**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Швец \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № / 01-03 Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шумейко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для 1 - дополнительного класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Кудряшова Ирина Ивановна,

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория – 2016 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**1 дополнительный класс**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, .концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», согласована на заседании Совета школы (протокол №2 от 08.06.2015г.), принята решением Педагогического совета (протокол №8 от 08.06.2015г.), утверждена Директором МБОУ «СШ №16» (приказ № 232/01-03 от 08.06.2015г.). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР, принята решением Педагогического совета школы (протокол № 9 от23.06.2016г.), утверждена директором МБОУ «СШ № 16» (приказ № 318/01-03 от 24.06.2016г.)
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…», СанПин 2.4.2.3286 – 15, зарегистрировано в Минюсте № 38528 от 14.08.2015г.
* Методические рекомендации об особенностям организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году.
* Примерная рабочая программа по математике (Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова).

Программа по математике в первых начальных классах для учащихся с ЗПР, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности (по результатам усвоения программ дошкольного образования и итогам психолого-педагогической диагностики), а также детей – воспитанников групп компенсирующей направленности, которые нуждаются в специально созданных условиях обучения.

*Начальный курс математики – курс интегрированный*:в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей:***

– развитие образного и логического мышления, воображения;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

- овладение началами математики ( понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими)

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

– обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

– создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

– развитие творческих возможностей учащихся;

– формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

– сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

– рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

– система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

**Коррекционные задачи:**

– изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;

– ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;

– формирование практических умений (измерительных, графических);

– формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Структура курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 дополнительном классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 часов (33 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

•  понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

•  математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

•  владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Содержание учебного предмета**

**Пространственные и временные представления (24 часа)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

**Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0 (54 часов)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

**Нумерация от 0 до 20 (31час)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Итоговое повторение (10 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

Отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-­пространственной организации.

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

– целостное восприятие окружающего мира;

– развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

– рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами**;**

– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

*Обучающиеся* ***должны знать:***

– названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

– таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания (должно быть усвоено на уровне автоматизированного навыка.

*Обучающиеся* ***должны уметь:***

– считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок);

– решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение ― общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной

среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым

образовательным потребностям.

**Технические средства обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

**1. Учебно-практическое**

1. Набор предметных картинок.

2. Демонстрационный материал (таблицы, плакаты, иллюстрации)

**2. Оборудование класса.**

1. Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**3.** **Учебно-методическое обеспечение.**

*Математика.* 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема**  **тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Коррекционные задачи** |
| **План** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Пространственные и временные представления (24 часа)** | | | | | | | | |
|  | 01.09 |  | Называние чисел в пределах 10. Счет предметов. Предмет. | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | Память  Внимание  мышление |
|  | 02.09 |  | Фигуры. Счет предметов. Распознавание предметов по цвету. Сравнение совокупности предметов. | Память  Внимание  мышление |
|  | 05.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, рядом, между). | Пространственное мышление |
|  | 06.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве (под, на, над). | Пространственное мышление |
|  | 07.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве (внизу, вверху). Распознавание предметов по их расположению (верхний, нижний). Направления движения: сверху вниз, снизу вверх. | Пространственное мышление |
|  | 08.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве (слева, справа). Распознавание предметов по их расположению (левый, правый). Направления движения: слева направо, справа налево. | Пространственное мышление |
|  | 09.09 |  | Взаимное расположение предметов в пространстве. Распознавание предметов по их расположению (между, посредине). | Пространственное мышление |
|  | 13.09 |  | Повторение изученного материала. | Память  Внимание  мышление |
|  | 14.09 |  | Понятия «один», «много», | Внимание  мышление |
|  | 15.09 |  | Понятия «все», «каждый». Счет предметов. | Внимание  мышление |
|  | 16.09 |  | Понятия «остальные», «кроме». Столбик. | Внимание  мышление |
|  | 19.09 |  | Взаимно однозначное соответствие (пара предметов). | мышление |
|  | 20.09 |  | Сравнение групп предметов. Понятие «столько же». Обратный счет. | Внимание  мышление |
|  | 21.09 |  | Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше». | Внимание  Мышление |
|  | 22.09 |  | Понятия «раньше», «позже». Порядковый счет. | Внимание  Мышление |
|  | 23.09 |  | Геометрические фигуры. Точка. Прямые и кривые линии. | Внимание  Мышление |
|  | 26.09 |  | Различение предметов по величине. Квадрат |  | Ориентация в пространстве, мышление |
|  | 27.09 |  | Различение предметов по длине. Прямоугольник. | Ориентация в пространстве |
|  | 28.09 |  | Различение предметов по высоте. Треугольник | Ориентация в пространстве, внимание |
|  | 29.09 |  | Различение предметов по ширине. Четырехугольник. | Ориентация в пространстве, внимание |
|  | 30.09 |  | Различение предметов по толщине. Многоугольники | Внимание  Мышление |
|  | 03.10 |  | Отношения «дальше», «ближе». Круг | Ориентация в пространстве,  Внимание |
|  | 04.10 |  | Отношения «тяжелее», «легче», «быстрее», «медленнее» | Внимание  Мышление |
|  | 05.10 |  | Повторение пространственных понятий. | Ориентация в пространстве Внимание  Мышление |
| **Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0 (54 часов)** | | | | | | | | |
|  | 06.10 |  | Число и цифра 1.Письмо цифры 1. | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Счетный материал, учебник, тетрадь | Ориентация в пространстве Внимание  Мышление |
|  | 07.10 |  | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Образование числа 2. | Работоспособность,  Усидчивость |
|  | 10.10 |  | Сравнение чисел. Написание цифр 1 и 2. Знаки сравнения | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 11.10 |  | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Образование числа 3. | Память  Логическое  Мышление |
|  | 12.10 |  | Сравнение чисел в пределах 3 | Мышление |
|  | 13.10 |  | Состав числа 3. | Память  Логическое  Мышление |
|  | 14.10 |  | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Образование числа 4. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 17.10 |  | Сравнение чисел в пределах 4 | Внимание  усидчивость |
|  | 18.10 |  | Состав числа 4. | Память  Логическое  Мышление |
|  | 19.10 |  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Образование числа 5. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 20.10 |  | Сравнение чисел в пределах 5 | Усидчивость |
|  | 21.10 |  | Состав числа 5. | Память  Логическое  Мышление |
|  | 24.10 |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 25.10 |  | Понятия о предыдущем и следующем числах. Сравнение чисел. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 26.10 |  | Порядковое значение чисел. Порядковый и количественный счет | Усидчивость |
|  | 27.10 |  | Ознакомление со знаком «+». Составление примеров на сложение | Логическое  Мышление  Работоспособность |
|  | 28.10 |  | Составление примеров на сложение. Упражнения на освоение состава чисел. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 07.11 |  | Составление примеров на сложение. Упражнения на освоение состава чисел. | Логическое  Мышление  Работоспособность |
|  | 08.11 |  | Число и цифра 6. Письмо цифры 6. Образование числа 6. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 09.11 |  | Сравнение чисел в пределах 6. | Внимание  Усидчивость |
|  | 10.11 |  | Состав числа 6. | Память  Логическое  Мышление |
|  | 11.11 |  | Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Образование числа 7. Счет в пределах 7. | Логическое  Мышление  Работоспособность |
|  | 14.11 |  | Сравнение чисел в пределах 7. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 15.11 |  | Состав числа 7. Составление примеров на сложение в пределах 7 | Память  Логическое  Мышление |
|  | 16.11 |  | Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Счет в пределах 7. Состав чисел. | Логическое  Мышление  Работоспособность |
|  | 17.11 |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 18.11 |  | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Образование числа 8. Счет в пределах 8. | Внимание  Усидчивость |
|  | 21.11 |  | Сравнение чисел в пределах 8. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 22.11 |  | Состав числа 8. Составление примеров на сложение в пределах 8 | Память  Логическое  Мышление |
|  | 23.11 |  | Сантиметр. Измерение длины отрезков. | Логическое  Мышление  Работоспособность |
|  | 24.11 |  | Число и цифра 9. Письмо цифры 9. Образование числа 9. Счет в пределах 9. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 25.11 |  | Сравнение чисел в пределах 9. | Мышление |
|  | 28.11 |  | Состав числа 9. | Память  Логическое  Мышление |
|  | 29.11 |  | Состав и сравнение чисел в пределах 9 | Память  Внимание |
|  | 30.11 |  | Составление примеров на сложение в пределах 9. Черчение отрезков заданной длины | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 01.12 |  | Число 10. Письмо числа 10. Образование числа 10. Счет в пределах 10. | Логическое  Мышление  Работоспособность |
|  | 02.12 |  | Сравнение чисел в пределах 10. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 05.12 |  | Состав числа 10. | Память  Логическое  Мышление |
|  | 06.12 |  | Составление примеров на сложение в пределах 10 | Мышление  Внимание  Воображение |
|  | 07.12 |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 08.12 |  | Ознакомление со знаком «-». Составление примеров на вычитание | Мышление  Внимание  Воображение |
|  | 09.12 |  | Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10 | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 12.12 |  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | Память  Логическое  Мышление |
|  | 13.12 |  | Взаимосвязь между сложением и вычитанием. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 14.12 |  | Взаимосвязь между сложением и вычитанием. | Память  Логическое  Мышление |
|  | 15.12 |  | Число и цифра 0. Сравнение нуля с натуральными числами.  Сложение и вычитание 0. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 16.12 |  | Повторение пройденного материала |  |  | Память  Логическое  Мышление |
|  | 19.12 |  | Задача. Решение задач на нахождение суммы. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 20.12 |  | Решение задач на нахождение суммы. | Мышление  Внимание  Воображение |
|  | 21.12 |  | Решение задач на нахождение суммы разных видов. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  | 22.12 |  | Решение задач на нахождение остатка. | Мышление  Внимание  Воображение |
|  | 23.12 |  | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Решение задач на нахождение суммы (с понятием «всего»). | Мышление  Внимание  Воображение |
|  |  |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Работоспособность |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 часов)** | | | | | | | | |
|  |  |  | Таблица сложения числа 1. Увеличение числа на 1 | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии.  Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии.  Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку  результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Решение задач на увеличение на несколько единиц | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Таблица вычитания числа 1. Уменьшение числа на 1 | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Решение задач на уменьшение на несколько единиц | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Таблица сложения числа 2. Увеличение числа на 2 | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Таблица вычитания числа 2. Уменьшение числа на 2 | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Решение задач на увеличение или уменьшение на несколько единиц | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Таблица сложения числа 3. Увеличение числа на 3 | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Таблица вычитания числа 3. Уменьшение числа на 3 | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Сравнение и решения задач на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Сравнение и решения задач на нахождение суммы и уменьшение числа на несколько единиц | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Таблица сложения числа 4. Увеличение числа на 4 | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Таблица вычитания числа 4. Уменьшение числа на 4 | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Разностное сравнение чисел. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Задачи на разностное сравнение. | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Решение задач на разностное сравнение. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Решение задач на разностное сравнение. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Таблица сложения числа 5. Увеличение числа на 5 | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Таблица вычитания числа 5. Уменьшение числа на 5 | Память  Логическое  мышление |
|  |  |  | Сравнение и решения задач на нахождение суммы и разностное сравнение | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Сравнение и решения задач на нахождение суммы и разностное сравнение | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Таблица сложения числа 6. Увеличение числа на 6. Разностное сравнение чисел. | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Таблица вычитания числа 6. Уменьшение числа на 6. Разностное сравнение чисел. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Сравнение и решение задач на увеличение на несколько единиц и на разностное сравнение | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Сравнение и решение задач на увеличение на несколько единиц и на разностное сравнение | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Повторение таблиц сложения 1-6. | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Повторение таблиц вычитания 1-6. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Литр. Решение задач. | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Повторение таблиц сложения и вычитания 1-6. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Повторение таблиц сложения и вычитания 1-6. | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Килограмм. Решение примеров и задач. | Память  Логическое  Мышление  Внимание |
|  |  |  | Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | Память  Логическое  Мышление  Воображение |
|  |  |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Сложение трех слагаемых. | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Сложение трех слагаемых. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Вычитание двух чисел. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Вычитание двух чисел. Сравнение и решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Сложение и вычитание по единице. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел 2, 3, 4 по единице. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел группами. | Мышление  Работоспособность |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел группами. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Сравнение и решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и разности | Мышление  Внимание |
|  |  |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Внимание  Работоспособность |
| **Нумерация от 0 до 20 (31часа)** | | | | | | | | |
|  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Десяток. | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной  деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других  людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения  в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении  арифметического действия (сложения, вычитания  Моделировать  изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Образование чисел 11, 12. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Образование чисел 13-15. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Счет в пределах 18. Образование чисел 16-18. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Устная нумерация чисел 11-20. Сравнение и решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого и разности | Мышление  Внимание  Работоспо-собность |
|  |  |  | Счет в пределах 20. Образование чисел 19-20. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Повторение пройденного материала | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Дециметр. Черчение отрезков. | Ориентация в пространстве  Мелкая моторика |
|  |  |  | Дециметр. Измерение и черчение отрезков. | Ориентация в пространстве  Мелкая моторика |
|  |  |  | Записывание цифрами чисел второго десятка. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Письменная нумерация чисел второго десятка. Сравнение и решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Сравнение чисел в пределах 20. Черчение отрезков заданной длины. | Ориентация в пространстве  Мелкая моторика |
|  |  |  | Компоненты при сложении. Сложение вида 10 + 7. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Компоненты при сложении. Черчение отрезков длиннее заданного. | Ориентация в пространстве  Мелкая моторика |
|  |  |  | Компоненты при вычитании. Вычитание вида 17 – 7. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Компоненты при вычитании. Вычитание вида 17 – 10. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Компоненты сложения и вычитания. Решение примеров вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Черчение отрезков короче заданного. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Решение примеров на прибавление 1 в пределах 20 без перехода через десяток. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Решение примеров на вычитание 1 в пределах 20 без перехода через десяток. Построение квадрата. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Решение примеров на прибавление 2 в пределах 20 без перехода через десяток. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Решение примеров на вычитание 2 в пределах 20 без перехода через десяток. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Решение примеров на прибавление 3 в пределах 20 без перехода через десяток. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Решение примеров на вычитание 3 в пределах 20 без перехода через десяток. Построение прямоугольника. | Память  Логическое  мышление |
|  |  |  | Повторение пройденного материала | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Решение примеров на прибавление 4 в пределах 20 без перехода через десяток. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Решение примеров на вычитание 4 в пределах 20 без перехода через десяток. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Решение примеров на прибавление 5 в пределах 20 без перехода через десяток. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Решение примеров на вычитание 5 в пределах 20 без перехода через десяток. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Решение примеров на прибавление 6 в пределах 20 без перехода через десяток. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Решение примеров на вычитание 6 в пределах 20 без перехода через десяток. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Решение задач. | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Память  Внимание  Логическое мышление |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Состав чисел первого десятка. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Таблицы сложения. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. Геометрический материал. | Память  Логическое  Мышление |
|  |  |  | Повторение пройденного материала. | Мышление  Внимание  Работоспособность |
|  |  |  | Итоговый урок | Память  Внимание  Логическое мышление |