**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО замдиректора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**Гудецкого Вячеслава, ученика 8-А класса обучаегося на дому**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальная программа курса истории для Гудецкого Вячеслава включает в себя два крупных блока: историю Нового времени и историю России.

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования года по предмету «История», а также примерной программы основного общего образования по истории МО РФ и авторской программы к учебнику: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс, учебника Юдовская А.Я, Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 гг. 8 класс, учебника Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XVII-XVIII век. 7 класс, Юдовская А.Я, Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг. 7 класс.

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Программа Новой истории охватывает период ХIХ и начало ХХ века и рассматривает формирование индустриального общества в процессе модернизации, ставшей главной тенденцией мирового развития и в той или иной мере охватившей многие страны и регионы.

Программа истории России охватывает период отечественной истории ХIХ века, т.е. от деятельности Александра I до правления Александра III.

Программа адаптирована специально для ученика 8-А класса Гудецкого Вячеслава, с учетом его способностей и психолого-эмоциональных особенностей. Именно в силу них, некоторые сложные экономические и социально-экономические темы даны в упрощенном виде, а многие вопросы сокращены с целью лучшего понимая и усвоения материала учеником.

**ЦЕЛИ:**

1. Сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути государств мира и судьбах её народов, основных этапах данного периода, важнейших событиях и крупных деятелях мировой и отечественной истории.

2. Способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовать формированию личностного отношения к мировой истории и истории своей страны.

3. Стимулировать желание самостоятельного поиска исторических знаний.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

**ЗАДАЧИ:**

1. Сформировать у учащихся целостное представление об истории ХIХ века как закономерном и необходимом периоде всемирной и истории России;

2. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;

3. Охарактеризовать наиболее яркие личности истории данного периода, их роль в истории и культуре;

4. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);

5. Развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **РАЗДЕЛ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |
| 1. **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | | 13 |  |
|  | 1. **Переход от традиционного общества к индустриальному. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | 2,25 | 0,75 |
|  | 1. **Строительство новой Европы** | 2,25 | 0,75 |
|  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | 0,75 | 0,25 |
|  | 1. **Страны Западной Европы в конце XIX века** | 2,25 | 0,75 |
|  | 1. **Две Америки** | 2,25 | 0,75 |
|  | 1. **Традиционные общества в XIX в** | 1,75 | 0,25 |
|  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | 0,75 | 0,25 |
|  | Итоговое обобщение и повторение | 0,75 | 0,25 |
| II. **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | 13,25 |  |
|  | 1. **Россия в первой половине XIX века** | 4 | 1 |
|  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | 0,75 | 0,25 |
|  | 1. **Россия во второй половине XIX века** | 4 | 1 |
|  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | 0,75 | 0,25 |
|  | Итоговое обобщение и повторение | 0,75 | 0,25 |
|  | ВСЕГО: | 26,25 | 8,75 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ч.** | **Темы уроков** | | | | | **Основные виды УУД** |
| **С/Р** | **Пл.** | **Вып** | |  |  |
| 1 | 0,75 | 0,25 | 05.09 |  | | **Тема: Россия в первой половине XIX века**  Введение. Состояние русского общества в конце XVIII века. | Переносить знания в новые ситуации, анализируют источники, делают выводы и высказывают свои суждения, рационально выполняют познавательные задания, предъявляют результаты своей деятельности, самостоятельно работают с источниками.  Моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы, вести коммуникативный диалог, участвовать в дискуссии, воссоздавать исторические образы, анализировать источники делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, |
| 2 | 0,75 | 0,25 | 19.09 |  | | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.  Внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.  Реформаторская деятельность М.М. Сперанского |
| 3 | 0,75 | 0,25 | 26.09 |  | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. |
| 4 | 0,75 | 0,25 | 03.10 |  | | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.  Общественные движения при Александре I |
| 5 | 0,75 | 0,25 | 10.10 |  | | Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.  Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века. |
| 6 | 0,75 | 0,25 | 17.10 |  | | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.  Общественные движения в годы правления Николая I |
| 7 | 0,75 | 0,25 | 24.10 | |  | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. |
| 8 | 0,75 | 0,25 | 07.11 | |  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.  Художественная культура. Быт и обычаи. |
| 9 | 0,75 | 0,25 | 14.11 | |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | Проверочная работа (индивидуальна) |
| 10 | 0,75 | 0,25 | 21.11 | |  | **Тема:** **Россия во второй половине XIX века**  Накануне отмены крепостного права  Крестьянская реформа 1861 г. | Учатся определять круг информации, необходимой для решения познавательных заданий, актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме, извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников, доказывать свою точку зрения. |
|  | 0,75 | 0,25 | 28.11 | |  |
| 11 | 0,75 | 0,25 | 05.12 | |  | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века  Национальная политика АлександраII |
| 12 | 0,75 | 0,25 | 12.12 | |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права  Общественные движения: либералы и консерваторы |
| 13 | 0,75 | 0,25 | 19.12 | |  | Революционное народничество и его идеология  Внешняя политика Александра II  Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |
| 14 | 0,75 | 0,25 | 16.01 | |  | Внутренняя политика Александра I I I  Экономическое развитие в годы правления Александра I I I  Положение основных слоев общества  Общественные движения в 80-90-е гг. XIX в. |
| 15 | 0,75 | 0,25 | 23.01 | |  | Внешняя политика Александра I I I |
| 16 | 0,75 | 0,25 | 30.01 | |  | Просвещение и наука  Литература и изобразительное искусство  Архитектура, музыка, театр, народное творчество  Быт: новые черты в жизни города и деревни |
| 17 | 0,75 | 0,25 | 06.02 | |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | Проверочная работа (индивидуальная) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ч.** | **Темы уроков** | | | | **Основные виды УД** |
| **С/Р** | **План** | **Вып** |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тема: От традиционного общества к обществу индустриальному Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** |  |
| 18 | 0,75 | 0,25 | 13.02 |  | Становление индустриального общества.  Индустриальная революция: достижения и проблемы.  Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | Умения делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии, слушать товарищей и анализировать их сообщения, решат проблемы |
| 19 | 0,75 | 0,25 | 20.02 |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. |
| 20 | 0,75 | 0,25 | 27.02 |  | Либералы, консерваторы, социалисты. |
| 21 | 0,75 | 0,25 | 06.03 |  | **Тема: Строительство новой Европы**  Консульство и образование наполеоновской империи.  Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | Умения делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии, слушать товарищей и анализировать их сообщения, решат проблемы |
| 22 | 0,75 | 0,25 | 13.03 |  | Великобритания: путь к процветанию |
| 23 | 0,75 | 0,25 | 20.03 |  | Франция Бурбонов и Орлеанов  Франция: революция 1848 г. и Вторая империя |
| 24 | 0,75 | 0,25 | 03.04 |  | Германия на пути к единству. Вопрос об объединении Италии |
|  |  |  |  |  |  | Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем, доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками.  Использовать международные и внутрикурсовые связи, делать сообщения, решать познавательные задания, использовать произведения художественной культуры, вести диалог, предъявлять решения познавательных заданий и варианты личностно значимых проблем |
| 25 | 0,75 | 0,25 | 10.04 |  | **Тема: Страны Западной Европы в конце XIX века**  Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна |
| 26 | 0,75 | 0,25 | 17.04 |  | Германская империя: борьба за место под солнцем  Великобритания: конец Викторианской эпохи |
| 27 | 0,75 | 0,25 | 24.04 |  | Франция: Третья республика |
| 28 | 0,75 | 0,25 | 15.05 |  | **Тема: Две Америки**  США в XIX в.: модернизация, развитие  США: отмена рабства и сохранение республики  США: империализм и вступление в мировую политику |
| 29 | 0,75 | 0,25 | 22.05 |  | **Тема: Традиционные общества в XIX в.**  Япония на пути к модернизации  Китай: традиции против модернизации |
| 30 | 0,75 | 0,25 | 29.05 |  | Индия: насильственное нарушение традиционного общества. **Итоговое обобщение. Тематическое оценивание.** *Комбинированное* |