**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **На заседании МО**  **Протокол № 1**  **от 29.08. 2016 г.**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_Г.К.Гаевская** | **«Согласовано»**  **Зам.дтректора по ВР**  **\_\_\_\_\_Ж.М.Кондрацкая**  **30. 08. 2016г.** | «**Утверждаю»**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Донцова**  **Приказ № 373/01-03**  **от 31.08. 2016 г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Технический труд**

**Для 9 класса**

**Базовый уровень**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Минаев Риза Мустафаевич

специалист;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2016 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе программы основного общего образования по технологии соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учётом рекомендаций авторской программы «Технология» для 5-11 классов / Под ред. Ю.Л Хотунцева, В.Д. Симоненко, М.: Просвещение, 2007

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

Главной целью образовательной области «Технология» в 9 классе является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненноважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Отсутствие технологии в федеральном компоненте в 9 классе по новому базисному учебному плану не позволяет обеспечить преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности. Поэтому для обеспечения непрерывности технологической подготовки было выделено 1ч в неделю из школьного компонента на изучение предмета технология. Программа предусматривает 35 часа в год, 1 час в неделю.

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими**

**нормативно - правовыми и инструктивно-методическими документами, которыми должен руководствоваться учитель технологии при реализации ФКГОС**

1. Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)
3. Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015г.
4. Авторской программы «Технология» для 5-11 классов / Под ред.

Ю.Л Хотунцева, В.Д. Симоненко, М.: Просвещение, 2007

1. Приказа министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4. Учебного плана МБОУ «СШ№16» на 2015-2016 учебный год
5. Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ «СШ № 16»
6. Особенностей преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016 – 2017 учебном году

**Изучение технологии на ступени основного общего образования**

**направлено на достижение следующих целей:**

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда;
  + развитие познавательных интересов, технического мышления,

пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,

коммуникативных и организаторских способностей;

* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В процессе преподавания предмета «Технология» в 9 классе решаются следующие задачи:**

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.
* Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка;

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно.

Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа даёт возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причём проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

**Особенность программы в том, что она предлагает изучать основы традиционной русской культуры. В задачи трудового обучения и воспитания входит приобщение детей к истокам русской культуры, к русским национальным традициям, где предстоит раскрыть перед школьниками гармоническое  взаимодействие всех поколений в семье и обществе (дети, родители, бабушки, прабабушки) и ознакомить с художественными промыслами России.**

**Типы уроков:**

 - урок изучение нового материала;

 - урок совершенствования знаний, умений и навыков;

 -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

 -комбинированный урок;

 -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

 урок – беседа

 лабораторно-практическое занятие

 урок – экскурсия

 урок – игра

 выполнение учебного проекта

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

1. Устного контроля и самоконтроля.

2. Письменного контроля и самоконтроля.

3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии:**

1. Дифференцированное обучение.

2. Операционно-предметная система обучения.

3. Моторно-тренировочная система.

4. Операционно-комплексная система.

5. Практические методы обучения.

6. Решение технических и технологических задач.

7. Учебно-практические или практические работы.

8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.

9. Опытно - эксперементальная работа.

10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).

12. Кооперативная деятельность обучающихся.

13. Коллективное творчество.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на эта­пе основного общего образования включает в 9 классах 35 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» по 1 часу в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

**Требования**

**к результатам освоения программы учебного предмета**

***Личностные результаты:*** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

***Метапредметные результаты:***

* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или ор­ганизационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулиро­вание выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письмен­ной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познаватель­но-трудовой деятельности с другими её участниками;

* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани­ям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства;

**Познавательные УУД:**

* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.
* приобретение элементарных навыков работы с приборами.
* умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.
* умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.
* грамотно формулировать вопросы.
* устанавливать причинно - следственные связи.
* самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.
* готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.
* сравнивать и анализировать информацию, делать выводы;

**Личностные УУД:**

* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
* умение применять полученные знания в своей практической деятельности.
* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.
* умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.
* знание основных составляющих здорового образа жизни.
* соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда

**Регулятивные УУД:**

* умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.
* развитие навыков самооценки и самоанализа.
* развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.
* умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.

**Коммуникативные УУД:**

* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах
* умение работать в составе творческих групп.
* умение обмениваться информацией с одноклассниками
* умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.
* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение.
* овладение навыками выступлений перед аудиторией.

**Предметными результатами** освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и тех­нологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объек­тов живой природы и социальной среды, а также соответству­ющих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами гра­фического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естест­венно-математического цикла в процессе подготовки и осу­ществления технологических процессов для обоснования и ар­гументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, фор­мами деятельности, соответствующими культуре труда и тех­нологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при  
обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и

технологии;

* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учётом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;
* расчёт себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познаватель­но-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учётом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учётом технологических требова­ний;
* сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

Базовыми для рабочей программы для 9 классов являются разделы:

«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Электротехника», «Профессиональное самоопределение», «Проектная деятельность».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические

сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность

учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или

проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры быта народов России и Крыма, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приёмами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщённом виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщённом виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы, формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

***Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности***

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

**Знать/ понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Содержание учебного курса 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса (34 часа)** | | |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы (факты, понятия, законы, теории…)** |
| Профессиональное самоопределение | 8 | Профессиональные интересы и склонности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интерес. Профессиональные и жизненные планы. Их взаимосвязь. Профессиональная деятельность. Здоровье и выбор профессии. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. |
| Электроника. | 12 | Передача информации с помощью радиоволн.Радиоэлектроника и сфера её примене­ния. Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы. Виды быто­вых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила ухода за ней. |
| Технология обработки конструкционных материалов | 4 | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация. |
| Творческая проектная деятельность. | 10 | Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов. |
| **резерв** | **1** |  |
| **итого** | **35ч.** |  |

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс «Технология» Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений – 2 –е изд., перераб./под.ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 192 с.: ил.** | | | | |
| **Изучаемая тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Лабораторные работы** | **Проектные работы** |
| Профессиональное самоопределение. | 16 |  |  |  |
| Радиоэлектроника. | 4 | 1 |  |  |
| Технология обработки конструкционных материалов | 4 | 2 |  |  |
| Творческая проектная деятельность. | 10 | 8 |  | 2 |
| резерв | 1 ч |  |  |  |
| **Итого** | **35 ч** |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (кол-во часов)** | | | | | | | | | |
| **№ урока п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **УУД** | | **Практическая часть (демонстрации, л/р, п/р…)** |
| План | Фактич. | | | **предметные** | **метапредметные** |
| **I. Профессиональное самоопределение – 16 часов** | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | 02.09  09.09 |  | | | Основы профессионального самоопределения. | Выбор профессии. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Понятия о профессиограммах. | **Знать:**  сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении**,** сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей, сущность понятий профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность | **Уметь:**  определять тип ценностных ориентаций, оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности, проектировать свой профессиональный план |  |
| **3**  **4** | 16.09  23.09 |  | | | Проблемы выбора профессии. | Оценка своих возможностей. Ситуация в выборе профессии. Умение схематеризировать профессии. |  |
| **5**  **6** | 30.09  07.10 |  | | | Профессиональные интересы. | Правильный выбор профессии. Развитие профессиональных интересов, склонностей. |
| **7**  **8** | 14.10  21.10 | | |  | Профессиональная пригодность. | Понятия о темпераменте и характере. Назначение психических процессов  в выборе профессии. |
| **9**  **10** | 28.10  11.11 | | |  | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределения. | Мотивы выбора профессии. Классификация выбора профессии. |
| **11**  **12** | 18.11  25.11 | | |  | Профессиональная карьера, пригодность. | Понятие «карьера», «карьеризм». Планирование профессиональной карьеры. |
| **13**  **14** | 02.11  09.12 | | |  | Планирование профессиональной карьеры. | Планирование профессиональной карьеры. |
| **15**  **16** | 16.12  23.12 | | |  | Культура труда. Профессиональная этика. | Понятие «культура труда», «профессиональная этика». |
| **II. Радиоэлектроника – 4часов** | | | | | | | | | |
| **17**  **18** |  | |  | | Бытовые радио-электронные приборы. | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Правила ухода за ней. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. | **Знать:**  правила без­опасной работы при проведении электротехниче­ских работ | **Уметь:**  выполнять операции по уходу за бытовыми приборами |  |
| **19**  **20** |  | |  | | Бытовые радио-электронные приборы. | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Правила ухода за ней. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. |  |
| **III. Технология обработки конструкционных материалов – 4 часа** | | | | | | | | | |
| **21**  **22** |  |  | | | Конструкционные материалы. | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов. | **Знать:**  виды конструкционных материалов, область применения, виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс, о влиянии технологий переработки на окружающую среду | **Уметь:**  использовать вторичное сырьё для различных поделок, использовать пластмассы вторично, изготовляя из них различные поделки |  |
| **23**  **24** |  |  | | | Пластмассы. | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс. |  |
| **IY. Творческая проектная деятельность – 10 часов** | | | | | | | | | |
| **25**  **34** |  | |  | | Работа над творческим проектом. | Тематика творческих проектов. Содержание проектной документации. Презентации проекта. |  |  |  |
| **Резерв 1 час** | | | | | | | | | |
| **Итого 35 часов** | | | | | | | | | |

**Перечень рекомендуемой литературы.**

Авторская программа «Технология» для 5-11 классов / Под ред. Ю.Л Хотунцева, В.Д. Симоненко, М.: Просвещение, 2007

**Учебник:**

«Технология» Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений – 2 –е изд., перераб./под.ред.

В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 192 с.: ил.

**Литература для учителя:**

- «Технология» для учащихся 9 класса Общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2005год».

- «Технология обработки конструкционных материалов» по программе В.Д. Симоненко /

авт.-сост. А.Н. Бобровская и др. – Волгоград: изд. Учитель, 2009 год.

- Технический справочник учителя труда: пособие для учителей./Ю.А. Боровков,

С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец.-2-е изд., переработанное и дополненное-М.: Просвещение. 1980 год.

- Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /

Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

Оценка **«5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка **«4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Проверка и оценка практической работы учащихся:**

**«5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономи-ческие требования** | **Оценка «5»**  **ставится, если учащийся:** | **Оценка «4»**  **ставится, если учащийся:** | **Оценка «3»**  **ставится, если учащийся:** | **Оценка «2»**  **ставится, если учащийся:** |
| Защита проекта | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и проделанной работы.  Правильно и чётко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и чётко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и чётко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и чётко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| Качество  проектного  изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**Электронные ресурсы**

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

* **http://it-n.ru – сеть творческих учителей**
* **http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**
* **http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/ - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях**
* **http://www.auditorium.ru/ - Российское образование – сеть порталов**
* **http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов**
* **http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования**
* **http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению**