

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 07.06.2017г. № 506)

Рабочая программа по английскому языку для 11-х классов составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 11 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 244с.

**Планируемые результаты**

**Знать/понимать:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1. Взаимоотношения | 4 (+8 самостоят.) | 1) Семейные узы. 2) Взаимоотношения. 3) Семья и родственники. 4) Друзья и соседи. 5) О.Уайлд. «Преданный друг». 6) Внешность человека и характер. 7) Мульти культурная Британия. 8) Викторианские семьи. 9) Жизнь в России. 10) Будь дружен с экологией. 11) Взаимоотношения людей в Нью-Йорке. 12) Модульный контроль №1 |
| Модуль 2. Трудные ситуации | 4 (+8 самостоят.) | 1) Трудные ситуации. 2) Быть под давлением. 3) Стресс в нашей жизни. 4) Ш.Бронтэ «Джейн Эйр» 5) Неформальное письмо. 6) Последствия стрессов. 7) Горячая линия для подростков. 8) Культура. 9) Нервная система. 10) Упаковка. 11) Решение проблем. 12) Модульный контроль №2 |
| Модуль 3. Ответственность | 4 (+8 самостоят) | 1)Был ли ты свидетелем преступления? 2)Права и ответственность. 3)Мои домашние обязанности. 4) Возьми ответственность! 5) Ч.Диккенс. «Большие ожидания» 6) Работа для подростков. 7) Работа учит ответственности. 8)Статуя Свободы. 9) Права человека. 10)Ты дружен с экологией? 11) Домашние обязанности. 12) Модульный контроль №3 |
| Модуль 4. Опасность | 5 (+6 самостоят) | 1) Опасность. 2) Болезни. 3) Землетрясения. 4) Визит к доктору. 5) М.Твен. «Приключения Тома Сойера». 6) Удивительное спасение. 7) Оказание помощи. 8)Традиции в России. 9) Медицина. 10) Загрязнение воды 11) Модульный контроль №4 |
| Модуль 5. Кто Вы? | 4 (+10 самостоят.) | 1) Кто Вы? 2) Бездомные. 3) Проблемы в моем микрорайоне. 4)Жилище. Магия Фэн Шуй! 5) Проблемы с соседями. 6) Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей». 7) Твои предложения. 8) Твои рекомендации. 9) Британские дома. 10) Удача. 11) Трущобы. 12) Зеленые пояса. 13) Урбанизация в современном мире. 14) Модульный контроль №5 |
| Модуль 6. Общение | 4 (+10 самостоят.) | 1) Технологии общения с космосом. 2) Космические технологии. 3) Газеты и другие СМИ. 4) Как мы общаемся? 5) Общение. 6) Дж. Лондон «Белый клык».7) Обязательно ли изучать иностранные языки? 8) Изучение языков в школе. 9) Языки Великобритании. 10) Космос. 11) Как общались в прошлом. 12) Шумовое загрязнение мирового океана. 13) Тайное общение. 14) Модульный контроль №6 |
| Модуль 7. Планы на будущее | 4 (+10 самостоят) | 1) Планы на будущее. 2) Надежды и мечты. 3) Университетское образование. 4) Если бы я знал 5) Мои планы. 6) Редьярд Киплинг «Если». 7) Формальное письмо. 8) Школа английского. 9) Студенческая жизнь. 10) Успех. 11) Десять способов изменить жизнь. 12) Жизнь Даян Фосси. 13) Моя первая работа. 14) Модульный контроль №7 |
| Модуль 8. Путешествия | 5 (+8 самостоят) | 1) Путешествия. 2) Мистические места. 3) Путешествия по воздуху. 4) Путешествия по воде. 5) Путешествия по суше. 6) Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». 7) Мое любимое место. 8) Мое любимое место 9) Советы едущему в Америку. 10) Исследуя Россию. 11) Фото из путешествий. 12) Эко туризм. 13) Модульный контроль № 8 |
| **Итого: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  темы | Наименование раздела  темы | Количество часов | | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| индивидуально | самостоятельно |
| 1 | Взаимоотношения. | 4 | (+8 самостоят.) | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Трудные ситуации. | 4 | (+8 самостоят.) | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Ответственность. | 4 | (+8 самостоят | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Опасность. | 5 | (+6 самостоят) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Кто Вы? | 4 | (+10 самостоят.) | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Общение. | 4 | (+10 самостоят.) | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Планы на будущее. | 4 | (+10 самостоят.) | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | Путешествия. | 5 | (+8 самостоят | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 102 часа | 34 часа | +68 самостоят. | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата | | | | | | | | | | Тема | Лексика | | | Грамматика | | | Говорение | | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Для самостоятельного изучения | |
| план | факт | | план | | | | факт | | | | | |
| **Модуль №1 «Взаимоотношения». (4 часа + 8 часов самостоятельно= 12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 |  | | 03.09 | | |  | | | | | Семейные узы. | | | | | Активная:  Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow  с. 10, упр. 3–5  с. 11, упр. 6 |  | | | Монологическая речь  с. 11, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 10, упр. 1  Поисковое чтение  c. 10, упр. 2 | | с. 10, упр. 3 | | Рассказ о своей семье  c. 11, упр. 8 | | 1)Взаимоотношения. 2) Друзья и соседи.  3) О.Уайлд. «Преданный друг».  4) Мульти культурная Британия. 5) Викторианские семьи. 6) Жизнь в России.  7) Будь дружен с экологией. 8) Взаимоотношения людей в Нью-Йорке. | |
| 2 |  | | 10.09 | | |  | | | | | Семья и родственники. | | | | | Слова с предлогами for, about, to  c. 15, упр. 8, 9  Фразовый глагол come | Формы настоящего времени  c. 14, упр.1, 2  Формы будущего времени  c. 14, упр. 3, 4 | | | Диалогическая речь  с. 15, упр. 6 | | Изучающее чтение  c. 14, упр. 1 | |  | |  | |
| 3 |  | | 17.09 | | |  | | | | | Внешность человека и характер.  Чтение. | | | | | Черты характера  c. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  c. 18, упр. 3  Слова-связки  c. 20, упр. 7 |  | | | Монологическая речь  c. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  c. 20, упр. 9а | | Просмотровое чтение  c. 18, упр. 2  Поисковое чтение  c. 18, упр. 3  Контроль навыков чтения | |  | | Алгоритм написания статьи о человеке  c. 18, упр. 1 | |
| 4 |  | | 24.09 | | |  | | | | | Модульный  контроль №1по теме «Взаимоотношения» | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 2 «Трудные ситуации». (4 часа + 8 часов самостоятельно= 12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 |  | | 01.10 | | |  | | | | | | Трудные ситуации. | | | | Активная:  Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl,  с. 28, упр. 6, 7  с. 29, упр. 8  Глаголы движения  с. 29, упр. 9 | | |  | Диалогическая речь  с. 28, упр. 1  Монологическая речь  с. 28, упр. 5 | | Изучающее чтение  с. 28, упр. 2, 3 | | Общее понимание информации  с. 28, упр. 1 | |  | | 1) Стресс в нашей жизни. 2) Ш.Бронтэ «Джейн Эйр» 3) Неформальное письмо. 4) Последствия стрессов. 5) Культура. 6) Нервная система. 7) Упаковка. 8) Решение проблем | |
| 6 |  | | 08.10 | | |  | | | | | | Быть под давлением. | | | | Активная:  c. 30, упр. 1, 2  c. 31, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 30, упр. 4  c. 157, упр. 3, 4 | | |  | Диалогическая речь  c. 31, упр. 7, 8b | | Изучающее чтение  c. 31, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  c. 31, упр. 5, 8 | |  | |
| 7 |  | | 15.10 | | |  | | | | | | Горячая линия для подростков. | | | | Confidential, bully, fundraise, further, volunteer  c. 39, упр. 3 | | | Временные формы глагола  c. 39, упр. 2 | Монологическая речь  c. 39, упр. 4 | | Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Поисковое чтение  с. 39, упр. 4 | | Выборочное понимание информации  с. 39, упр. 4. | | Краткое изложение отношения к проблеме  с. 39, упр. 5 | |
| 8 |  | | 22.10 | | |  | | | | | | Модульный контроль №2. по теме «Трудные ситуации» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | |  | |
| **Модуль №3 «Ответственность». (4+8 самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | 29.11 | | |  | | | | | | Был ли ты свидетелем преступления? | | | | c. 46, упр. 3–5  c. 47, упр. 6 | | |  | Монологическая речь  c. 47, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  c. 46, упр. 1, 2 | | Общее понимание информации  c. 46, упр. 1 | |  | | 1) Мои домашние обязанности 2) Возьми ответственность! 3) Ч.Диккенс. «Большие ожидания» 4) Работа учит ответственности. 5)Статуя Свободы. 6) Права человека. 7)Ты дружен с экологией? 8) Домашние обязанности. | |
| 10 |  | | 12.11 | | |  | | | | | | Права и ответственность.  Аудирование. | | | | Активная:  Abolish, deal, defend, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for  c. 48, упр. 1, 4, 5  c. 49, упр. 8 | | |  | Диалогическая речь  c. 48, упр. 2, 3  c. 49, упр. 7, 9, 10 | | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 7а  Поисковое чтение  c. 49, упр. 7b | | Полное понимание информации  c. 49, упр. 7, 11  Контроль навыков аудирования | |  | |
| 11 |  | | 19.11 | | |  | | | | | | Работа для подростков. | | | | Вводные слова  c. 54, упр.1  c. 55, упр. 4, 5 | | |  | Диалогическая речь  c. 56, упр. 8 | | Изучающее чтение  c. 54, упр. 1b  Ознакомительное чтение  c. 54, упр. 2, 3  c. 55, упр. 4, 6 | |  | | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления  c. 55, упр. 6b  c. 56, упр. 8 | |
| 12 |  | | 26.11 | | |  | | | | | | Модульный контроль №3 по теме: «Ответственность» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №4 «Опасность». (5+6 самостоятельно=11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | 03.12 | | |  | | | | | | Опасность. Контроль чтения. | | | | Активная:  Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal,  c. 65, упр. 4, 5, 6  c. 159, упр. 1, 2 | | |  | Монологическая речь  c. 64, упр. 1  c. 65, упр. 9  Диалогическая речь  c. 64, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  c. 64, упр. 2  Изучающее чтение  c. 64, упр. 3  Контроль навыков чтения. | | Выборочное понимание необходимой информации  c. 64, упр. 1 | | Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | | 1)Землетрясения. 2) Визит к доктору. 3) М.Твен. «Приключения Тома Сойера».4)Традиции в России. 5) Медицина. 6) Загрязнение воды | |
| 14 |  | | 10.12 | | |  | | | | | | Болезни. Контроль аудирования. | | | | Активная:  Blocked, blow, chest, cough, dizzy, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold  с. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  с. 66, упр. 3 | | |  | Диалогическая речь  c. 67, упр. 8  Монологическая речь  c. 66, упр. 1,  с. 67, упр. 6 | | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 9  Контроль навыков аудирования | |  | |
| 15 |  | | 17.12 | | |  | | | | | | Удивительное спасение. Контроль письма. | | | | Прилагательные/наречия  с. 73, упр. 6  с. 73, упр. 4  ЛЕ для описания чувств  с. 74, упр. 7  с. 75, упр. 15  Глаголы движения  с. 74, упр. 8 | | |  | Монологическая речь  с. 72, упр. 2  Диалогическая речь  с. 76, упр. 16а | | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  с. 76, упр. 15а  Изучающее чтение  с. 72, упр. 3  Поисковое чтение | |  | | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7  Контроль навыков письма | |
| 16 |  | | 24.12 | | |  | | | | | | Оказание помощи Контроль говорения | | | | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish | | |  | Монологическая речь  с. 77, упр. 1, 3  Контроль навыков говорения. | | Изучающее чтение  с. 77, упр. 2 | |  | | Тезисы устного выступления  с. 77, упр. 3 | |
| 17 |  | | 31,12 | | |  | | | | | | Модульный контроль №4 по теме «Опасность» | | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №5 «Кто Вы?» (4 часа + 10 часов самостоятельно= 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | 14.01 | | |  | | | | | | Бездомные.  Развитие навыков чтения. | | | | Активная:  Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential,  с. 84, упр. 4  с. 85, упр. 5  с. 160, упр. 1 | | |  | Монологическая речь  с. 84, упр. 1  с. 85, упр. 6  Диалогическая речь  с. 84, упр. 2  с. 85, упр. 7 | | Изучающее чтение  с. 84, упр. 3 | | Понимание основной информации  с. 84, упр. 2 | | Составление тезисов  с. 83, упр. 5  Открытка  с. 83, упр. 8 | | 1) Кто Вы? 2)Жилище. Магия Фэн Шуй! 3) Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей». 4) Твои предложения. 5) Твои рекомендации. 6) Британские дома. 7) Удача. 8) Трущобы. 9) Зеленые пояса. 10) Урбанизация в современном мире. | |
| 19 |  | | 21.01 | | |  | | | | | | Проблемы в моем микрорайоне. | | | | Активная:  Beggar, graffiti, mess, overcrowded,  с. 86, упр. 1, 2  Идиоматические выражения  с. 86, упр. 3 | | |  | Монологическая речь  с. 86, упр. 1  Диалогическая речь  с. 87, упр. 6 | | Изучающее чтение  с. 87, упр. 5 | | Выборочное понимание информации  с. 86, упр. 2  с. 87, упр. 7 | |  | |
| 20 |  | | 28.01 | | |  | | | | | | Проблемы с соседями.  Говорение. | | | | Фразовый глагол do  с. 89, упр. 9  Слова с предлогами  с. 89, упр. 8 | | | Модальные глаголы  с. 88, упр. 2–4  с. 89, упр. 6  с. 172, упр. 1–4 | Монологическая речь  с. 86, упр. 4.  Контроль навыков говорения. | | Изучающее чтение  с. 88, упр. 1 | |  | | Описание знаков  с. 173, упр. 9 | |
| 21 |  | | 04.02 | | |  | | | | | | Модульный контроль №5. по теме : «Кто Вы?» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №6 «Общение». (4 часа + 10 часов самостоятельно= 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | | 11.02 | | |  | | | | | | Технологии общения с космосом. | | | | Активная:  Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope  с. 102, упр. 1, 4  с. 103, упр. 5, 6 | | |  | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  с. 103, упр. 7a  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7b | | Изучающее чтение  с. 102, упр. 3 | | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | | Тезисы устного выступления  с. 103, упр. 7а  с. 103, упр. 8 | | 1)Космические технологии2) Как мы общаемся? 3)Общение4) Дж. Лондон «Белый клык».5) Изучение языков в школе. 6) Языки Великобритании. 7) Космос. 8) Как общ. в прошлом. 9) Тайное общение. 10) Шум загр. мирового океана. | |
| 23 |  | | 18.02 | | |  | | | | | | Газеты и другие СМИ. | | | | Активная:Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, bulletin, news flash, press, tabloid  с. 104, упр. 1–3  с | | |  | Монологическая речь  с. 104, упр. 1  Диалогическая речь  с. 104, упр. 4  с. 105, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 105, упр. 5  Поисковое чтение  с. 105, упр. 6 | | Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 5, 8 | |  | |
| 24 |  | | 25,02 | | |  | | | | | | Обязательно ли изучать иностранные языки? | | | | Вводные слова  с. 111, упр. 4 | | |  | Диалогическая речь  с. 112, упр. 10 | | Ознакомительное чтение  с. 110, упр. 2  с. 112, упр. 8 | |  | | Эссе на тему За и против | |
| 25 |  | | 04.03 | | |  | | | | | | Модульный контроль №6. По теме : «Общение» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №7 «Планы на будущее». (4 часа + 10 часов самостоятельно= 14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | 11,03 | | |  | | | | Планы на будущее. | | | | | | Активная:  Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a  с. 120, упр. 2–5  с. 162, упр. 1, 4 | | |  | | Диалогическая речь  с. 121, упр. 6, 7 | | Ознакомительное чтение  с. 120, упр. 1  Поисковое чтение  с. 120, упр. 2 | | Понимание основной информации  с. 120, упр. 2 | |  | | 1)Надежды и мечты. 2) Если бы я знал 3) Мои планы. 4) Редьярд Киплинг «Если».5)Школа английского. 6) Студенческая жизнь. 7) Успех. 8) Десять способов изменить жизнь. 9) Жизнь Даян Фосси. 10) Моя первая работа. | |
| 27 |  | 01,04 | | |  | | | | Университетское образование. | | | | | | Активная:  Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend  с. 122, упр. 2  с. 162, упр. 2, 3  Трудные для различения ЛЕ | | |  | | Диалогическая речь  с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 6 | | Изучающее чтение  с. 123, упр. 5 | | с. 122, упр. 2  с. 162, упр. 2, 3  с. 122, упр. 3  Идиоматические выражения | |  | |
| 28 |  | 08.04 | | |  | | | | Формальное письмо.  Письмо. | | | | | | ЛЕ формального стиля  с. 129, упр. 5, 6 | | |  | | Диалогическая речь  с. 130, упр. 8 | | Изучающее чтение  с. 139, упр. 3  Ознакомительное чтение  с. 130, упр. 4 | |  | | Письмо – жалоба  с. 130, упр. 8, 9  Контроль навыков письма | |
| 29 |  | 15.04 | | |  | | | Модульный контроль №7. По теме: «Планы на будущее» | | | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №8 «Путешествия». (5 часов + 8часов самостоятельно=13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | | 22.04 | | | | | | Мистические места. Контроль аудирования | | | | | | Активная:  Bay, canal, dam, glacier, hot spring,  с. 138, упр. 3  с. 139, упр. 5, 6  с. 163, упр. 1–4 | | |  | | Монологическая речь  с. 138, упр. 1, 4  с. 139, упр. 7 | | Ознакомительное чтение  с. 138, упр. 1  Поисковое чтение  с. 138, упр. 2–4 | | Понимание основной информации  с. 138, упр. 1.  Контроль навыков аудирования | |  | | 1)Путешествия. 2)Путешествия по воде.  3) Путешествия по суше.  4) Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».  5) Мое любимое место.  6) Исследуя Россию.  7) Фото из путешествий.  8) Эко туризм. |
| 31 |  |  | | 29.04 | | | | | | Путешествия по воздуху. Контроль чтения. | | | | | | Активная:  Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt,  с. 140, упр. 2, 3 | | |  | | Монологическая речь  с. 140, упр. 1  Диалогическая речь  с. 140, упр. 4 | | Изучающее чтение  с. 141, упр. 6  Контроль навыков чтения. | | Общее понимание информации  с. 141, упр. 5  с. 141, упр. 8, 9 | |  | |
| 32 |  |  | | 06,05 | | | | | | Мое любимое место. Контроль письма | | | | | | Порядок слов  с. 147, упр. 5, 7  Прилагательные и наречия для описания местности  с. 146, упр. 4  с. 147, упр. 6, 8, 9 | | | Причастие прошедшего времени  с. 148, упр. 11 | | Диалогическая речь  с. 148, упр. 12 | | Ознакомительное чтение  с. 146, упр. 1  Поисковое чтение  с. 146, упр. 2 | |  | | Описание местности  с. 148, упр. 13, 14  Контроль навыков письма | |
| 33 |  |  | | 20,05 | | | | | | Советы едущему в Америку. Контроль говорения. | | | | | | ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2 | | |  | | Монологическая речь  с. 149, упр. 1  с. 149, упр. 4 Контроль навыков говорения | | Ознакомительное чтение  с. 149, упр. 1  Поисковое чтение  с. 149, упр. 4 | | Общее понимание информации  с. 149, упр. 1 | | Краткое сообщение  с. 149, упр. 3  Постер  с. 149, упр. 5 | |
| 34 |  |  | |  | | | | | | Модульный контроль №8. по теме : «Путешествия» | | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Всего: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |