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас- смотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 17 | 23.12 | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Животные  зимой | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о жизни животных зимой | | Звери, птицы, рыбы.  Дикие, домашние животные | | **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать животных осуществлять самопроверку  **Научатся:** наблюдать за животными и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жизни животных осенью ;*логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 18 |  | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Труд людей зимой | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о труде людей зимой | | Озимые | | **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний  **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме ; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач  **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | |
| 19. |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора. | | Моя малая Родина - Крым». Народы Крыма  (Конструирование способа действия) | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о малой родине, о Крыме, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с символикой Крыма, его картой  **Цель:** формирование представлений о народах населяющих наш регион | | Малая Родина  Религия, национальные праздники | | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты  **научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний  **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью  к работникам школы, формулировать свои затруднения  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме ; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач  **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе | |
| 20 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора | | Мой родной город Евпатория | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о малой родине, о своем городе как части большой страны; знакомство с символикой города, картой города  **Цель:** формирование представлений о народах населяющих наш город | | Достопримечательности | |
| 21 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора. | | Времена года-весна | | 1 | | **Цель:**  формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков | | Половодье | | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам  Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа | |
| 22 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора. | | Весенние месяцы | | 1 | | **Цель:** формировать умение различать признаки наступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края | | Март  Апрель  Май | | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** называть любимый месяц весны и объяснять, почему он является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 23 |  | |  | | Расшире-ние кругозора. | | Растения  весной | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о растениях весной | | Растения родного края  Раннецвету-щие растения | | **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать растения осуществлять самопроверку  **Научатся:** наблюдать за растениями  и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас- смотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 24 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора | | Животные  весной | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о жизни животных весной | | Животные родного края | | **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать животных осуществлять самопроверку  **Научатся:** наблюдать за животными и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жизни животных осенью ;*логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 25 |  | |  | | Расшире-ние кругозора | | Труд людей весной | | 1 | | **Цель:** формирование представлений о труде людей весной | | Пашня  Полевые работы | | **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний  **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме ; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач  **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | |
| 26 |  | |  | | Расшире-ние кругозора | | Весенние  праздники | | 1 | | **Цель:** знакомство с традициями проведения праздников | | 8 Марта, Пасха, День авиации и космонавтики, 1 Мая, День Победы | | **Научатся:** рассказывать о праздниках.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации  учебника, обсуждать традиции  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о ; рассказывать по фотографиям об особенностях праздников | | **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 27 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора | | Пасха | | 1 | | **Цель:** познакомить детей   с особенностями празднования православной Пасхи в разных странах мира  с элементами традиционного оформления символики праздника разных народов | | Пасхальная корзина | | **Научатся:** рассказывать о празднике.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации  учебника, обсуждать традиции  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о ; рассказывать по фотографиям об особенностях праздника | | **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 28 |  | |  | | Расшире-ние кругозора | | 1 Мая | | 1 | | **Цель:** познакомить с историей возникновения | | Транспарант | | **Научатся:** рассказывать о празднике.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации  учебника, обсуждать традиции  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о ; рассказывать по фотографиям об особенностях праздника | | **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 29 |  | |  | | Расшире-ние кругозора | | 9 Мая | | 1 | | **Цель:** познакомить с историей возникновения, традициями празднования | | День Победы | | **Научатся:** рассказывать о празднике.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации  учебника, обсуждать традиции  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о ; рассказывать по фотографиям об особенностях праздника | | **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству  **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. | | Мотивация учебной деятельности | |
| 30 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора | | Скоро лето.  Готовимся к лету | | 1 | | **Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков | |  | | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам  Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа | |
| 31 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора | | Итоговый урок за год | | 1 | | **Цель**: Обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися за год | |  | | **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью , формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ,использовать речь для регуляции своего действия. | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | |
| **Резерв** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора | | Повторение и закрепление изученного материала | | 1 | | **Цель**: Обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися | |  | | **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью , формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ,использовать речь для регуляции своего действия. | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | |
| 33 |  | |  | | Развитие коммуникативных навыков, расшире-ние кругозора | | Повторение и закрепление изученного материала | | 1 | | **Цель**: Обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися | |  | | **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью , формулировать свои затруднения  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ,использовать речь для регуляции своего действия. | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | |