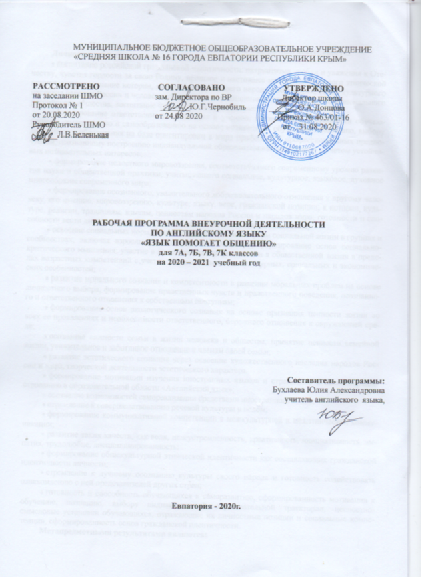
****

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема раздела | **Кол-во часов** | **Содержание темы** |
|  | Виртуальная прогулка по Великобритании. | **7** | -Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика.  -Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Просмотр видеоролика. Развитие умения аудировать. Отрицательная форма в Present Simple Tense. Формирование интереса к проявлению иноязыячной культуры. Степени сравнения прилагательных. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры. Тестирование: «Глагол To be». Знакомство с историей страны изучаемого языка. Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Обучение краткому монологическому высказыванию. Будущее простое время. Развитие навыков диалогической речи . Единственное и множественное число существительных со словами This-These, That-Those  Настоящее продолженное время. Can, could, must, have to, may, need. Формирование интереса к знаниям, умения выполнения действий по алгоритму. |
| **2** | Традиции и обычаи Великобритании | **7** | Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию. Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное.  Количественные и порядковые числительные. Особенности празднования нового года и рождества в Англии.  Развитие творческих способностей ребенка. Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. mustn't, needn't, couldn't , can't. Предлоги места. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа  Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 .Общий, специальный, альтернативный, разделите льный и вопрос к подлежащему. Предлоги времени. Настоящее длительное вр.  Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. Разучивание стихов и песен о празднике. Просмотр презентации. Повторение времен глагола. Развитие умения работать в парах и группах. |
| **3** | Королевская семья | **3** | Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.  Отрицательная форма в Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу.  Работа в малых группах. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, озвучивание ситуаций каждодневной жизни семьи |
| **4** | Школы в Великобритании | **4** | Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.  Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа  Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.  Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания). |
| **5** | Традиции Английской культуры | **5** | Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации. Грамматический материал: тренировочные упражнения.  Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации.  Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.  Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля.  Свободная работа в группах, составление презентации. |
| **6** | Природа и животные Великобритании | **4** | Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу  Просмотр видеоролика. Обучение навыкам диалогической речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа  Просмотр видеоролика. Вопросо-ответные упражнения, интервью. Грамматический материал: тренировочные упражнения.  Просмотр презентации. Конкурс рисунков. |
| **7** | Спорт в Великобритании | **4** | Просмотр видеоролика. Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля. Грамматический материал: тренировочные упражнения.  Просмотр презентации. Поисковое чтение. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу  Закрепление знаний по теме "спорт". Развитие умения работать в парах и группах. |
|  | **Всего** | **34** |  |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметное содержание плана** | **Кол-во часов** |
| **1** | Виртуальная прогулка по Великобритании | **7** |
| **2** | Традиции и обычаи Великобритании | **7** |
| **3** | Королевская семья | **3** |
| **4** | Школы в Великобритании | **4** |
| **5** | Традиции английской кухни | **5** |
| **6** | Природа и животные Великобритании | **4** |
| **7** | Спорт в Великобритании | **4** |
|  | **Всего** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование 7 К класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок**  **план** | **Урок**  **факт** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** |
| 1. Виртуальная прогулка по Великобритании (7) | | | | |
|  |  | 07.09 |  | Географическое положение, государственные символы Великобритании |
|  |  | 14.09 |  | Виртуальная экскурсия по Лондону |
|  |  | 21.09 |  | Город Бат и древние римляне. |
|  |  | 28.09 |  | Йорк и викинги. |
|  |  | 05.10 |  | Достопримечательности Англии. |
|  |  | 12.10 |  | Шотландия: города и жители |
|  |  | 19.10 |  | Северная Ирландия. Традиции и обычаи. |
| **2. Традиции и обычаи Великобритании (7)** | | | | |
|  |  | 26.10 |  | Традиции британцев. |
|  |  | 09.11 |  | Новый год и Рождество в Англии. |
|  |  | 16.11 |  | Характер англичанина. |
|  |  | 23.11 |  | Как проводят свой досуг жители Великобритании |
|  |  | 30.11 |  | Хобби в Англии и в России. |
|  |  | 07.12 |  | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании |
|  |  | 14.12 |  | Игра-соревнование на тему: «Великобритания». |
| 3. «Королевская семья» (3) | | | | |
|  |  | 21.12 |  | Королевская семья. |
|  |  | 28.12 |  | Моя семья. |
|  |  | 11.01 |  | Семейный досуг. |
| 4. Школы в Великобритании (4) | | | | |
|  |  | 18.01 |  | Образование в Великобритании |
|  |  | 25.01 |  | Образование в России. |
|  |  | 01.02 |  | Любимый школьный предмет. |
|  |  | 08.02 |  | Первый день в школе. |
| **5 Традиции английской кухни (5)** | | | | |
|  |  | 15.02 |  | Традиции английской кухни. |
|  |  | 22.02 |  | Традиции русской кухни.  Сравнение русской и английской кухни. |
|  |  | 01.03 |  | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. |
|  |  | 15.03 |  | Магазины и покупки в Великобритании |
|  |  | 29.03 |  | «Кулинарное шоу», обмен рецептами. |
| **6.Природа и животные Великобритании (4)** | | | | |
|  |  | 05.04 |  | В зоопарке. Парки Лондона. |
|  |  | 12.04 |  | Пазлвуд - сказочный лес наяву. |
|  |  | 19.04 |  | Озеро Лох-Несс и его тайна. |
|  |  | 26.04 |  | Загадочные озера Великобритании. |
| **7. Спорт в Великобритании (4)** | | | | |
|  |  | 17.05 |  | Спорт, отдых |
|  |  | 24.05 |  | Увлечения, хобби британцев |
|  |  |  |  | Популярные виды спорта в Великобритании |
|  |  |  |  | Викторина по теме "Спорт" |

**Календарно-тематическое планирование 7 А, 7 Б, 7 В классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок**  **план** | **Урок**  **факт** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** |
| 1. Виртуальная прогулка по Великобритании (7) | | | | |
|  |  | 02.09 |  | Географическое положение, государственные символы Великобритании |
|  |  | 09.09 |  | Виртуальная экскурсия по Лондону |
|  |  | 16.09 |  | Город Бат и древние римляне. |
|  |  | 23.09 |  | Йорк и викинги. |
|  |  | 30.09 |  | Достопримечательности Англии. |
|  |  | 07.10 |  | Шотландия: города и жители |
|  |  | 14.10 |  | Северная Ирландия. Традиции и обычаи. |
| **2. Традиции и обычаи Великобритании (7)** | | | | |
|  |  | 21.10 |  | Традиции британцев. |
|  |  | 28.10 |  | Новый год и Рождество в Англии. |
|  |  | 11.11 |  | Характер англичанина. |
|  |  | 18.11 |  | Как проводят свой досуг жители Великобритании |
|  |  | 25.11 |  | Хобби в Англии и в России. |
|  |  | 02.12 |  | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании |
|  |  | 09.12 |  | Игра-соревнование на тему: «Великобритания». |
| 3. «Королевская семья» (3) | | | | |
|  |  | 16.12 |  | Королевская семья. |
|  |  | 23.12 |  | Моя семья. |
|  |  | 30.12 |  | Семейный досуг. |
| 4. Школы в Великобритании (4) | | | | |
|  |  | 13.01 |  | Образование в Великобритании |
|  |  | 20.01 |  | Образование в России. |
|  |  | 27.01 |  | Любимый школьный предмет. |
|  |  | 03.02 |  | Первый день в школе. |
| **5 Традиции английской кухни (5)** | | | | |
|  |  | 10.03 |  | Традиции английской кухни. |
|  |  | 17.03 |  | Традиции русской кухни.  Сравнение русской и английской кухни. |
|  |  | 31.03 |  | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. |
|  |  | 07.04 |  | Магазины и покупки в Великобритании |
|  |  | 14.04 |  | «Кулинарное шоу», обмен рецептами. |
| **6.Природа и животные Великобритании (4)** | | | | |
|  |  | 21.04 |  | В зоопарке. Парки Лондона. |
|  |  | 28.04 |  | Пазлвуд - сказочный лес наяву. |
|  |  | 05.05 |  | Озеро Лох-Несс и его тайна. |
|  |  | 12.05 |  | Загадочные озера Великобритании. |
| **7. Спорт в Великобритании (4)** | | | | |
|  |  | 19.05 |  | Спорт, отдых |
|  |  |  |  | Увлечения, хобби британцев |
|  |  |  |  | Популярные виды спорта в Великобритании |
|  |  |  |  | Викторина по теме "Спорт" |

1. ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п | **ТЕМА** | Кол-во часов | **Дата** | | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
| **План** | **Факт** |
| **1. Виртуальная прогулка по Великобритании. (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Географическое положение, государственные символы Великобритании | 1 | 04.09 |  | Знакомство с историей страны изучаемого языка. уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. |
| 2 | Виртуальная  экскурсия по  Лондону | 1 | 11.09 |  | Развитие умения читать и понимать  специфическую информацию. Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Просмотр видеоролика. |
| 3 | Город Бат и  древние римляне. | 1 | 18.09 |  | Развитие умения аудировать. Отрицательная форма в Present Simple Tense. Формирование интереса к проявлению иноязыячной культуры |
| 4 | Йорк и викинги. | 1 | 25.09 |  | Степени сравнения прилагательных. Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры. Тестирование: «Глагол  To be». Знакомство с историей страны изучаемого языка. |
| 5 | Достопримечательности  Англии. | 1 | 02.10 |  | Понятие об артиклях. Определенный артикль.  Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| 6 | Шотландия: города и жители | 1 | 09.10 |  | Знакомство с историей страны изучаемого языка. Обучение краткому монологическому высказыванию. Будущее простое время. |
| 7 | Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса | 1 | 16.10 |  | Развитие навыков диалогической речи . Единственное и множественное число существительных со словами This-These, That-Those |
| 8 | Северная Ирландия. Традиции и обычаи. | 1 | 23.10 |  | Настоящее продолженное время. Can, could, must, have to, may, need. Формирование интереса к знаниям, умения выполнения действий по алгоритму. |
| **2. Традиции и обычаи Великобритании . (7 часов)** | | | | | |
| 9 | Традиции британцев. | 1 | 30.10 |  | Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию |
| 10 | Новый год и Рождество в Англии. | 1 | 13.11 |  | Развитие умения описывать предмет или картинку. Имя числительное.  Количественные и порядковые числительные. Особенности празднования нового года и рождества в Англии. |
| 11 | Характер англичанина. | 1 | 20.11 |  | Развитие творческих способностей ребенка. Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. |
| 12 | Как проводят свой досуг жители Великобритании | 1 | 27.11 |  | mustn't, needn't, couldn't , can't. Предлоги места. Просмотр видеоролика. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| 13 | Хобби в Англии и в России. | 1 | 04.12 |  | Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 .Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему. |
| 14 | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | 1 | 11.12 |  | Предлоги времени. Настоящее длительное вр.  Отрицательная и вопросительная формы в  Present Continuous Tense. Разучивание стихов и песен о празднике. Просмотр презентации. |
| 15 | Игра-соревнование на тему: «Великобритания». | 1 | 18.12 |  | Повторение времен глагола. Развитие умения работать в парах и группах. |
| **3. «Королевская семья» . (3 часа)** | | | | | |
| 16 | Королевская семья. | 1 | 25.12 |  | Групповая работа, творческие конкурсы. Прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 17 | Моя семья. | 1 | 15.01 |  | Отрицательная форма в Past Simple Tense. Умение строить высказывание по образцу. |
| 18 | Семейный досуг. | 1 | 22.01 |  | Работа в малых группах. Вопросительная форма в Past Simple Tense. Обучение навыкам аудирования. Ролевая игра, озвучивание ситуаций каждодневной жизни семьи |
| **4. Школы в Великобритании. (4 часа)** | | | | | |
| 19 | Образование в Великобритании | 1 | 29.01 |  | Подвижная игра, парная работа. Употребление be going to. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 20 | Образование в России. | 1 | 05.02 |  | Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| 21 | Любимый школьный предмет. | 1 | 12.02 |  | Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 22 | Первый день в школе. | 1 | 19.02 |  | Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания). |
| **5 Традиции английской кухни. (5 часов)** | | | | | |
| 23 | Традиции английской кухни. | 1 | 26.02 |  | Побудительные предложения с would you. Просмотр презентации. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 24 | Традиции русской кухни.  Сравнение русской и английской кухни. | 1 | 04.03 |  | Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации. |
| 25 | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. | 1 | 11.03 |  | Составление праздничного меню. Развитие умения письменной речи. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 26 | Магазины и покупки в Великобритании | 1 | 18.03 |  | Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля. |
| 27 | «Кулинарное шоу», обмен рецептами. | 1 | 01.04 |  | Свободная работа в группах, составление презентации. |
| **6.Природа и животные Великобритании. (4 часа)** | | | | | |
| 28 | В зоопарке. Парки Лондона. | 1 | 08.04 |  | Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу |
| 29 | Пазлвуд - сказочный лес наяву. | 1 | 15.04 |  | Просмотр видеоролика. Обучение навыкам диалогической речи. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| 30 | Озеро Лох-Несс и его тайна. | 1 | 22.04 |  | Просмотр видеоролика. Вопросо-ответные упражнения, интервью. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 31 | Загадочные озера Великобритании. | 1 | 29.04 |  | Просмотр презентации. Конкурс рисунков. |
| **7. Спорт в Великобритании. (4 часа)** | | | | | |
| 32 | Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. | 1 | 06.05 |  | Просмотр видеоролика. Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 33 | Популярные виды спорта в Великобритании | 2 | 13.05  20.05 |  | Просмотр презентации. Поисковое чтение. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу |
| 34 | Викторина по теме "Спорт" | 1 | 27.05 |  | Закрепление знаний по теме "спорт". Развитие умения работать в парах и группах. |
|  | Итого: | 35 |  |  |  |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.  Подпись   2019 года |

**Календарно-тематическое планирование 3 В класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Дата*** | | | | | | | | | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| План. | Факт. | План | | | | | Факт | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | **Раздел 1. Давайте познакомимся! (3 часа)** | |
| 1. |  |  | | | | | | | |  | С возвращением. Приветствие. Приветствовать друг друга после расставания, научиться называть имя по буквам | 1 |
| 2. |  |  | | | | | | |  | | Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from… | 1 |
| 3. |  |  | | | | | | |  | | Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “What are your phone number? | 1 |
|  | **Раздел 2. Школьные дни. (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  |  | | | | | | | | Школьные дни. | 1 |
| 5 |  |  |  | | | | | | | | Fun with numbers числительные от 11–20. | 1 |
| 6 |  |  |  | | | | | | | | Мой любимый школьный предмет (письмо другу) | 1 |
| 7 |  |  |  | | | | | | | | Монологическая речь “Мой любимый школьный предмет” | 1 |
| **Раздел 3. “ Семья” (4ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | |  | | | | | | | Члены моей семьи | 1 |
| 9 |  |  | |  | | | | | | | Счастливая семья (письмо другу) | 1 |
| 10 |  |  | |  | | | | | | | Семейное дерево (Family tree)  Конкурс рисунков | 1 |
| 11 |  |  | |  | | | | | | | Монологическая речь “ Моя счастливая семья ” | 1 |
| **Раздел 4. “Все, что мне нравится.” (4ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | | | |  | | | | | Любимая еда. | 1 |
| 13 |  |  | | | |  | | | | | В моей коробочке для завтрака. | 1 |
| 14 |  |  | | | |  | | | | | Фестиваль мороженого. Конкурс рисунков | 1 |
| 15 |  |  | | | |  | | | | | What your favourite food монологическая речь | 1 |
| **Раздел 5.** **“Мои игрушки.” (6ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | | | | |  | | | | Игрушки для Бетси | 1 |
| 17 |  |  | | | | |  | | | | В моей комнате | 1 |
| 18 |  |  |  | | | | | | | | Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями | 1 |
| 19 |  |  |  | | | | | | | | Мои любимые игрушки (письмо другу) | 1 |
| 20 |  |  |  | | | | | | | | Tell me a story (чтение любимых книг про животных) | 1 |
| 21 |  |  |  | | | | | | | | Проектная работа « Мои игрушки» | 1 |
| **Раздел 6. “ Пушистыедрузья.” (5ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | | | | | |  | | | Домашние животные | 1 |
| 23 |  |  | | | | | |  | | | Дикие животные | 1 |
| 24 |  |  | | | | | |  | | | Где живут животные (письмо другу) | 1 |
| 25 |  |  | | | | | |  | | | Мои «Пушистые друзья» Диалогическая речь | 1 |
| 26 |  |  | | | | | |  | | | Проектная работа: «Моя веселая ферма» | 1 |
| **Раздел 7. “ Дом, милый дом.” (4ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | | | | | |  | | | Мой дом. (описание комнат) | 1 |
| 28 |  |  | | | | | |  | | | Дом где я живу (письмо другу) | 1 |
| 29 |  |  | | | | | |  | | | Дома в Британии | 1 |
| 30 |  |  | | | | | |  | | | Проектная работа «Дом. Милый дом». Конкурс рисунков | 1 |
| **Раздел 8. “ Свободное время!” (4ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | | |  | | | | | | Чудесное время. | 1 |
| 32 |  |  | | |  | | | | | | Развлечения после школы. | 1 |
| 33 |  |  | | |  | | | | | | Свободное время! | 1 |
| 34 |  |  |  | | | | | | | | Повторение всех выученных слов на основе лексических игр | 1 |