**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО замдиректора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для 7-А, 7-Б, 7-В классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию коллектива авторов Боголюбова Л.Н., Городецкой Л.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Обществознание. 7 класс / Л.Н.Боголюбов, Л.И.Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И.Матвеев; под ред. Л.И. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2014).

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – фз;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.;

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Курс «Обществознание» предназначен для учащихся 7-го класса общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащегося целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Общая программа курса обществознания 7 класса состоит из 3 тематических блоков. Тема «Человек и закон» дает представление о соотношении социального и биологического в человеке, вводит ученика в круг современных проблем общественных отношений. Блок «Человек в экономических отношениях» вводит ученика в простейшие понятия экономики, макроэкономики и микроэкономики, раскрывает закономерности экономических процессов, их причины и последствия. Блок «Человек и природа» раскрывает ключевые понятия взаимоотношений человека и природы.

Рабочая программа рассчитана на изучение курса в течение 34 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 1.

Программа конкретизирует содержание учебных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**ЦЕЛИ:**

1. Развитие личности в ответственный период социального развития человека, ее познавательных интересов, критического мышления, определения собственной позиции, самоопределения и самореализации.

2. Воспитание гражданской позиции, уважения к социальным нормам.

3. Освоение на уровне социальной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 ч)**

**ТЕМА: ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (13 ч)**

Социальные ценности и нормы. Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. Почему важно соблюдать законы? Защита Отечества. Что такое дисциплина? Виновен- отвечай. Кто стоит на страже закона? Повторительно-обобщающий урок.

**ТЕМА: ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (15 ч)**

Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение. Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха. Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела. Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес. Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем. Деньги, их функции. Экономика семьи. Практикум.

**ТЕМА: ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч)**

Охрана природа – важнейшая задача, которая стоит не только перед Российским государством, но и перед каждым его гражданином. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов России. Охраной природы занимается государство, которое издает законы, устанавливающие обязательные правила использования и сбережения природы, и наказывает тех, кто своими действиями наносит ей ущерб.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **РАЗДЕЛ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
|  | **Введение** | 1 |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН** | 13 |
|  | **ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ** | 15 |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** | 4 |
|  |  |  |
|  | ВСЕГО: | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, главы, темы уроков** | **Оборудование, основные понятия** | |  | **Ч** | **7-А\Б\В** | | **Домашнее**  **задание** |
| **Дата** | **Факт** |
| 1. | Курс обществознания: особенности и формы работы | Учебники, слайды | | Иметь понятие о предмете и целях обществознания. Формировать собственное мнение о явлениях. | 1 | 07.09 |  | введение |
| **РАЗДЕЛ 1. Человек и закон (13 ч)** | | | | | | | | |
| 2-3. | Социальные ценности и нормы | Учебники, слайды. О.П.: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. | | Установить причинно-следственные связи. Оперировать основными понятиями. Объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами, подтверждая свой ответ примерами из истории или жизни | 2 | 14.09  21.09 |  | §1,подготовить пословицы и поговорки по теме |
| 4. | Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. | Учебники, слайды, Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка.  О.П.: права человека, гражданские права, политические права. |  | | 1 | 28.09 |  | §2, вопросы к нему, сделать подборку статей из газетных материалов по теме. |
| 5. | Почему важно соблюдать законы? | Учебники , слайды, Конституция РФ.  О.П.: свобода, закон, справедливость | 1 | 05.10 |  | §3, вопросы к нему. |
| 6. | Защита Отечества | Учебник, слайды, Конституция РФ, Федеральный закон « О воинской обязанности и военной службе».  О.П.: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. | Установить причинно-следственные связи. Оперировать основными понятиями. Объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами, подтверждая свой ответ примерами из истории или жизни | | 1 | 12.10 |  | §4. Нарисовать картинки по теме, создать презентации, подготовить сообщение. |
| 7-8. | Что такое дисциплина? | Учебник, лайды,  О.П.: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль | 2 | 19.10  26.10 |  | §5. привести примеры из литературных произведений. |
| 9-11. | Виновен - отвечай. | Учебник, слайды, УК РФ,  О.П.: преступление, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники. | 3 | 09.11  16.11  23.11 |  | §6.Сделать подборку из газетных статей. |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона? | Учебник, слайды,  О.П.: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности. | Установить причинно-следственные связи. Оперировать основными понятиями. Объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами, подтверждая свой ответ примерами из истории или жизни | | 2 | 30.11  07.12 |  | §7. Составить словарик темы. |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок | Тестовые задания. | 1 | 14.12 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика (15 ч)** | | | | | | | | |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники | Учебник, слайды, О.П.: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель | | Установить причинно-следственные связи. Оперировать основными понятиями. Объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами, подтверждая свой ответ примерами из истории или жизни | 2 | 21.12  11.01 |  | §8. Творческие задания по теме ( рисунки, эссе, презентации) |
| 17-18. | Золотые руки работника | Учебник, слайды,  О.П.: квалификация, труд, зарплата, виды зарплат. |  | | 2 | 18.01  25.01 |  | §9.подобрать пословицы и поговорки о труде. |
| 19-20. | Производство, затраты, выручка, прибыль | Учебник, слайды,  О.П.: издержки, производство, выручка, прибыль | 2 | 01.02  08.02 |  | §10, вопросы к нему |
| 21-23 | Виды и формы бизнеса | Учебник, слайды,  О.П.: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции | Установить причинно-следственные связи. Оперировать основными понятиями. Объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами, подтверждая свой ответ примерами из истории или жизни | | 3 | 15.02  22.02  01.03 |  | §11, вопросы к нему |
| 24-25. | Обмен, торговля, реклама. | Учебник, слайды,  О.П.: обмен, торговля, реклама, услуги. | 2 | 15.03  22.03 |  | §12.  придумать и представить рекламу своего товара. |
| 26-27. | Деньги и их функции | Учебник, слайды,  О.П.: деньги, бартер | 2 | 05.04  12.04 |  | §13, вопросы к нему. |
| 28-29. | Экономика семьи | Учебник, слайды,  О.П.: семейный бюджет, формы семейного бюджета | 2 | 19.04  26.04 |  | §14, составить семейный бюджет на месяц. |
| 30. | Человек и экономика. Урок обобщения. | Тестовые задания |  | | 1 | 03.05 |  | повт.§8-14 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч)** | | | | | | | |
| 31. | Воздействие человека на природу | Учебник, слайды | | Установить причинно-следственные связи. Оперировать основными понятиями. Объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами, подтверждая свой ответ примерами из истории или жизни | 1 | 10.05 |  | §15, читать |
| 32. | Охранять природу – охранять жизнь | Учебник, слайды, |  | | 1 | 17.05 |  | §16, читать |
| 33. | Закон на страже природы | Учебник, слайды, | 1 | 24.05 |  | §17, читать. |
| 34. | Человек и природа. Обобщение. | Тесты | 1 | 31.05 |  | §15-17, повторение |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основу УМК по обществознанию составляет рекомендованный МО РФ учебник по обществознанию для общеобразовательной школы:

Обществознание. 7 класс / Л.Н.Боголюбов, Л.И.Городецкая, Л.Ф. Иванов, А.И.Матвеев; под ред. Л.И. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

**УМК по обществознанию также составляют:**

1. Боголюбов Л.Н.. Введение в обществознание. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Л.Н. Богоюбов. - М.: Просвещение, 2008.

2. Морозова С.А. обществознание. Учебно-методическое пособие / С.А. Морозова. – СПб.: Паритет, 2001.

3.Конституция РФ. - М. : Наука, 2002.

4. Никитин А.Ф. Административное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 7-9 классы. - М. : Дрофа, 2000.

5. Никитин А.Ф.. Уголовное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.

6. Никитин А.Ф. Семейное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. – М. : Дрофа, 2000.

7. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений / Под. ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Изд-во ФНИИ МП ФЗ, 2000.

8. О.А. Чернышева. Обществознание 9 класс. Итоговая аттестация. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2007.

10. С.Н. Дыдко. Контрольные и проверочные работы по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. 9 класс./ Дыдко С.Н. – М.: Экзамен, 2005.

11. Г.И. Аверьянова обществознание. Тестовые задания к основным учебникам. 9 класс. М., «Эксмо» 2008.

14. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «введение в обществознание»: 8 класс. - М.: Просвещение, 2006.

15. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу Ввведение в обществознание»: 9 класс.- М.: Просвещение, 2006.

16. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение, 2005.

17. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2005.