**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО замдиректора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТОЗНАНИЮ**

**Дихтуна Дениса, ученика 5-А класса, обучающегося на дому**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная индивидуальная программа по обществознанию составлена специально для ученика 5-А класса Дихтуна Дениса с учетом его особенностей восприятия материала.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников Л.Н.Боголюбова «Обществознание»

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,

**- Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

Программа курса упрощена и адаптирована под специфические психолого-эмоциональные особенности Дихтуна Дениса, в связи с некоторые темы в блоках «Труд», «Человек» сокращены или же будут даваться в более легкой форме.

На программу выделяется 35 часов, однако согласно учебному плану не более 0,25 часа за урок, таким образом, классная работа составляет 8,75 часа в год, остальные 26,25 часа вынесены на самостоятельную работу.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **РАЗДЕЛ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |
| 1. **Введение** | | 0,25 | 0,75 |
| 1. **Человек** | | 1,25 | 3,75 |
| 1. **Семья** | | 1,25 | 3,75 |
| 1. **Школа** | | 1,5 | 4,5 |
| 1. **Труд** | | 1,5 | 4,5 |
| 1. **Родина** | | 2,5 | 7,5 |
| ВСЕГО: | | 8,75 | 26,25 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Раздел (кол-во часов),  тема урока. | Час | С\Р | Содержание | УУД |
| План. | Факт. |
|  | 02.09 |  | **Введение**  **(1 ч)** | 0,25 |  |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 1 | 09.09 |  | Вводный урок | 0,25 | 0,75 | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.  Освоение форм работы с учебником, электронным приложением рабочей тетрадью. Определение целей проектной деятельности. |
|  |  |  | **Человек**  **(5 ч)** | 0,25 | 0,75 |  |
| 2 | 16.09 |  | Загадка человека | 0,25 | 0,75 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. |
| 3 | 23.09 |  | Загадка человека | 0,25 | 0,75 | Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность |
| 4 | 30.09 |  | Отрочество - особая пора жизни | 0,25 | 0,75 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. |
| 5 | 07.10 |  | Отрочество - особая пора жизни | 0,25 | 0,75 | Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 6 | 14.10 |  | Практикум по теме «Человек» | 0,25 | 0,75 | Почему нельзя стать человеком без общения.  Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. |
|  |  |  | **Семья**  **(5 ч)** | 0,25 | 0,75 | Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей |
| 7 | 21.10 |  | Семья и семейные отношения | 0,25 | 0,75 | Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей |
| 8 | 28.10 |  | Семейное хозяйство | 0,25 | 0,75 | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. |
| 9 | 11.11 |  | Свободное время | 0,25 | 0,75 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 10 | 18.11 |  | Практикум по теме «Семья» | 0,25 | 0,75 | Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. |
| 11 | 25.11 |  | Практикум по теме «Семья» | 0,25 | 0,75 | Семейный досуг и здоровый образ жизни. |
|  |  |  | **Школа**  **(6 ч)** | 0,25 | 0,75 |  |
| 12 | 02.12 |  | Образование в жизни человека | 0,25 | 0,75 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. |  |
| 13 | 09.12 |  | Образование в жизни человека | 0,25 | 0,75 |
| 14 | 16.12 |  | Образование и самообразование | 0,25 | 0,75 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 15 | 23.12 |  | Образование и самообразование | 0,25 | 0,75 | Учение вне стен школы. Умение учиться |
| 16 | 13.01 |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | 0,25 | 0,75 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. |
| 17 | 20.01 |  | Практикум по теме «Школа» | 0,25 | 0,75 | Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники. |
|  |  |  | **Труд**  **(6 ч)** | 0,25 | 0,75 |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 18 | 27.01 |  | Труд – основа жизни | 0,25 | 0,75 | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. |
| 19 | 03.02 |  | Труд – основа жизни | 0,25 | 0,75 | Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. |
| 20 | 10.02 |  | Труд и творчество. | 0,25 | 0,75 | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. |
| 21 | 17.02 |  | Труд и творчество | 0,25 | 0,75 | Творческий труд. Творчество в искусстве. |
| 22 | 24.02 |  | Практикум по теме «Труд» | 0,25 | 0,75 | Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. |
| 23 | 03.03 |  | Практикум по теме «Труд» | 0,25 | 0,75 |
|  |  |  | **Родина**  **(10 ч)** | 0,25 | 0,75 |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 24 | 10.03 |  | Наша Родина-Россия. | 0,25 | 0,75 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. |
| 25 | 17.03 |  | Наша Родина-Россия. | 0,25 | 0,75 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. |
| 26 | 24.03 |  | Государственные символы России. | 0,25 | 0,75 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники. |
| 27 | 31.03 |  | Государственные символы России. | 0,25 | 0,75 | История государственных символов России. Москва – столица России. |
| 28 | 07.04 |  | Гражданин России | 0,25 | 0,75 | Гражданин – Отечества достойный сын. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 29 | 14.04 |  | Гражданин России | 0,25 | 0,75 | Права граждан России. Обязанности граждан России. |
| 30 | 21.04 |  | Мы – многонациональный народ. | 0,25 | 0,75 | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. |
| 31 | 28.04 |  | Мы – многонациональный народ. | 0,25 | 0,75 | Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. |  |
| 32 | 05.05 |  | Практикум по теме «Родина» | 0,25 | 0,75 | Наша Родина – Россия.  «Честь российского флага».  Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 33 | 12.05 |  | Практикум по теме «Родина» | 0,25 | 0,75 |
| 34 | 19.05 |  | Заключительные уроки. Повторение и обобщение. | 0,25 | 0,75 | Повторение и обобщение полученных знаний. |
| 35 | 26.05 |  | Заключительные уроки. Защита проекта | 0,25 | 0,75 | Применение полученных знаний при защите проекта. |