**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО замдиректора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2015 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИИ**

**для 10-А класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории в 10-А классе является интегрированным курсом и разделена на 2 крупных блока: Всемирная история и история России.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2012 г., авторских программ по истории с учетом регионального и школьного компонентов. Рабочая программа по истории для 10 класса составлена к учебнику: История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2012 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единых принципов исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Целями** изучения интегрированного курса является:

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважение к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, области, стране.

Ценностные ориентиры содержание учебного предмета:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества на примерах исторического прошлого осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; гражданина ,осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**ПРОГРАММА 10 КЛАСС (66 ч)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)**

**Исторический процесс и историческая наука (4 ч)**

Многообразие понятия «история», современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязь общества и природы в истории человечества. Критерии исторического времени. Периодизация исторического процесса.

История в системе гуманитарных наук. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Исторические источники, их виды. Понятия и термины исторической науки.

История в век глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории.

**Первобытность. Цивилизации Древнего мира (4 ч)**

Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

**Мир** **в эпоху Средневековья (6 ч)**

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

**Мир** **в раннее Новое время (14 ч)**

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Мир в эпоху становления и развития индустриального общества

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)**

**Введение (1 ч)**

Общая характеристика курса. История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Основные факторы, повлиявшие на историческое развитие нашей страны.

**Русь в IX – начале XII вв. (7 ч)**

Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**От Руси удельной к Московской Руси (13 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

**Россия в XVII в. (4ч.) XVIII – середине XIX вв. (8 ч)**

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII в. (8 ч)**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII в. Идеология и практика «просвещённого абсолютизма». Превращение России в мировую державу в XVIII в. Русское Просвещение.

**Россия в XIX в. (6 ч)**

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
|  | Исторический процесс и историческая наука (4 ч) | 4 |
|  | Первобытность. Цивилизации Древнего мира (4 ч) | 4 |
|  | Мир в эпоху Средневековья (6 ч) | 6 |
|  | Мир в раннее Новое время (14 ч) | 14 |
|  | Введение (1 ч) | 1 |
|  | Русь в IX – начале XII вв. (7 ч)  | 7 |
|  | От Руси удельной к Московской Руси (13 ч).  | 13 |
|  | Россия в XVII в. (4 ч) XVIII – середине XIX вв. (8 ч) | 8 |
|  | Россия в XVIII в. (8 ч)  | 8 |
|  | Россия в XIX в. (6 ч) | 6 |
|  | Всего | 66 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема урока | Дом. задание | Элементы содержания. | УУД | Дата проведения | Факт. проведение |
| Тема 1.Человечество на заре своей истории4 ч | 1 | Первобытная эпоха |  § 4—5 | Введение. История как наука Древнейшая стадия истории человечества |  | 05.09 |  |
|  | 2 | Деспотии Востока |  § 6 | Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира. Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 19.09 |  |
|  | 3 | Города-государства Греции и Италии | § 9-10 | Античные цивилизации Средиземноморья (Греция, Рим, Македония) | 26.09 |  |
|  | 4 | Возвышение Рима | § 11-13 | Крупнейшие империи Древнего мира. Возникновение Христианства. Закат Римской империи | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 03.10 |  |
| Тема 2.Европа и Азия в Средние века6 ч | 5 | Период раннего Средневековья(V—X вв.) | § 14—18 | раннее Средневековье. Феодализм. Философская мысль в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура. | 10.10 |  |
|  | 6 | Эпоха классического Средневековья | § 19-24 | Эпоха классического Средневековья XI-XV вв. Западная Европа в XI—XV вв. Крестовые походы .Позднее Средневековье: на рубеже нового времени (16-начало 17 вв.) . Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Торговый и мануфактурный капитализм | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 17.10 |  |
|  | 7 | Духовная жизнь европейского Средневековья | § 25 |  | 24.10 |  |
|  | 8 | Западная Европа (XVI — начало XVII в.): новый этап развития |  § 26,28,29 | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации |  | 07.11 |  |
|  | 9 | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки | § 27 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Завоевание Америки | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 14.11 |  |
|  | 10 | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | § 30-31 | От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности | 21.11 |  |
| Тема 3.Новое время: эпоха европейского господства14 ч | 12 | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии | § 32 | Новое время: эпоха европейского господства. Буржуазная революция Англии XVII в | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 28.11 |  |
|  | 13 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | § 33 | Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества | 05.12 |  |
|  | 14 | Война за независимость в Северной Америке | § 34 | Война за независимость в Северной Америке | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 12.12 |  |
|  | 15 | Великая французская революция и ее последствия для Европы | § 35-36 | Великая французская революция и ее последствия | 19.12 |  |
|  | 16 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | § 37 | Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 16.01 |  |
|  | 17 | Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи.  | § 38 | Мировое развитие во второй половине XIX века. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав Воссоединение Италии и объединение Германии. Время реформ и контрреформ | 23.01 |  |
|  | 18 | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века | § 39 | Общественно-политическое развитие стран западной Европы во второй половине 19 века. |  | 30.01 |  |
|  | 19 | Наука и искусство в XVIII — XIX вв. | § 40 | Духовная жизнь общества во второй половине XIX ― начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 06.02 |  |
|  | 20 | Страны континентальной Европы в период промышленного | § 41-42 | Страны континентальной Европы в период промышленного | 13.02 |  |
|  | 21 | Страны западного полушарияв XIX в. | § 43 | Страны Западного полушария в XIX веке |  | 20.02 |  |
|  | 22 | Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы  | § 44-45 | Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии .Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 27.02 |  |
|  | 23 | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.Завершение колониального раздела мира. | § 46-47 | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.Завершение колониального раздела мира. | 06.03 |  |
|  | 24 | Эволюция системы международных отношений в Новое время | § 48 | Эволюция системы международных отношений в Новое время |  | 13.03 |  |

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема Введение 1 час | 25 | История России — часть мировой истории. | Введение  | История России — часть мировой истории. Источники по истории Отечества.. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 01.09 |  |
| Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги 2 ч | 26-27 | Происхождение славян. Их соседи и враги | 1 | Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне: Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV в. Крупные перемены в составе общества славян. | 08.0915.09 |  |
| ДРЕВНЯЯ РУСЬ 5 ч | 28 | Восточнославянские племена в VIII—IX вв. | 2 | Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Распад родовой общины.Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Торговые пути.  | 22.09 |  |
|  | 29 | Становление Древнерусского государства | 3-5 | Появление восточнославянской государственности. Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег.Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича .Крещение Руси.  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 29.09 |  |
|  | 30 | Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. | 6-8 | Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси.  | 06.10 |  |
|  | 31 | Политическая раздробленность Руси | 9 | Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси Русские княжества XII—XIII вв. | 13.10 |  |
|  | 32 | Культура Руси в X — начале XIII в. | 10 | Культура народа — часть его истории.  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 20.10 |  |
| Тема ОТ РУСИ К РОССИИ 13 ч | 33-34 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 11-12 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск врагов на северо-западных границах России.  | 27.1010.11 |  |
|  | 35-36 | Возвышение Москвы | 13-14 | Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.Противоборство Москвы и Литвы.Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской.  | 17.1124.11 |  |
|  | 37-38 | В борьбе за единство и независимость | 15-16 | Правление Василия I Дмитриевича. Феодальная война на Руси.  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 01.1208.12 |  |
|  | 39-40 | Образование Русского централизованного государства | 17-19 | Иван III. Расширение земель Московского государства. Хозяйство и люди. Россия ХV — XVI вв. в сравнении с Западом.Культура и быт в XIV—XV вв. Правление Василия III.  | 15.1222.12 |  |
|  | 41-42 | Россия в ХVI в. | 20-21 | Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Новые явления в русской культуре.  | 29.1212.01 |  |
|  | 41 | От Руси к России | 22 | 19.01 |  |
|  | 42-43 | От Руси к России | 23 | 26.0102.02 |  |
| Тема РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ 8 ч | 44-45 | Смутное время | 1-3 | Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву.Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство.  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 09.0216.02 |  |
|  | 46-50 | Новые черты старой России-Россия после Смуты. ---Первые годы правления -Алексея Михайловича. --Социальные протесты. -Народы России в XVII в.- Россия накануне преобразований. | 4-10 | Россия после Смуты. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Первые годы правления Алексея Михайловича. Сословный строй. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Народы России в XVII в. Россия накануне преобразований.  | 02.0309.03 |  |
|  | 51 | Россия в XVII столетии |  |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 16.03 |  |
| РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ 8 ч | 52-54 | Эпоха Петра I | 11-13 | Великое посольство. Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I. Царь и народ.  | 20.0323.03 |  |
|  | 55-56 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | 14-15 | Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.  | 03.0406.04 |  |
|  | 57-58 | Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II | 16-20 | Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в.   | 10.0413.04 |  |
| РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ 6 ч | 59-60 | Россия в первой четверти XIX в. | 21-25 | Россия на рубеже веков: Первые годы правления Александра I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | 20.0427.04 |  |
|  | 61-64 | Российская империя при Николае I | 26-30 | Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. духовная жизнь России.  | 04.0511.05 |  |
|  | 65 | Россия в 1860 — 1870-е гг. | 31-32 | Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880-х гг.  | 18.05 |  |
|  | 66 | Россия в 1880 — 1890-е гг. | 33-35 | Россия в годы правления Александра III. Государственно-социальная система России в конце XIX в.  | 25.05 |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

В связи с положением «о нормах оценок по предметам», на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы устанавливаются следующие критерии и нормы оценки знаний:

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пономарев М.В., Волобуев О.В. [Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. (Базовый уровень). 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id53901/). Издательство Дрофа., 2013
2. Брандт М.Ю., Данилов А.А., Горинов М.М. [История России. Базовый уровень. В 2-х частях.. 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id53843/). Издательство Просвещение, 2013
3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. [История России. ХVIII-ХIХвека. (Углубленный уровень) (ФГОС). В 2-х частях.. 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id77638/). Издательство Русское слово, 2013
4. Павленко И.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. [История России.(Вертикаль) (Базовый уровень) (Вертикаль) (ФГОС). 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id77225/). Издательство Дрофа, 2013
5. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. [История русской культуры (ФГОС). В 2-х частях.. 10-11 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id76170/). Издательство Русское слово, 2013
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. [История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века (ФГОС). (Базовый уровень) (ФГОС). 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id76124/). Издательство Русское слово, 2013
7. Волобуев О.В. [Россия и мир. 10-11 класс. Атлас](http://bukvarius.ru/id58664/). Издательство Дрофа, 2013.
8. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. [Всеобщая история (ФГОС). (Базовый и углубленный уровень) (ФГОС). 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id75893/). Издательство Мнемозина, 2013
9. Пономарев М.В., Волобуев О.В., Митрофанов А.А. [Всеобщая история.(Вертикаль) (Базовый и углубленный уровень) (Вертикаль) (ФГОС). 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id76681/). Издательство Дрофа, 2013г.
10. Волобуев О.В., Пономарев М.В. [Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. (Базовый уровень), 10 класс. Рабочая тетрадь + Тестовые задания](http://bukvarius.ru/id60839/)., Издательство Дрофа, 2013
11. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Кузнецов А.В. [История России и мира. (Школа 2100). В 2-х частях.. 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id67801/)., Издательство Баласс, 2012.
12. Пономарев М.В., Волобуев О.В., Миндрина Г.А. [История. Россия и мир. (Базовый уровень). 10 класс. Учебник](http://bukvarius.ru/id64409/). Издательство Дрофа, 2013
13. Губина С.Л. [Всемирная история в схемах, терминах, таблицах](http://my-shop.ru/shop/books/1315395.html), 2013.
14. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. [Хрестоматия по истории России. Учебное пособие](http://my-shop.ru/shop/books/621636.html), 2013 г.
15. Зуев М.Н. [История России в схемах и таблицах. (ФГОС). 6-11 класс. Учебное пособие](http://bukvarius.ru/id62883/). Издательство Экзамен, 2013.
16. [История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Рабочая тетрадь](http://bukvarius.ru/id64352/). Плоткин Г.М., Андреев И.Л. Издательство Дрофа, 2013
17. Журавлева О.Н. [История России. (ФГОС). 10 класс. Практикум](http://bukvarius.ru/id76173/). Издательство Вентана-Граф, 2013.
18. Волкова К.В. [История России. 10 класс. Контрольно-Измерительные Материалы (КИМ)](http://bukvarius.ru/id58971/) Издательство Вако, 2013
19. Журавлева О.Н. [История России. 10 класс. Тестовые задания](http://bukvarius.ru/id54381/). Издательство Вентана-Граф, 2012.
20. Агафонов С.В. [История России. Схемы (к учебнику Сахарова, Боханова). 10 класс. Учебно-наглядное пособие](http://bukvarius.ru/id54293/). Издательство Русское слово, 2012
21. Старобинская Г.И. [История России (к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н.) в 2-х частях. 10 класс. Рабочая тетрадь](http://bukvarius.ru/id62903/)., Издательство Русское слово, 2012.