****

**Пояснительная записка**

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального города. Поэтому в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мульти-культурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МБОУ «СШ№16» г. Евпатория. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

**Основание для разработки программы**

 Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействию экстремистской деятельности « от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

**Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана сроком с 2019 – 2020 учебный год. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации школы.

**Цели и задачи программы:**

 **Целями программы являются:**

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в РД, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;

- предупреждение экстремистских проявлений среди учащихся МБОУ «СШ№16» и укрепление межнационального согласия;

- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

- обеспечение информационной безопасности учащихся школы.

- профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**2.2 Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;

- привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;

 - проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогическими службами.

 - использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, создание патриотического клуба, направленного на формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов.

- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.

- проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности.

- организация конкурса социальных проектов, направленную на формирование нравственности и толерантности.

проведение родительских собраний, заседания ксенофобии, информационной безопасности.

- воссоздание системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних.

**Реализация программы позволит:**

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.

3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

4. Сформирует у обучающихся, навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

5.Обеспечит информационную безопасность

 6. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**4. Участники реализации программы:**

-администрация школы,

-социальный педагог,

-педагог – психолог,

-педагог-организатор

- классные руководители,

-инспектор ОПДН.

**5. Формы работы с учащимися:**

- беседы и лекции;

-разнообразные классные часы;

- совместные мероприятия с родителями;

- деловые игры, викторины, конкурсы;

- тренинговые занятия;

- занятия-практикумы;

- тестирование и анкетирование.

- взаимодействие со службами города

**Ожидаемые результаты реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Военно-патриотическое направление** |
| **1** | Мероприятие, посвящённое ВОВ | ноябрь | Зам. директора по ВР, кл .руков. |
| **2** | Месячники оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный 75-ию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне. | Февраль-май | зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ,Педагог-организатор |
| **3** |  Конкурс строевой песни «Взвейтесь соколы орлами». | февраль | зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| **4** | Подготовка и участие в ВСИ «Орлёнок», «Орлята». | Октябрь-Декабрь | зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, Педагог-организатор |
| **5** | 5-ти дневные Сборы с учениками 10-ых классов | Май-июнь | преподаватель-организатор ОБЖ, |
| **Художественно-эстетическое направление** |
| **6** | Классные часы по толерантности | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **7** | Классные часы по теме:  «Неформальные течения» | 1раз в полугодие | Классные руководители |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| **8** | Соревнования по военно-прикладным видам спорта Конкурс «А ну-ка парни», | февраль | преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Интеллектуальное направление** |
| **9** | Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» | декабрь | Педагог-психолог |
| **Социально-психологическое направление** |
| **10** | Анкетирование по определению психологического климата в коллективе | октябрь | Педагог-психолог |
| **11** | Родительский всеобуч | По плану | Педагог-психолог,Социал. педагог |
| **12** | Анкета «Отношение к толерантности и экстремизму**»** | 1 раз в год | Педагог-психолог, классные руководители |
| **12** | Круглые столы, беседы, семинары «Экстремизм» | В течение года | Соц. педагог,Педагог-психолог |
| **13** | Беседы с учащимися **1-4 классов**«Богатое разнообразие мировых культур»«Что значит жить в мире с собой и другими?»«Правила поведения, направленные на профилактику вовлечения в экстремистскую деятельность»«Безопасность в транспорте»«Что объединяет детей всей планеты»«Будь бдителен!»«Что такое экстремизм?»«Жизнь дана на добрые дела»***5-8 классов***«Мы против насилия и экстремизма»«Экстремизм – антисоциальное явление»«Не допустить межнациональную вражду и экстремизм!» «Моя гражданская позиция»«Безопасность в социальных сетях»«Ответственность за совершение противоправных деяний. Правила безопасности в школьном и внешкольном пространстве»«Нам надо лучше знать друг друга»«Мои безопасные каникулы»***9-11 классов***«Экстремизм в молодёжной среде»«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»Правовой ликбез «Федеральный закон от 25 июля 2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»»  «Формирование правового сознания молодежи. Ответственность за участие в экстремистской деятельности»«Группировки подростков и их последствия»«Граффити как одно из проявлений вандализма»«Безопасность во время каникул» | В течение года | Соц. педагог,Педагог-психолог |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Методические объединения классных руководителей** |
|  | Начальная школа |
| **1.** | **2020-2021 уч. год**«Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям» «Влияние семьи на психологическое развитие ребенка» «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения»  «Младшие школьники и их половое воспитание» «Роль классного руководителя в профилактике булинга в классном коллективе» «Гендерные различия адаптационных способностей в младшем школьном возрасте». | НоябрьЯнварьАпрель | Зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО |
|
|  | **Средняя школа** |
| **2.** | **2019-2020 учебный год****2020-2021 уч. год**«Стратегия работы классного руководителя с неблагополучными семьями» «Алгоритм работы по выявлению и коррекции факторов приводящих к бродяжничеству учащихся», «Создание социально-психологических условий для формирования потребности в ведении здорового образа жизни» «Профилактика школьных конфликтов» «Профилактика жестокого обращения в семье. Алгоритм действий классных руководителей при жестоком обращении с ребёнком»«Работа классного руководителя с трудными семьями».  | НоябрьЯнварьАпрель | Зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО |
|
|  | **Старшая школа** |
| **3**. | **2020-2021 уч. год**«Формирование мотивации к формированию ЗОЖ у учащихся через систему внеклассных занятий» «Методы успешного и безопасного стимулирования учащихся к учебной деятельности»«Роль классного руководителя в формировании правовой культуры учащихся»«Рекомендации классным руководителям по профилактике психотравмирующих факторов в образовательном процессе, приводящих к суицидальному поведению учащихся»«Взаимодействие школы, семьи и социума в профилактике девиантного поведения учащихся» «Профилактика экзаменационного стресса»  | НоябрьЯнварьАпрель | Зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО |
| **4.** | **Семинар – практикум:**«Роль современного учителя в школе»«Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе» | Декабрьфевраль | Зам по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО |
| **5.** | Организация участия классных руководителей в социальной жизни детей через рейды, составление социальных паспортов, составление актов ЖБУ. | Сентябрьфевраль | Социал. педагог,Кл. руков. |

1. **Работа с родителями**

**Психолого – педагогический лекторий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Начальная школа |
| **1** | «Я хороший родитель! Способы разрешения конфликтов с ребенком»«Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии»«Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»«Подготовка ребенка к переходу в среднее звено, а также начало кризиса младшего подростка»  | СентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Педагог-психолог |
|  | **Средняя школа** |
| **2** | «Психологические особенности подростков»«Проблемы общения и их значение в жизни школьника»«Профилактика бытового насилия в семье» «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»  | СентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Педагог-психолог |
|  | **Старшая школа** |
| **3** | «Куда пойти учиться? Учебные заведения Крыма»«Профилактика суицида. Алгоритм бесконфликтного общения с ребенком»«Профилактика экзаменационного стресса у выпускников»«Помощь ребенку в профессиональном самоопределении» | СентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Педагог-психолог |

**Правовое просвещение родителей**

|  |
| --- |
| **Начальная школа** |
| **1** | **2020-2021 уч. год****Начальная школа** «Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков»«Нравственное воспитание ребенка в семье. Воспитание доброты и милосердия»«Недопущение случаев жестокого обращения с детьми в семьях»«Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»**Сотрудник полиции:**«Ответственность родителей за воспитание детей. Правовые аспекты, связанные с ответственностьюродителей за воспитание детей»«Безопасность детей (Профилактика ДТП, ТБ, правила пожарной безопасности и правила поведения детей по пути следования в школу и обратно, а также в каникулярный период)»«Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»**«Ответственность родителей (законных представителей) в правовом воспитании младших школьников»** | СентябрьНоябрьЯнварьАпрельсентябрьноябрьянварьапрель | Социальный педагог, Зам по ВРбСотрудник ОПДН |
|  | **Средняя школа** |
| **2** | «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений» «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка»«Подростки в мире вредных привычек. Профилактика зависимостей»«Возрастные проблемы подростков и пути их решения»**Сотрудник полиции:**«Права и обязанности родителей. (Кодекс об административных правонарушениях, №195-ФЗ (ст. 5.35 КоАП РФ). «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» «Подросток на улице в позднее время»«Причины постановки учащегося на внутришкольный учет, на учет в КДН (Ознакомление с положением о деятельности СП)» | СентябрьНоябрьЯнварьАпрельСентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Социальный педагог, Зам по ВРСотрудник ОПДН |
|  | **Старшая школа** |
| **3** | «Задачи семьи в воспитании и социализации старшего подростка»«Пагубное влияние социальных сетей на подростков» «Киберзависимость, ее проявления и последствия» «Свободное время подростков» **Сотрудник полиции:****«Ответственность, предусмотренная Семейным кодексом Российской Федерации (ст. 69 Семейного кодекса РФ)»**«Занятость подростка - профилактика правонарушений»«Молодежные субкультуры. В чём кроется опасность?» «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» | СентябрьНоябрьЯнварьАпрельСентябрьНоябрьЯнварьАпрель | Социальный педагог, Зам по ВРСотрудник ОПДН |
| **8** | Заседание Совета профилактики | Согласно плану заседаний Совета профилактики | Зам. дир. по ВРПедагог-психологСоц. педагог |
| **9** | Оформление информационного планшета о получении экстренной психологической помощи по каналу телефона доверия. | Сентябрь-ноябрь | Зам. дир. по ВРПедагог-психологСоц. педагог |