**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО с замдиректора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для 8-А, 8-Б класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по обществознанию коллектива авторов Боголюбова Л.Н., Городецкой Л.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Обществознание. 8 класс / Л.Н.Боголюбов, Л.И.Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И.Матвеев; под ред. Л.И. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2014); Образовательной программы МБОУ СШ №16; основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03; Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – фз; Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении из-менений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учре-ждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащегося целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Общая программа курса обществознания 8 класса состоит из 4 тематических блоков. Тема «Человек и общество» дает представление о соотношении социального и биологического в человеке, вводит ученика в круг современных проблем общественных отношений. Блок «Сфера духовной жизни» посвящена проблемам морали и духовного выбора. Блок «Экономика» вводит ученика в простейшие понятия экономики, макроэкономики и микроэкономики, раскрывает закономерности экономических процессов, их причины и последствия. Блок «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, группы, роли.

Программа предполагает 34 аудиторных часа изучения.

**ЦЕЛИ:**

1. Развитие личности в ответственный период социального развития человека, ее познавательных интересов, критического мышления, определения собственной позиции, самоопределения и самореализации.

2. Воспитание гражданской позиции, уважения к социальным нормам.

3. Освоение на уровне социальной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (3 ч)**

**Что значит быть личностью**

Человек, индивид. Личность. Быть личностью. Жизненный выбор.

**Общество как форма жизнедеятельности людей**

Понятие общества. Сферы жизни общества. Ступени развития общества.

**Развитие общества**

Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Глобальные проблемы современности.

**ТЕМА: СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч)**

**Сфера духовной жизни**

Духовная сфера общества. Культура личности и общества.

**Мораль**

Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали.

**Долг и совесть**

Что такое долг? Совесть.

**Моральный выбор - это ответственность**

Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Анализ собственных помыслов.

**Образование**

Приоритет образования. Образование в РФ. Непрерывность образования.

**Наука в современном обществе**

Что такое наука? Нравственный принципы науки. Роль науки.

**Религия как одна из форм культуры**

Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести.

**Тематическое оценивание. Комбинированное**

**ТЕМА: ЭКОНОМИКА (15 ч)**

**Экономика и ее роль в жизни общества**

Экономика – понятие. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы.

**Главные вопросы экономики**

Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

**Собственность**

Имущественные отношения. Формы собственности.

**Рыночная экономика**

Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

**Производство-основа экономики**

Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда.

**Предпринимательская деятельность**

Предпринимательство. Его роль в экономике. Фирма – ее цели и формы.

**Роль государства в экономике**

Государство и экономика. Налоги. Бюджет государства.

**Распределение доходов**

Доходы граждан. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

**Потребление**

Семейное потребление. Права потребителей.

**Инфляция**

Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Расчет инфляции. Антиинфляционные меры.

**Семейная экономика**

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Корзина потребителя. Законы распределения семейного бюджета. Сбережения.

**Безработица: ее причины и последствия**

Понятие безработицы. Причины. Последствия. Государство и безработица.

**Мировое хозяйство**

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешняя политика.

**Международная торговля**

Биржи: валютные и фондовые. Курсы валют. Карго.

**Тематическое оценивание. Комбинированное**

**ТЕМА: СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (8 ч)**

**Социальная структура общества**

Структура общества. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты.

**Социальные статусы и роли**

Социальная позиция человека в обществе.

**Проблема отцов и детей.**

Отцы и дети. Взаимоотношения поколений. В чем проблема?

**Гендерные отношения.**

Гендер – понятие. Сущность гендерных отношений. Гендерные проблемы.

**Нации.**

Понятие нации. Структура нации. Развитие нации.

**Межнациональные отношения. Толерантность.**

Межнациональные отношения. Расизм. Нацизм. Толерантность.

**Отклоняющееся поведение (девиантное поведение).**

Девиантное поведение. Алкоголь и наркомания.

**Тематическое оценивание. Комбинированное**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **РАЗДЕЛ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО
 | (3 часа) |
| 1. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
 | (7 часов) |
|  | Тематическое оценивание. *Комбинированное* | 1 |
| 1. ЭКОНОМИКА
 | (14 часов) |
|  | Тематическое оценивание. *Комбинированное* | 1 |
| IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА | (7 часов) |
|  | Тематическое оценивание. *Комбинированное* | 1 |
|  | ВСЕГО: | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ч.** | **Темы уроков** | **Основные виды УУД** |
| **8-А** | **8-Б** | **Факт** |  |  |
| 1 | **1** | 6.09 | 6.09 |  | **Тема: Личность и общество**Что значит быть личностью | Знание терминов, формирование общих представлений об обществознании. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, давать определение понятий. Аргументировать свою точку зрения. |
| 2 | 1 | 13.09 | 13.09 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 3 | 1 | 20.09 | 20.09 |  | Развитие общества |
| 4 | 1 | 27.09 | 27.09 |  | **Тема: Сфера духовной культуры**Сфера духовной жизни |
| 5 | 1 | 04.10 | 04.10 |  | Мораль |
| 6 | 1 | 11.10 | 11.10 |  | Долг и совесть |
| 7 | 1 | 18.10 | 18.10 |  | Моральный выбор - это ответственность |
| 8 | 1 | 25.10 | 25.10 |  | Образование |
| 9 | 1 | 08.11 | 08.11 |  | Наука в современном обществе |
| 10 | 1 | 15.11 | 15.11 |  | Религия как одна из форм культуры |
| 11 | 1 | 22.11 | 22.11 |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | Проверочная работа, тесты |
| 12 | 1 | 29.11 | 29.11 |  | **Тема: Экономика**Экономика и ее роль в жизни общества | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выделять главное, использую изученный ранее материал.Знать основные положения темы. |
| 13 | 1 | 06.12 | 06.12 |  | Главные вопросы экономики |
| 14 | 1 | 13.12 | 13.12 |  | Собственность |
| 15 | 1 | 20.12 | 20.12 |  | Рыночная экономика |
| 16 | 1 | 10.01 | 10.01 |  | Производство-основа экономики |
| 17 | 1 | 17.01 | 17.01 |  | Предпринимательская деятельность |
| 18 | 1 | 24.01 | 24.01 |  | Роль государства в экономике |
| 19 | 1 | 31.01 | 31.01 |  | Распределение доходов |
| 20 | 1 | 07.02 | 07.02 |  | Потребление |
| 21 | 1 | 14.02 | 14.02 |  | Инфляция |
| 22 | 1 | 21.02 | 21.02 |  | Семейная экономика |
| 23 | 1 | 28.02 | 28.02 |  | Безработица: ее причины и последствия |
| 24 | 1 | 07.03 | 07.03 |  | Мировое хозяйство  |
| 25 | 1 | 14.03 | 14.03 |  | Международная торговля |
| 26 | 1 | 21.03 | 21.03 |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | Проверочная работа  |
| 27 | 1 | 04.04 | 04.04 |  | **Тема: Социальная сфера**Социальная структура общества | Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. высказывать свою точку зрения и обосновывать известные. |
| 28 | 1 | 11.04 | 11.04 |  | Социальные статусы и роли |
| 29 | 1 | 18.04 | 18.04 |  | Проблема отцов и детей. |
| 30 | 1 | 25.04 | 25.04 |  | Гендерные отношения.  |
| 31 | 1 | 02.05 | 02.05 |  | Нации. |
| 32 | 1 | 16.05 | 16.05 |  | Межнациональные отношения. Толерантность. |
| 33 | 1 | 23.05 | 23.05 |  | Отклоняющееся поведение (девиантное поведение). |
| 34 | 1 | 30.05 | 30.05 |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | Проверочная работа  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основу УМК по обществознанию составляет рекомендованный МО РФ учебник по обществознанию для общеобразовательной школы:

Обществознание. 8 класс / Л.Н.Боголюбов, Л.И.Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И.Матвеев; под ред. Л.И. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

**УМК по обществознанию также составляют:**

1. Боголюбов Л.Н.. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Л.Н. Богоюбов. - М.: Просвещение, 2008.

2. Морозова С.А. обществознание. Учебно-методическое пособие / С.А. Морозова. – СПб.: Паритет, 2001.

3.Конституция РФ. - М. : Наука, 2002.

4. Никитин А.Ф. Административное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. - М. : Дрофа, 2000.

5. Никитин А.Ф.. Уголовное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.

6. Никитин А.Ф. Семейное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. – М. : Дрофа, 2000.

7. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений / Под. ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Изд-во ФНИИ МП ФЗ, 2000.

8. О.А. Чернышева. Обществознание 9 класс. Итоговая аттестация. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2007.

10. С.Н. Дыдко. Контрольные и проверочные работы по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. 9 класс./ Дыдко С.Н. – М.: Экзамен, 2005.

11. Г.И. Аверьянова обществознание. Тестовые задания к основным учебникам. 9 класс. М., «Эксмо» 2008.

14. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «введение в обществознание»: 8 класс. - М.: Просвещение, 2006.

15. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу Ввведение в обществознание»: 9 класс.- М.: Просвещение, 2006.

16. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение, 2005.

17. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2005.