**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

 от 29.08.2016

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

 от 30.08.2016 приказ №373 /01-03

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Киселев от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КРЫМОВЕДЕНИЮ**

**для 7 – х классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Коваленко Валентина Владимировна,**

**учитель истории**

**и обществознания**

**г. Евпатория – 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Крымоведению» для 7 классов составлена на основе регионального компонента государственного стандарта среднего общего образования .Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ»;Методических рекомендаций КРИППО по преподаванию истории и обществознания в 2016-2017 учебном году,Рабочего учебного плана МБОУ «СШ№16». Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Курс «Крымоведение» на ступени основного общего образования изучается в 7-х классах. Включение курса «Крымоведение» в базисный учебный план 7-х классов будет способствовать не только формированию у учащихся новых глубоких и прочных знаний и навыков, но и позволит воспитать и укрепить чувство патриотизма, национального единства и любви к Крыму – маленькой частице Российской Федерации.

 Необходимость разработки программы и содержания учебного курса **«Крымоведение»** обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

***Актуальность и обоснованность*** наличия ***курса «Крымоведение»*** в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

**Цель курса** — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

*Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности*. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведение изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому

Содержание программы предполагает: на близком и наглядном материале осуществить погружение учащихся в увлекательный мир истории полуострова через характеристики различных эпох, яркие рассказы о конкретных событиях, портреты их участников, описания памятников культуры;

Сформировать у учащихся уважительное и бережное отношение к многонациональному культурному наследию;

События истории родного края рассматриваются синхронно, в тесной смысловой, логической и фактической связи с процессами и событиями в России и других странах.

Учебный материал программы предполагает посещение обучающимися музеев, выставок, организацию викторин, конкурсов, встреч с участниками исторических событий и др.

Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок.

***Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования при изучении курса «Крымоведения»***

В результате изучения «Крымоведения» в 7-х классах учащиеся должны:

***знать/понимать:***

* Источники получения информации о своей малой родине;
* выдающихся исследователей Крымского полуострова;
* особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
* особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
* основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
* особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
* художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
* виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
* элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Интерактивные формы работы:

 - экскурсии в краеведческие и этнографические музеи ;

 - экскурсии на природные и исторические объекты;

 - изучение литературы;

- создание творческих проектов;

 - проведение выставок работ учащихся;

 - создание мультимедийных презентаций;

 - составление исследовательских работ;

 - учебные конференции, круглые столы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Введение |  |
| Тема 1. Крым после монголо-татарского завоевания | 4 |
| Тема 2. Крым в середине 15-в первой пол. 17 в.в. | 12 |
| Тема 3. Крым во второй пол. 17 в. | 3 |
| Тема 4. Крым в первой половине 18 в. | 2 |
| Тема 5. Крым во второй пол. 18 в | 13 |
| Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **УУД** | **Дата** |
| **по плану** | **факт.** |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334 | **Крым после монголо-татарского завоевания** Крымский улус Золотой Орды. Солхат – центр улуса. Итальянские колонии и фактории в Крыму. Княжество Феодоро (Мангуп). **Крым в середине XV – первой половине XVII вв.** Распад Золотой Орды и образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей – основатель правящей династии. Вторжение турок и его последствия. Ликвидация генуэзских поселений. Падение княжества Феодоро (1475г.) Крымское ханство – вассал Османский империи. Бахчисарай – столица ханства. Политическая жизнь. Национальный состав. Культура. Внешняя политика Крымского ханства. Особый характер отношений с Россией. **Крым во второй половине XVII вв.** Особенности экономического и социально-политического развития Крымского ханства. Крымское ханство и Россия. **Крым в первой половине XVIII вв.** Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни ханства. Крым в международных отношениях. **Крым во второй половине XVIII вв**. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Изменение статуса Крымского ханства. Деятельность А.В. Суворова в Крыму. Ханство после Анайлы-Кавакской конвенции (1779г.) Манифест Екатерины II от 8 апреля 1783 года о ликвидации ханства. Основание Севастополя. Учреждение Таврической области (1784г.) Политика России в Крыму. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787г.) Крым в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Победа Черноморского флота. Федор Ушаков.Значение включения Крыма в состав России: разные точки зрения. Итоговое повторение. | 1111111111111111111 111111111111111 | Введение в «Крымоведение»БеседаРабота в группах, составление свода правил.Исследование«Хорошо ли я знаю своих близких?»Анализ предлагаемых ситуаций.Долг и обязанность Работа в группах по заданиямРабота в группах по карточкам.Составление словарика темы.Составление таблицы.Работа с документамиРазбор и анализ документов.Составить словарик темы.Работа в группах по заданиям.Составить словарик темы.Анализ ситуаций по теме.Работа с нормативно-правовыми документами, составление схемы Составление схемы Выполнение теста.Составить словарик темы.Работа в группах, анализ ситуаций.Выполнение заданий рубрики и творческих заданий.Заполнение таблицы Коллективное обсуждение проблем  | 01-0908-0915-0922-0929.0906-1013-1020-1027-1010-1117-1124-1101-1208-1215-1222-12 | 01.0908.0915.0922.09 |

Учебно-методический комплект.

Административно- территориальные преобразования в Крыму:1783-1998г.г.-Симф;1999.

Ганкевич В.Ю. Крымско-татарские медресе.-Симф; 2001

Крым: прошлое и настоящее. Москва «Мысль» 1988

История Крыма с древнейших времён до наших дней – «Атлас – компакт», Симф.-2009

Лопатин В.С.Потёмкин и Суворов.-М., 1992

Ляшук П.М. Герои «Севастопольской страды».- Симф.,2001

**Критерии и нормы оценивания по «Крымоведению»  О ценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.