**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ №16»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «**РАССМОТРЕНО**»  на заседании МО от 29.08.2016 г.  протокол №1  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.П.Киселёв | «**СОГЛАСОВАНО**» зам. директора  по УВР от 30.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Полищук | «**УТВЕРЖДАЮ**»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А. Донцова Приказ №373/01-03 от 31.08. 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию  
для 11-А, 11-Б классов  
на 2016-2017 учебный год**

Составитель программы

**Киселев Александр Петрович**  
**учитель истории**  
**высшей категории**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Евпатория -2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, основной образовательной программы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым" (10-11 классы), (приказ от 08.06.2015 г.№ 232/01-03), учебного плана МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год, методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

*Обществознание.* 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

* **уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Количество часов |
|  | Общество как сложная динамическая система | 1 |
| **1** | **Человек и экономика** | **24** |
| **2** | **Проблемы социально-политической и духовной жизни** | **15** |
| **3** | **Человек и закон** | **23** |
| **4** | **Итоговое повторение** | **5** |
|  | **Всего часов:** | **68** |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Методические пособия для учителя:**

*Обществознание.* 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

*Школьный* словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. – М. : Экзамен, 2005.

*Тесты.* Обществознание. 10–11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «Рустест», 2006.

*Единый* государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. – М., 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях РФ.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учебное пособие/ К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя /Л. Н*.* Карагодана. – М. : Просвещение, 2007.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 1999.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. – СПб. : Питер, 2010.

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Мехалкина, Е. В*. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

*Схемы* по обществознанию за 10–11 классы.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Мультимедийное учебное пособие (2CD) Обществознание 8–11 кл.

Пособие по обществознанию (CD)

Экономика и право. 9–11 классы (CD)

Экономика: практикум. 9–11 классы (CD)

Обществознание: практикум. (CD)

Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD)

ЕГЭ по обществознанию. 9–11 классы. (CD)

Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию. (CD)

Обществознание. Курс лекций. (CD)

Подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание. (CD)

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10–11 классы. (CD)

**3. Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата  проведения | | | |
| План | | Факт | |
| 11-а | 11-б | 11-а | 11-б |
| 1 | **Общество как сложная динамическая система** | Вводный урок-лекция | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точу зрения | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений | Индивидуальные задания | 01.09 | 02.09 |  |  |
| **Раздел 1. Человек и экономика (24 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | **Экономика как наука** | Урок изучения нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***Знать*** тенденции развития важнейших социальных институтов.  ***Уметь*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки» | § 1, задание 2,  с. 16 | 05.09 | 05.09 |  |  |
| 3 | **Экономика как хозяйство** | Комбинированный урок | § 1, задание 4,  с. 16 | 08.09 | 09.09 |
| 4 | **Экономический рост** | Комбинированный урок | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл | ***Знать,*** что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий | § 2, задания 1–2, с. 28–29 | 15.09 | 16.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Экономическое развитие** | Комбинированный урок | Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные) |  |  | § 2, задания 3–4, с. 28–29 | 19.09 | 19.09 |  |  |
| 6 | **Рыночные отношения в экономике** | Комбинированный урок | Спрос и предложение. Рыночные структуры и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия.  Антимонопольное законодательство. Современный рынок | ***Знать*** основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной.  ***Уметь*** объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | § 3, документ, с. 40–41 | 22.09 | 23.09 |  |  |
| 7 | **Конкуренция и монополия** | Урок повторения и обобщения материала | § 3, задания  1–4,  с. 42 | 26.09 | 26.09 |  |  |
| 8 | **Фирмы в экономике** | Комбинированный урок | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса | ***Знать,*** что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | § 4,  задания 1–2,  с. 54 | 29.09 | 30.09 |  |  |
| 9 | **Факторы производства** | Комбинированный урок | § 4,  задания 3–4,  с. 54 | 03.10 | 03.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Правовые основы предпринимательской деятельности** | Комбинированный урок | Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права.  Экономическая политика Российской Федерации. Организационно правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | ***Знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Уметь*** объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы | § 5, задание 1,  с. 66 | 06.10 | 07.10 |  |  |
| 11 | **Организационно-правовые основы предпринимательства** | Комбинированный урок | § 5, задания  2–5,  с. 66 | 10.10 | 10.10 |  |  |
| 12 | **Слагаемые успеха в бизнесе** | Комбинированный урок | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит | ***Знать***, что такое финансирование и каковы его источники. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | § 6, документ,  с. 77 | 13.10 | 14.10 |  |  |
| 13 | **Основы менеджмента**  **и маркетинга** | Урок повторения  и обобщения материала | § 6,  задания 1–3,  с. 77–78 | 17.10 | 17.10 |  |  |
| 14 | **Экономика и государство** | Урок изучения нового материала | Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные | ***Знать*** способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий | § 7, задание 3,  с. 90 | 20.10 | 21.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **Экономические функции государства** | Комбинированный урок | блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства | ***Уметь*** объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику |  | Подготовка  к семинару | 24.10 | 24.10 |  |  |
| 16–  17 | **Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия** | Итоговые уроки (семинар) | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы.  Банковская система.  Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции | ***Знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции.  ***Уметь*** объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | Дифференцированные задания по группам.  Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | § 8,  задания 1–4,  с. 102 | 27.10 | 28.10 |  |  |
| 18 | **Занятость и безработица** | Комбинированный урок | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости.  Причины и виды безработицы | ***Знать,*** что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Уметь*** оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.  Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» | § 9, задание 6,  с. 115 | 07.11 | 07.11 |  |  |
| 19 | **Государственная политика**  **в области занятости** | Комбинированный урок | § 9, документ,  с. 113–  114 | 10.11 | 11.11 |  |  |
| 20 | **Мировая экономика** | Урок изучения нового материала | Мировая экономика. Государственная политика  в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.  ***Уметь*** объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему | Запись основных положений лекции.  Выполнение индивидуальных заданий | § 10, документ, с. 126–  127 | 14.11 | 14.11 |  |  |
| 21 | **Глобальные проблемы экономики** | Комбинированный урок | § 10, задания  1–3,  с. 127 | 17.11 | 18.11 |  |  |
| 22 | **Человек в системе экономических отношений** | Комбинированный урок | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда - | ***Знать,*** какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда.  ***Уметь*** объяснить, как рационально расходовать деньги;  анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | § 11,  задания 1–2,  с. 137 | 21.11 | 21.11 |  |  |
| 23 | **Производительность труда** | Урок повторения  и обобщения материала | § 11,  задания 3–4,  с. 137 | 24.11 | 25.11 |  |  |
| 24 | **Человек и экономика** | Контрольный урок | Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя | ***Знать*** основные положенияраздела «Человек и экономика».  ***Уметь*** применять социально-экономические знания  в процессе решения познавательных задач по актуальным  социальным проблемам | Контрольный тест.  Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Индивидуальные сообщения | Повторение,  § 1–11, вопросы  для итогового повторе-  ния; с. 139,  подготовка  к семинару | 28.11 | 28.11 |  |  |
| 25 | **Экономическая деятельность**  **в жизни общества** | Урок-семинар | 01.12 | 02.12 |  |  |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 ч)** | | | | | | | | | | |
| 26 | **Свобода в деятельности человека** | Урок изучения нового материала | Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других.  Свободное общество. | ***Знать,*** как понятие «свобода» было связанно с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора.  ***Уметь*** формулировать  на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения  и аргументы по определённым проблемам | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | § 12, документ,  с. 147 | 05.12 | 05.12 |  |  |
| 27 | **Свобода и ответственность** | Комбинированный урок | Проблема выбора | § 12,  задания 1–5,  с. 148 | 08.12 | 09.12 |  |  |
| 28 | **Общественное сознание** | Комбинированный урок | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание | ***Знать*** особенности социально-гуманитарного познания.  ***Уметь*** оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | § 13, задания  1–2,  с. 158 (письменно) | 12.12 | 12.12 |  |  |
| 29 | **Общественная психология и идеология** | Комбинированный урок | § 13,  задания 3–4,  с. 158 | 15.12 | 16.12 |  |  |
| 30 | **Политическое сознание** | Урок повторения  и обобщения материала | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. | ***Знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни.  ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | Работа с источниками  социальной информации. Критическое осмысление полученной информации | § 14,  подготовка  к семинару | 19.12 | 19.12 |  |  |
| 31 | **Средства массовой информации и политическое сознание** | Урок-семинар | Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | § 15, документ, с. 180–  181 | 22.12 | 23.12 |  |  |
| 32–  33 | **Политическое поведение. Политический терроризм** | Комбинированные уроки | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.  Политическое участие | ***Знать,*** что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения.  ***Уметь*** объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни |  | § 15,  задания  1–4,  с. 181 |  |  |  |  |
|  |
| 34 | **Политическая элита** | Комбинированный урок | Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера | ***Знать,*** что такое политическая элита; кто такой политический лидер;каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства.  ***Уметь*** объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | § 16, задание 4, с. 193; подготовка  к семинару |  |  |  |  |
| 35 | **Политическое лидерство** | Урок-семинар |  |  |  |  |
| 36–  37 | **Демографическая ситуация**  **в современной России. Проблемы неполной семьи** | Комбинированный урок.  Урок повторения  и обобщения материала | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт | ***Знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе.  ***Уметь*** использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы - | § 17, задание 2, с. 201 |  |  |  |  |
| § 17, задания 1, 3–4,  с. 201, 202 |  |  |  |  |
| 38 | **Религиозные объединения**  **и организации** | Комбинированный урок | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***Знать,*** какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.  ***Уметь*** формулировать  на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения  и аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.  Анализ документа | § 18, задание 1, с. 212 |  |  |  |  |
| 39 | **Проблема поддержания межрелигиозного мира** | Комбинированный урок | § 18, задания  2–4,  с. 212, 213 |  |  |  |  |
| 40 | **Проблемы социально-политической и духовной жизни** | Контрольный урок | Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение познавательных и практических задач. Тест (20 мин) | § 12–18, задания  на с. 213–  216 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Человек и закон (23 ч)** | | | | | | | | | | |
| 41 | **Современные подходы к пониманию права** | Урок изучения нового материала | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс  в Российской Федерации, его стадии | ***Знать*** суть нормативного подхода к праву.  ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий | § 19, задание 1,  с. 227 |  |  |  |  |
| 42 | **Законотворческий процесс в РФ** | Комбинированный урок | § 19, задание 2,  с. 227; документ,  с. 226–  227 |  |  |  |  |
| 43–  44 | **Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ** | Комбинированный урок.  Урок повторения  и обобщения материала | Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права  и обязанности, принадлежащие только гражданину | ***Знать,*** что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ.  ***Уметь*** отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | § 20,  задания 1–2,  с. 238 |  |  |  |  |
| § 20,  задания 3–4,  с. 238 |  |  |  |  |
| 45–  46 | **Экологическое право. Способы защиты экологических прав** | Комбинированные уроки | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природноресурсные нормы | ***Знать*** особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | § 21, задание 2, с. 249 |  |  |  |  |
| § 21,  задания 3–4,  с. 249 |  |  |  |  |
| 47–48 | **Гражданское право.**  **Защита гражданских прав** | Комбинированные уроки | Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные  и личные неимущественные права. Способы их защиты | ***Знать,*** что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав | Работа с источниками социальной информации  с использованием современных средств коммуникации.  Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ) | § 22,  документ,  с. 260 |  |  |  |  |
| § 22, задания  1–3,  с. 261–  262 |  |  |  |  |
| 49–  50 | **Семейное право.**  **Права и обязанности детей и родителей** | Комбинированные уроки | Семейное право.  Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей | ***Знать,*** какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. ***Уметь*** определять субъекты  и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем  и как может осуществляться воспитание детей | Работа с источниками социальной информации  с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс РФ) | § 23,  документ,  с. 272–  273 |  |  |  |  |
| § 23,  задания 1–4,  с. 273–  274 |  |  |  |  |
| 51–  52 | **Правовое регулирование занятости**  **и трудоустройства.**  **Социальная защита населения** | Комбинированные уроки | Трудовое законодатель­ство РФ. Занятость и трудоустройство.  Трудовой договор.  Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора | ***Знать,*** какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. ***Уметь*** понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом | Работа с источниками социальной информации  с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ) | § 24, задания  1–4,  с. 285–  286 |  |  |  |  |
| § 24,  документ,  с. 284–  285 |  |  |  |  |
| 53–  54 | **Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс** | Комбинированные уроки | Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс | ***Знать,*** какие лица участвуют  в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | § 25, задание 3, с. 298 (выполняется  в виде схемы); документ,  с. 297 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 55–  56 | **Процессуальное право: уголовный процесс.**  **Судебное производство** | Комбинированные уроки | Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство.  Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей | ***Знать:*** меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с источниками социальной информации  с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | § 26, документ, с. 309 |  |  |  |  |
| § 26,  задания 1–4,  с. 310 |  |  |  |  |
| 57–58 | **Процессуальное право: административная юрисдикция.**  **Конституционное судопроизводство** | Комбинированные уроки | Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение | ***Знать,*** что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционный акт.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | Работа с источниками социальной  информации  с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | § 27, задания  1–4,  с. 319 |  |  |  |  |
| § 27,  документ,  с. 318–  319 |  |  |  |  |
| 59–  60 | **Международная защита прав человека.**  **Проблема отмены смертной казни** | Комбинированный урок.  Урок-семинар | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени | ***Знать,*** какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека | § 28, задание 3,  с. 330 |  |  |  |  |
| Подготовка  к семинару |  |  |  |  |
| 61–62 | **Взгляд**  **в будущее.**  **Постиндустриальное (информационное) общество** | Итоговый урок.  Урок-зачет | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы  по определённым проблемам.  ***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | § 29. Подготовка  к зачёту |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 63 | **Человек**  **и закон** | Контрольный урок | Современный подход  к пониманию права.  Современный механизм защиты прав человека | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации |  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 64 | **Общество и человек** | Комбинированный урок | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Записи  в тетради |  |  |  |  |
| 65 | **Экономика и социальные отношения** | Комбинированный урок | Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Записи  в тетради |  |  |  |  |
| 66 | **Правовое регулирование общественных отношений** | Комбинированный урок | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий- | Записи  в тетради |  |  |  |  |
| 67 | **Человек**  **и общество** | Итогово-обобщающий урок | Влияние общества  на личность человека | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  |  |  |  |  |
| 68 | **Резерв** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |