**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО с завдиректора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**для 8-А, 8-Б классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории 8 класса является интегрированным курсом и включает в себя 2 крупных блока: историю Нового времени и историю России в 1800-1900 гг.

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования 2014 года по предмету «История», а также программы основного общего образования по истории МО РФ и авторской программы к учебнику: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс, учебника Юдовская А.Я, Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 гг. 8 класс, учебника Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XVII-XVIII век. 7 класс, Юдовская А.Я, Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг. 7 класс.

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Программа Новой истории охватывает период ХIХ и начало ХХ века и рассматривает формирование индустриального общества в процессе модернизации, ставшей главной тенденцией мирового развития и в той или иной мере охватившей многие страны и регионы.

Программа курса истории России охватывает период отечественной истории ХIХ века, т.е. от деятельности Александра I до правления Александра III.

Рабочая программа рассчитана на изучение курса в течение 68 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 2.

Программа конкретизирует содержание учебных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**ЦЕЛИ:**

1. Сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути государств мира и судьбах её народов, основных этапах данного периода, важнейших событиях и крупных деятелях мировой и отечественной истории.

2. Способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовать формированию личностного отношения к мировой истории и истории своей страны.

3. Стимулировать желание самостоятельного поиска исторических знаний.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

**ЗАДАЧИ:**

1. Сформировать у учащихся целостное представление об истории ХIХ века как закономерном и необходимом периоде всемирной и истории России;

2. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;

3. Охарактеризовать наиболее яркие личности истории данного периода, их роль в истории и культуре;

4. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);

5. Развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**ТЕМА: ПЕРЕХОД ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ.**

**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (8 ч)**

**Становление индустриального общества. Индустриальные революции.**

От традиционного общества к обществу индустриальному.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Новые источники энергии. Революция транспорта, средств связи. Эпоха капитализма.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.**

Изменение структуры общества. Женский и детский труд.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.**

Изменения в жизни людей.

**Создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература и искусство.**

Научные сенсации. Новая наука-микробиология. Развитие образования. Натурализм в литературе. Звучащая живопись. Уход от романтического флёра.

**Либералы, консерваторы, социалисты.**

Каким должно быть общество? Традиционные ценности. Социалистические учения

**ТЕМА: СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ. (8 ч)**

**Консульство и образование наполеоновской империи**

Краткая характеристика положения Франции  в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика  Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его успехов. Тильзитский мир 1807 г. и  континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс**

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

Война 1812 г. , поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

**Великобритания: путь к процветанию**

Билль о реформе. Чартизм. «Мастерская мира». Начало Викторианской эпохи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов**

Буржуазная монархия. Хартия 1814 г. Июльская революция 1830 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя**

«Весна народов». Вторая республика. Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III

**Германия на пути к единству**

Объективные предпосылки объединения Германии и причины ее раздробленности.  В О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

**Вопрос об объединении Италии**

Объективные предпосылки воссоединения Италии. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революции в Италии. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии.

**ТЕМА: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX ВЕКА (6 ч)**

**Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна**

Франко- прусская война 187901871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

**Германская империя: борьба за место под солнцем**

Расширенная Пруссия. Монополистический капитализм. «Железный канцлер». Империя готовиться к большой войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи**

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине ХIХ в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия

**Франция: Третья республика**

Эпоха демократических реформ. «Дело Дрейфуса». Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

**Италия: время реформ и колониальных захватов**

Цена объединения. Конституционная монархия. Движение протеста в стране. Колониальные авантюры. Между двумя блоками.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии**

«Весна народов» в империи Габсбургов. В поисках компромисса. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции.

**ТЕМА: ДВЕ АМЕРИКИ (4 ч)**

**США в XIX в.: модернизация**

Американское общество в первой половине ХIХ в. «Земельная лихорадка». Истоки конфликта между Севером и Югом.

**США: отмена рабства и сохранение республики**

Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга.

**США: империализм и вступление в мировую политику**

США в конце ХIХ- начале ХХ в. Американская федерация труда.

**Латинская империя в XIX в.**

Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. Время освободителей. Век каудильо.

**ТЕМА: ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.(7 ч)**

**Япония на пути к модернизации**

Насильственное «открытие» Японии. Реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика.

**Китай: традиции против модернизации**

Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны. Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально - демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

**Индия: насильственное нарушение традиционного общества**

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце ХIХ- начале ХХ в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.

**Африка в эпоху перемен**

Черный континент. Раздел Африки. Свободная республика. Эфиопия. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

**Международные отношения в конце XIX в.**

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии,  Австо- Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

**Дипломатия или войны.**

Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

**Тематическое оценивание. Комбинированное**

**Итоговое обобщение и повторение (2 ч)**

**ТЕМА: РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (15 ч)**

**Введение. Состояние русского общества в конце XVIII века.**

Русское общество XVIII века: сословия, их положение, основные занятия. Крепостничество. Уровень развития русского государства. Международное положение. Общая характеристика.

**Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.**

Личность Александра I. Оценки личности нового императора современниками в исторической литературе.

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указы первых лет царствования. Социальный состав населения Российской империи. Развитие промышленности, торговли. Города — центры торговли и предпринимательства

**Внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.**

Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Расширение территории Российской империи — присоединение Финляндии, Бессарабии, Грузии. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. (основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского народа).

**Реформаторская деятельность М.М. Сперанского**

Личность Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка Сперанского: причины и последствия.

**Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.**

Начало заграничных походов. Смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

**Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.**

Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования. Социально-экономическое развитие России. Проект политических реформ. А.А. Аракчеев. Военные поселения.

**Общественные движения при Александре I**

Тайные общества (участники, цели). Декабристы: организации декабристов. Северное и Южное общества, их программы.

**Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов**

Выступление на Сенатской площади. Император Николай I и его окружение, оценки личности Николая I а исторической литературе.

**Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века.**

Внутренняя политика Николая I: преобразования в системе управления страной. Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I. П.Д. Киселев и улучшение положения государственных крестьян.

**Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.**

Польша в составе Российской империи. Польское восстание. Кавказская война. Николай I и его принципы внешней политики. «Восточный вопрос». Русско-иранская война. Обострение русско-английских отношений.

**Общественные движения в годы правления Николая I**

Ужесточение контроля над обществом. А.Ф. Бенкендорф и Третье отделение. Теория официальной народности С.С. Уварова. Западники и славянофилы об исторических путях развития России. Н.М. Карамзин и зарождение русского консерватизма. «История государства Российского».

**Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.**

Крымская война (участники, цели, основные сражения, полководцы, итоги).

**Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.**

Развитие образования. Биология. Медицина. Геология. Астрономия. Математика. Физика. Химия. Крузенштерн, Лисянский, Беллингсгаузен, Лазарев, Баранов и Русская Америка, Путятин

**Художественная культура. Быт и обычаи.**

Литература, золотой век русской культуры. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Основные стили в художественной культуре (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура, театр, живопись, музыка. Становление русской национальной музыкальной школы.

**Тематическое оценивание.** *Комбинированное*

**ТЕМА: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (19 ч)**

**Накануне отмены крепостного права**

Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Кризис крепостной системы.

**Крестьянская реформа 1861 г.**

Отмена крепостного права. Особенности, последствия, значение.

**Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века**

Реформы Александра II (земская, судебная, военная, образования).Влияние реформ на социально-экономическое развитие России.

**Национальная политика АлександраII**

Валуевский циркуляр и Эмский указ. Особенности национальной политики.

**Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права**

Особенности модернизации страны. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Превращение России в аграрно-индустриальную страну

**Общественные движения: либералы и консерваторы**

Общественное движение. Консерваторы, либералы, радикалы в российском обществе 1860—1880-х гг.

**Революционное народничество и его идеология**

Народничество (организации, участники, тактика). Конституционные проекты М.Т. Лорис -Меликова. Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II**

Внешняя политика России. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877-1878 гг.**

Балканский кризис. Боевые действия. Взятие Плевны. Сан-Стефанский мирный договор.

**Внутренняя политика Александра I I I**

Личность Александра III. Русская Православная Церковь и К.П. Победоносцев. Политическое и административное устройство Российской империи. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Укрепление дворянства. Национальная политика.

**Экономическое развитие в годы правления Александра III**

Экономическая политика правительства Александра III, поощрение развития российской промышленности. Деятельность Н.Х. Бунге.

**Положение основных слоев общества**

Сословная структура российского общества. Дворянство, буржуазия, пролетариат., духовенство, интеллигенция, казачество.

**Общественные движения в 80-90-е гг. XIX в.**

Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма. Консерваторы.

**Внешняя политика Александра I I I**

Завершение территориального формирования Российской империи, присоединение Средней Азии. Роль России в «концерте» мировых держав: участие в военно-политических союзах.

**Просвещение и наука**

Развитие образования: достижения ипроблемы.  Расцвет книгоиздательского дела. Рост международного признания достижений российской науки. Русская наука, развитие естественных и общественных наук. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику.

**Литература и изобразительное искусство**

Расширение издательского дела. Направления в литературе и искусстве. Деятели российской культуры. Реалистическое искусство.

**Архитектура, музыка, театр, народное творчество**

Архитектура, музыка, театр, народное творчество

**Быт: новые черты в жизни города и деревни**

Рост населения, изменение облика городов, городской транспорт. Досуг горожан.

**Тематическое оценивание. *Комбинированное***

**Итоговое обобщение (1 ч)**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **РАЗДЕЛ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1. **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**
 | (33 часов) |
|  | 1. **Переход от традиционного общества к индустриальному. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху**
 | 8 |
|  | 1. **Строительство новой Европы**
 | 7 |
|  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | 1 |
|  | 1. **Страны Западной Европы в конце XIX века**
 | 6 |
|  | 1. **Две Америки**
 | 4 |
|  | 1. **Традиционные общества в XIX в**
 | 7 |
|  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | 2 |
|  |  |  |
| II. **ИСТОРИЯ РОССИИ**  | **(**35 часов) |
|  | 1. **Россия в первой половине XIX века**
 | 14 |
|  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | 1 |
|  | 1. **Россия во второй половине XIX века**
 | 19 |
|  | Итоговое обобщение и повторение | 1 |
|  | ВСЕГО: | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Основные виды УД** |
| **8-А** | **8-Б** | **Вып** |  |  |
| 1 | 07.09 | 07.09 |  | **Тема: Россия в первой половине XIX века**Введение. Состояние русского общества в конце XVIII века. | Переносить знания в новые ситуации, анализируют источники, делают выводы и высказывают свои суждения, рационально выполняют познавательные задания, предъявляют результаты своей деятельности, самостоятельно работают с источниками.Моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы, вести коммуникативный диалог, участвовать в дискуссии, воссоздавать исторические образы, анализировать источники делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, |
| 2 | 14.09 | 14.09 |  | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.  |
| 3 | 21.09 | 21.09 |  | Внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. |
| 4 | 28.09 | 28.09 |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского |
| 5 | 05.10 | 05.10 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. |
| 6 | 12.10 | 12.10 |  | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. |
| 7 | 19.10 | 19.10 |  | Общественные движения при Александре I |
| 8 | 26.10 | 26.10 |  | Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. |
| 9 | 09.11 | 09.11 |  | Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века. |
| 10 | 16.11 | 16.11 |  | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. |
| 11 | 23.11 | 23.11 |  | Общественные движения в годы правления Николая I |
| 12 | 30.11 | 30.11 |  | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. |
| 13 | 07.12 | 07.12 |  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. |
| 14 | 14.12 | 14.12 |  | Художественная культура. Быт и обычаи. |
| 15 | 21.12 | 21.12 |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | Проверочная работа  |
| 16 | 11.01 | 11.01 |  | **Тема:** **Россия во второй половине XIX века**Накануне отмены крепостного права | Учатся определять круг информации, необходимой для решения познавательных заданий, актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме, извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников, доказывать свою точку зрения. |
| 17 | 18.01 | 18.01 |  | Крестьянская реформа 1861 г. |
| 18 | 28.01 | 28.01 |  | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века |
| 19 | 01.02 | 01.02 |  | Национальная политика АлександраII |
| 20 | 08.02 | 08.02 |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права |
| 21 | 15.02 | 15.02 |  | Общественные движения: либералы и консерваторы |
| 22 | 22.02 | 22.02 |  | Революционное народничество и его идеология |
| 23 | 01.03 | 01.03 |  | Внешняя политика Александра II |
| 24 | 15.03 | 15.03 |  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |
| 25 | 22.03 | 22.03 |  | Внутренняя политика Александра I I I |
| 26 | 05.04 | 05.04 |  | Экономическое развитие в годы правления Александра I I I |
| 27 | 12.04 | 12.04 |  | Положение основных слоев общества |
| 28 | 19.04 | 19.04 |  | Общественные движения в 80-90-е гг. XIX в. |
| 29 | 26.04 | 26.04 |  | Внешняя политика Александра I I I |
| 30 | 03.05 | 03.05 |  | Просвещение и наука |
| 31 | 10.05 | 10.05 |  | Литература и изобразительное искусство |
| 32 | 17.05 | 17.05 |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество |
| 33 | 24.05 | 24.05 |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Основные виды УД** |
| **8-А** | **8-Б** | **Вып** |  |  |
|  | 02.09 |  |  | **Тема: От традиционного общества к обществу индустриальному Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 1 | 09.09 |  |  | Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. | Анализ и выделение главного, умение взглянуть на изучаемую эпоху глазами современников, умение делать выводы, решать проблемное задание и убедительно представляь результаты своей деятельности |
| 2 | 16.09 |  |  | Становление индустриального общества. Индустриальные революции. |
| 3 | 23.09 |  |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. |
| 4 | 30.09 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. |
| 5 | 07.10 |  |  | Человек в изменившемся мире. Создание научной картины мира |
| 6 | 14.10 |  |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. |
| 7 | 21.10 |  |  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература и искусство. |
| 8 | 28.10 |  |  | Либералы, консерваторы, социалисты. |
| 9 | 11.11 |  |  | **Тема: Строительство новой Европы**Консульство и образование наполеоновской империи. | Умения делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии, слушать товарищей и анализировать их сообщения, решат проблемы |
| 10 | 18.11 |  |  | Консульство и образование наполеоновской империи. |
| 11 | 25.11 |  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |
| 12 | 02.12 |  |  | Великобритания: путь к процветанию |
| 13 | 09.12 |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов |
| 14 | 16.12 |  |  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя |
| 15 | 23.12 |  |  | Германия на пути к единству |
| 16 | 13.01 |  |  | Вопрос об объединении Италии | Проверочная работа  |
| 17 | 20.01 |  |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем, доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками.Использовать международные и внутрикурсовые связи, делать сообщения, решать познавательные задания, использовать произведения художественной культуры, вести диалог, предъявлять решения познавательных заданий и варианты личностно значимых проблем |
| 18 | 27.01 |  |  | **Тема: Страны Западной Европы в конце XIX века**Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна |
| 19 | 03.02 |  |  | Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна |
| 20 | 10.02 |  |  | Германская империя: борьба за место под солнцем |
| 21 | 17.02 |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи |
| 22 | 24.02 |  |  | Франция: Третья республика |
| 23 | 03.03 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов |
| 24 | 10.03 |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии |
| 25 | 17.03 |  |  | **Тема: Две Америки**США в XIX в.: модернизация, развитие |
| 26 | 24.02 |  |  | США: отмена рабства и сохранение республики |
| 27 | 31.03 |  |  | США: империализм и вступление в мировую политику |
| 28 | 07.04 |  |  | Латинская империя в XIX в. |
| 29 | 14.04 |  |  | **Тема: Традиционные общества в XIX в.**Япония на пути к модернизации |
| 30 | 21.04 |  |  | Китай: традиции против модернизации |
| 31 | 28.04 |  |  | Индия: насильственное нарушение традиционного общества |
| 32 | 05.05 |  |  | Африка в эпоху перемен |
| 33 | 12.05 |  |  | Международные отношения в конце XIX в. Дипломатия или войны. | Проверочная работа  |
| 34 | 19.05 |  |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* | Проверочная работа |
| 35 | 26.05 |  |  | **Тематическое оценивание.** *Комбинированное* |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплект:**

1. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2014.
2. Единый государственный экзамен 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. – М.: Интеллект Центр, 2009. – 256 с.
3. История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. - 224 с.
4. История России, 19 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М. : ,Просвещение, 2014.
5. История России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, .Г.Косулина.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2005. – 254 с.
6. История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2009. Базовый уровень. А1-А29: учебно-методическое пособие/ В.В.Саяпин. - Ростов Н/Д: Легион, 2008.-175 с.
7. История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В. Овчинникова, Н.Н. Олейника. – Белгород: Белгород. Облтип., 2011. – 336 с. История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, .А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009. - 304 с.
8. История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы) / М.Н.Чернова. – М: Айрис-пресс, 2009.-352 с.
9. Крупенков А.Н. Пройдемся по старому Белгороду / 5-е изд. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011. – 652 с.
10. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл./ Под науч. Ред. Б.Н.Серова. - М.: Вако, 2004. - 288 с.
11. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002. – 128 с.
12. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 320 с.