**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО замдиректора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**для 10-А, 10-Б классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс «Актуальные проблемы обществознания» является одновременно и теоретическим и практическим курсом для подготовки 10-х классов к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Основной его задачей является упор на практик, т.е. решение тестовых и практических заданий по различным проблемным темам обществознания, которые обычно представляют серьёзное препятствие при сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов по предмету.

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место в учебном плане. На курс, согласно, федеральным законам, отводится 35 часов для изучения учебного предмета, из расчета 1 учебный час в неделю.

За основу взята программа «Обществознание 10–11 кл., базовый уровень» (136 ч) Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и А. И. Матвеева.

Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

* соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
* структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
* формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства. Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень) – под редакцией Л. Н. Боголюбова, выпущенными издательством «Просвещение» в 2014 году.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**ПРОГРАММА 10 КЛАСС (35 часа)**

**Тема: ОБЩЕСТВО (5 часов)**

**Что такое общество.** Понятие общества. Практика. Общественные отношения как основа общества. Практика. Понятие социальных потребностей и их роль в происхождение человеческого общества. Взаимосвязь общества с природой. Практика. Отличия человеческого общества от животных сообществ. Культура как «вторая природа» – продукт человеческого общества. Система общественных наук об обществе. Практика.

**Общество как сложная система.** Понятие социальной системы. Практика. Характеристика элементов социальной структуры. Виды общественных отношений. Человек как основа социальной системы. Понятие, признаки и функции социальных институтов. Практика. Виды социальных институтов. Взаимосвязь с социальными потребностями. Практика. Происхождение наиболее значимых социальных институтов (власть, семья). Возникновение новых социальных институтов (институализация). Практика.

**Динамика общественного развития.** Понятие и причины общественной динамики. Этапы общественного развития (аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество) и их краткая характеристика. Формы общественной динамики (эволюция, реформирование, революция), их сущность и отличия. Практика. Причины многовариантности развития различных обществ. Практика. Характеристика основных факторов, влияющих на общественную динамику. Противоречия, возникающие в процессе развития общества. Практика. Глобальные проблемы современного общества. Понятие и причины общественного прогресса. Характеристика основных теорий прогресса. Проявления и критерии общественного прогресса. Практика.

**ТЕМА: ЧЕЛОВЕК (4 часа)**

**Социальная сущность человека.** Дискуссия о сущности человека в философии. Практика. Характеристика биологического и социального в человеке. Понятие и социальные признаки личности. Социальные роли личности. Практика. Противоречия социальных ролей личности. Самосознание и самореализация как неотъемлемые свойства личности. Практика.

**Деятельность — способ существования людей.** Понятие деятельности. Практика. Взаимосвязь деятельности и потребностей. Классификация потребностей. Рост потребностей как особенность личности. Практика. Структура деятельности и характеристика ее элементов. Виды деятельности и их многообразие. Отличия человеческой деятельности от животной активности. Практика. Связь деятельности и сознания. Понятие сознания, его сущность и социальная функция. Практика.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.** Понятие познания. Происхождение познания, его роль в процессе эволюции человека. Практика. Дискуссия о познаваемости мира. Аргументы агностиков и рационалистов. Основные формы познания. Чувственное познание и характеристика его этапов (ощущение, восприятие, представление). Практика.Роль эмоций в процессе познания. Рациональное познание и характеристика его этапов (понятие, суждение, умозаключение). Роль мышления и языка в познании. Практика.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Понятие свободы личности. Свобода как естественное состояние человека. Практика. Необходимость свободы личности. Противоречия и парадоксы свободы воли личности. Свобода как выбор. Свобода как осознанная необходимость. Ответственность как неотъемлемое качество свободы. Практика. Общественная свобода. Признаки свободного общества. Исторические пути развития свободного общества и факторы, влияющие на этот процесс. Практика.

**ТЕМА: ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА (4 часа)**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Особенности духовной культуры. Понятие общественных культурных ценностей и норм. Характеристика видов ценностей. Практика. Понятие институтов культуры, их классификация, функции и содержание. Многообразие культур, характеристика основных типов культур (народная, элитарная, массовая). Практика. Понятие субкультур, причины их возникновения. Характеристика основных субкультур. Контркультуры, их особенности и функции. Характеристика основных контркультур. Практика.

**Духовный мир личности.** Понятие и сущность духовного мира личности, взаимосвязь с сознанием. Духовные потребности человека, их происхождение и функции. Практика. Духовность как неотъемлемое свойство личности. Понятие духовных ориентиров личности. Характеристика морали, ценностей и идеалов. «Золотое правило» греческих мудрецов и категорический императив И. Канта. Понятие мировоззрения и его структура. Практика. Факторы формирования мировоззрения личности. Функции мировоззрения. Характеристика основных типов мировоззрения (обыденное, религиозное, научное). Особенности научного мировоззрения. Практика.

**Мораль.** Понятие, сущность и происхождение морали. Возникновение этики. Структура морали, характеристика основных категорий, принципов и норм. Практика. Исторические формы моральных норм. Соответствие морали историческим условиям жизни общества. Изменчивость морали. Национальные и религиозные факторы морали. Практика. Нравственная культура современности, ее особенности и противоречия. Практика.

**Наука и образование.** Понятие и сущность науки. Происхождение науки в процессе социальной эволюции. Характеристика функций науки. Практика. Особенности современной науки: противоречия и достижения. Этика науки и ее роль в развитии общества. Исторические формы науки. Кумулятивная функция науки и ее связь с образованием. Практика. Понятие и сущность образования. Роль образования в процессе эволюции общества. Функции образования. Взаимосвязь образования и общественного прогресса. Система образования в современном обществе. Уровни образования. Практика.

**Религия и религиозные организации.** Понятие и сущность религии. Происхождение религии. Структура религии. Религиозное сознание и религиозная вера. Практика. Религиозный обряд. Церковь как организация. Понятие религиозной конфессии. Социальные функции религии. Религия и личность. Мировые религии. Противоречия в современном мире в сфере религии: причины, проявления, пути преодоления. Практика. Религиозные организации в современной России. Правовое регулирование деятельности религиозных организаций. Практика.

**Искусство.** Понятие искусства. Искусство как особая форма отражения мира. Отличия искусства от религиозного и научного познания мира. Практика. Происхождение искусства. Эстетический вкус. Функции искусства и их характеристика. Практика. Структура искусства. Виды искусства и их классификация. Элитарное, народное и массовое искусство. Особенности современного искусства. Появление новых видов современного искусства. Практика.

**Массовая культура.** Понятие массовой культуры. Характерные черты массовой культуры. Происхождение массовой культуры. Практика. Взаимосвязь массовой культуры с общественной динамикой и развитием производства. Функции массовой культуры. Средства массовой информации как основной современный канал распространения массовой культуры. Практика. Противоречия современной массовой культуры: достоинства и недостатки. Практика.

**ТЕМА: ЭКОНОМИКА (5 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика – понятие. Практика. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Практика. Типы экономических систем. Собственность.

Имущественные отношения. Формы собственности. Рыночная экономика. Практика.

Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Производство-основа экономики. Практика.

Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Его роль в экономике. Фирма – ее цели и формы. Роль государства в экономике. Практика. Государство и экономика. Налоги. Бюджет государства. Распределение доходов. Доходы граждан. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Потребление. Семейное потребление. Права потребителей. Практика.

Инфляция. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Практика. Расчет инфляции. Антиинфляционные меры. Семейная экономика. Практика. Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Корзина потребителя. Законы распределения семейного бюджета. Сбережения. Практика.

Безработица: ее причины и последствия. Практика. Понятие безработицы. Причины. Последствия. Государство и безработица. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство. Практика. Внешняя торговля. Внешняя политика. Международная торговля. Биржи: валютные и фондовые. Курсы валют. Карго. Практика.

**ТЕМА: СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (4 часа)**

Социальная структура общества. Структура общества. Практика. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. Практика.

Проблема отцов и детей. Отцы и дети. Взаимоотношения поколений. В чем проблема? Практика.

Гендерные отношения. Гендер – понятие. Сущность гендерных отношений. Гендерные проблемы. Нации. Понятие нации. Структура нации. Развитие нации. Практика.

Межнациональные отношения. Толерантность. Межнациональные отношения. Расизм. Нацизм. Толерантность. Отклоняющееся поведение (девиантное поведение). Практика.

Девиантное поведение. Алкоголь и наркомания. Практика.

**ТЕМА: ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (13 часов)**

**Современные подходы к пониманию права.** Понятие и сущность права. Дискуссия о сущности права. Нормативистский подход к сущности права. Право как закон и результат деятельности государства. Достоинства и недостатки нормативистского подхода. Естественно-правовой подход к сущности права. Естественное и позитивное право. Социологический подходы к сущности права: достоинства и недостатки. Реализация различного правопонимания в правовых системах различных стран. Практика.

**Право в системе социальных норм.** Понятие социальных регуляторов общественных отношений. Необходимость регулирования общества. Система социальных норм и характеристика ее основных элементов (обычаи, религия, мораль, корпоративные нормы, право). Основные признаки права. Отличия права от других общественных регуляторов. Происхождение права. Система права и характеристика ее структурных элементов. Практика.

**Источники права.** Понятие источников права.Исторические формы закрепления правовых норм у различных народов. Понятие правового обычая, его сущность и роль в системе англо-саксонской правовой системе. Причины отсутствия правовых обычаев в современном российском законодательстве. Понятие правового прецедента. «Право судей» и его происхождение. Нормативно-правовой договор как источник права. Международные и гражданско-правовые договоры. Естественное право. Практика.

**Правоотношения.** Понятие межличностных и правовых отношений. Отличия и основные признаки правовых отношений. Структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений и их признаки (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Практика.

**Правонарушения.** Понятие правонарушений. Характеристика признаков правонарушений. Противоправность, общественная вредность (опасность), наказуемость правонарушения. Преступное деяние (действие и бездействие). Понятие вины и ее формы (умысел и неосторожность). Понятие юридической ответственности и ее признаки. Презумпция невиновности. Практика.

**Предпосылки правомерного поведения.** Понятие правомерного поведения и его признаки. Мотивы правомерного поведения. Правосознание как основная предпосылка правомерного поведения. Структура правосознания и характеристика его основных элементов (правовая информация, правовая идеология, правовая психология, правовые установки). Уровни правосознания. Правовой нигилизм и его опасность. Практика.

**Гражданин Российской Федерации.** Понятие и сущность гражданства как устойчивой политико-правовой связи человека и государства. Граждане, иностранцы, лица без гражданства (апатриды), лица с двойным гражданством (бипатриды). Основания приобретения гражданства. Приобретение гражданства по рождению. «Право почвы» и «право крови». Прием в гражданство (натурализация) и его условия. Восстановление в гражданстве и иные основания приобретения гражданства (оптация, усыновление/удочерение). Права, свободы и обязанности граждан России. Практика.

**Гражданское право.** Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права (физические и юридические лица) и их характеристика. Имущественные отношения, их виды. Личные неимущественные отношения. Практика.

**Семейное право.** Понятие семьи и брака. Вступление в брак и его условия. Брачный возраст. Ограничения для вступления в брак. Расторжение брака. Личные и имущественные права супругов. Личная и совместная собственность супругов. Брачный договор. Практика.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Понятие трудового права. Трудовые правоотношения и их особенности. Субъекты трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Порядок приема на работу. Практика.

**Экологическое право.** Понятие экологических отношений. Экологическое право как отрасль права и сфера его регулирования. Понятие природной среды. Структура окружающей среды. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологическая безопасность и ее обеспечение. Способы защиты экологических прав. Практика.

**Процессуальные отрасли права.** Понятие процессуального права. Роль и значение юридической процедуры. Юридический процесс и его принципы и виды. Особенности гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. Понятие и особенности арбитражного процесса. Уголовный процесс. Практика.

**Конституционное судопроизводство.** Особенности конституционного судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации, его функции и полномочия. Судьи Конституционного Суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Практика.

**Международная защита прав человека.** Образование Организации Объединенных Наций. Основные органы ООН – Совет Безопасности, Генеральная Ассамблея, Экономический и Социальный Совет. Роль ООН в современном мире. Понятие международного права. Всеобщая декларация прав человека и другие международно-правовые документы, регулирующие защиту прав и свобод личности. Европейская система защиты прав человека. Полномочия Европейского Суда по правам человека. Полномочия Международного уголовного суда. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе и ее деятельность. Практика.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Практика.

**Заключение. Человек в XXI в.** Человек и глобальные вызовы современности. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Новые требования, предъявляемые обществом человеку в современном мире. Практика.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Общество | 5 |
|  | Человек | 4 |
|  | Духовная культура | 4 |
|  | Экономическая сфера | 5 |
|  | Социальная сфера | 4 |
|  | Политическая сфера | 7 |
|  | Право как особая система норм | 5 |
|  | Всего | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ч. | Дата | | Факт | Тема урока | Основные понятия | УУД | |
| Тема 1. Общество (5 часов) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 05.09 | |  | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | Общество, государство, страна.  Узкий и широкий смысл понятия «общества» | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | |
| 2 | 1 | 19.09 | |  | Общество и природа. Общество и культура. | Экономическая , политическая, духовная, социальная сферы жизни общества. |
| 3 | 1 | 26.09 | |  | Общество как сложная динамическая система. | Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития. |
| 4 | 1 | 03.10 | |  | Социальные институты. | Мораль, право, религия. |
| 5 | 1 | 10.10 | |  | Написание Эссе по темам «Общество» | Методика написания эссе |
|  |  |  | |  |  |  |  | |
| Тема 2. Человек. (4 часа) | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 17.10 | |  | Науки о человеке. Человек как духовное существо. | Антропогенные нагрузки. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | |
| 7 | 1 | 24.10 | |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. |
| 8 | 1 | 07.11 | |  | Деятельность – способ существования людей. Многообразие деятельности. | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. |
| 9 | 1 | 14.11 | |  | Познание и знание. Истина и ее критерии. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. |
| Тема 3. Духовная культура. (4 часа) | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 21.11 | |  | Культура и духовная жизнь общества. Многообразие культур. | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | |
| 11 | 1 | 28.11 | |  | Наука и образование. | Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное. |
| 12 | 1 | 05.12 | |  | Мораль  Религия. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. |
| 13 | 1 | 12.12 | |  | Искусство и духовная жизнь. | Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. |
| Тема 4. Экономическая сфера. (5 часов) | | | | | | | | |
| 14 | 1 | 19.12 | |  | Роль экономики в жизни общества. | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | |
| 15 | 1 | 16.01 | |  | Структура экономики. Экономические системы | Производство, потребление, распределение. Фирмы. |
| 16 | 1 | 23.01 | |  | Рынок – основные институты современной экономики | Рынок – основные институты современной экономики. |
| 17 | 1 | 30.01 | |  | Деньги, капитал | Виды денег, капиталов |
| 18 | 1 | 06.02 | |  | Экономическая культура. | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. |
| Тема 5. Социальная сфера. (4 часа) | | | | | | | | |
| 19 | 1 | 13.02 | |  | Социальная структура общества. | Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | |
| 20 | 1 | 20.02 | |  | Социальные отношения и взаимодействия. Социальные аспекты труда, культура труда. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Определение измерение богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность. |
| 21 | 1 | 27.02 | |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. | Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. Девиантное поведение. |
| 22 | 1 | 06.03 | |  | Семья и быт. Социальное развитие и молодёжь. | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. |
| Тема 6. Политическая сфера. (7 часов) | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | 13.03 | |  | Политика и власть. Политические институты и отношения. | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 24 | 1 | 20.03 | |  | Государство как политический институт и его функции. | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. |
| 25 | 1 | 03.04 | |  | Политические режимы | Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. |
| 26 | 1 | 10.04 | |  | Правовое государство. Гражданское общество. | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства  История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. |
| 27 | 1 | 17.04 | |  | Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества. | История СМИ, значение СМИ в жизни общества. |
| 28 | 1 | 24.04 | |  | Демократические выборы и политические партии. Партийные системы. Избирательная система. | Многопартийность и партийные системы. Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие. |
| 29 | 1 | 15.05 | |  | Политическая культура, ее типы. | Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны. |
| Тема 7. Право как особая система норм. (7 часов) | | | | | | | |
| 30 | 1 | | 22.05 |  | Право в системе социальных норм.  Система права. Нормы права. | Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.  Социальные нормы. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 31 | 1 | | 29.05 |  | Источники права. Правоотношения и правонарушения. | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношения. |
| 32 | 1 | |  |  | Современное российское законодательство. Конституционное право | Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. |
| 33 | 1 | |  |  | Основы административного, гражданского права. | Административное право. Гражданское право. |
| 34 | 1 | |  |  | Основы трудового, семейного права. | Трудовое право. Семейное право. |
|  | *1* | |  |  | *Основы уголовного, экономического права.( резерв)* | *Уголовное право. Экологическое право.* |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОСНОВНАЯ**

***Учебные пособия для учащихся***

1. Боголюбов Л. Н. , Лукшева Е. А. , Матвеев А. И. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукшева, А. И. Матвеев. – М. : Просвещение, 2014. – 286 с.
2. Боголюбов Л. Н. , Лукшева Е. А. , Матвеев А. И.  Обществознание. 10 класс : Тетрадь-тренажер / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукшева, А. И. Матвеев. – М. : Просвещение, 2014. – 113 с.

***Учебные пособия для учителя***

1. Драхлер А. Б. Обществоведение. Граждановедение / А. Б. Драхлер. – М. : Владос-Пресс, 2001. – 191 с.
2. Захарова Е. Н. Примерное планирование курсов истории и обществознания / Е. Н. Захарова. – М. : Шк.- Пресс, 1999. – 111 с.
3. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по обществознанию : 11 кл. / [Л. Н. Боголюбов]. – М. : Дрофа, 2001. – 187 с.
4. Махно Ю. К. Уроки обществознания в школе: изучение материала крупными блоками : (Учеб.-метод. пособие для студентов-практикантов и учителей) / Махно Ю. К. – Абакан, 1998. – 77 с.
5. Обществоведение. : Метод. рекомендации по изучению курса в соответствии с различ. вариантами учеб. плана : Пособие для учителя / [Л. Н. Боголюбов и др.]; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2001. – 108 с.
6. Обществознание : Учеб. пособие / [А. В. Баранов и др.]. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2000. – 385 с.
7. Обществознание : Учеб. пособие / [Наухацкий В. В. (отв. ред.) и др.]. – Зерноград : Аз.-Черном. гос. агроинженер. акад., 1999. – 77 с.
8. Смирнов И. П. Введение в современное обществознание : Учебник / И. П. Смирнов. – М. : Academia : ИРПО, 1998. – 236 с.

***Хрестоматии***

1. Хрестоматия по курсу «Введение в современное обществознание» : Для нач. проф. образования / Сост. И. П. Смирнов, Л. Р. Александровская. – М. : Academia : ИРПО, 1998. – 258 с.
2. Хрестоматия по обществоведению : Для учащихся сред. школ и сред. спец. учеб. заведений / [Сост. Г. Е. Габриелов, Ф. В. Герасин, В. И. Мазуренко и др.]. – 13-е изд., доп. – М. : Политиздат, 1980. – 399 с.

***Справочные издания***

1. Большой справочник школьника : 5-11 кл. : Рус. яз. Литература. История. Обществознание. Математика. Информатика. Физика. География. Биология. Экология. Химия. Иностр. яз. / Отв. ред. Е. Е. Узлова; Худож. С. В. Иващук. – М. : Дрофа, 1998. – 1103 с.
2. Обществознание в вопросах и ответах : Пособие-репетитор : Учеб. пособие / [Редкол.: О. С. Белокрылова и др.]. – 3. изд., изм. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 444 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Гражданское образование – путь к демократическому обществу : Материалы междунар. конф. / [Редкол.: Г. А. Бордовский и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 201 с.
2. Задания и тесты по обществознанию / Аверьянов Ю. И. и др. – М. : Шк.- Пресс, 1999. – 74 с.
3. Ильин А. В. Из истории права / А. В. Ильин, С. А. Морозова. – СПб. : Спец. лит., 1999. – 383 с.
4. Кравченко А. И. Обществознание : Эксперимент. учеб. для 7 кл. / А. И. Кравченко. – М. : Рус. слово, 2000. – 173 с.
5. Обществознание : Учеб. пособие / [К. М. Мартыненко и др.]. – Краснодар, 1999. – 198 с.
6. Обществознание в вопросах и ответах : Школьникам, абитуриентам, студентам / [Алферова И. В. , Блохин В. Ф. , Веремьев А. А. и др.]. – 2. изд. – Брянск : Курсив, 2001. – 306 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию : [Сборник] / [Сост. Л. Н. Боголюбов]. – 2. изд., стер. – М. : Дрофа, 2001. – 91 с.
8. Репин Е. Н. Деньги в их истинном значении / Е. Н. Репин, Н. А. Репина. – М. : Шк.- Пресс, 1999. – 79 с.
9. Сафонова Т. В. Изучение обществознания в школе : Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 0200700 «История» / Т. В. Сафонова. – 2. изд. – Глазов : Глаз. гос. пед. ин-т, 1999. – 82 с.
10. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / [Сост. и науч. ред. Н. И. Элиасберг]. – CПб. : CпецЛит., 2000. – 360 с.
11. Современное школьное обществознание : Вопр. теории и методики / А. Ю. Лазебникова. – М. : Шк.-Пресс, 2000. – 158 с.
12. Современные подходы к методике преподавания предметов историко-обществоведческого цикла в средней школе : Сб. материалов / Науч. ред.: Пахомов В. П. , канд.-ист. наук, доц. – Самара : Изд-во Самар. обл. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1998. – 125 с.
13. Уваров А. Ю. Гражданское образование для жителей информационного века / Уваров А. Ю. , Ханингтон М. – М. , 2000. – 57 с.