**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам директора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А. П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

**для 7-А, 7-Б, 7-В классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории в 7 классе является интегрированной и объединяет два блока: историю России и историю Нового времени.

Рабочая программа по курсу «История Нового времени» для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования года по предмету «История», а также примерной программы основного общего образования по истории МО РФ и авторской программы к учебнику Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. - М.: Просвещение, 2014.

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – фз;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.

Программа курса охватывает период с 1500 до 1800 годов, от эпохи Великих географических открытий до эпохи Просвещения. Курс отражает роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории которые вошли в современную цивилизацию.

Задача курса – показать самобытные черты Нового времени, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Новой истории, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Нового времени его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется истории Европы, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Рабочая программа по курсу «История России XVI-XVIII вв.» предназначена для организации обучения учащихся 7 класса. Программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также авторской программы учебника «История Россия XVI-XVIII вв.» для общеобразовательных учреждений, авторов Данилова А.А., Косулиной Л.Г. (2014 г.). Особенностью программы является то, что согласно плану перехода на линейный компонент, хронологические рамки периода немного сдвинуты и ученики будут еще раз изучать период XVI века.

Программа позволяет сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России, важнейших событиях и крупных деятелях российской истории периода Нового времени.

Определенной новизной программы является обращение к проблематике истории быта, российской ментальности национальной политике.

Рабочая программа рассчитана на изучение курса в течение 68 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 2.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межкурсовых связей.

**ЦЕЛИ КУРСА**

1. Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени в Европе и России как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, России и мира, показать их общие черты и различия;
3. Охарактеризовать наиболее яркие личности истории Нового времени в Европе и России, их роль в истории.
4. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина; уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
5. Сформировать умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений, анализировать исторические источники; сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия, работать с исторической картой; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, оперировать историческими датами.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие общества в период Нового времени в России и в мире, показать их общие черты и различия;
2. Охарактеризовать наиболее яркие личности новой истории в Европе и России, их роль в истории и культуре;
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (демократия, тирания, деспотия, империя, монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (34 ч)**

**Введение (1час)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ТЕМА: ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (14 ч)**

**Эпоха Великих Географических открытий**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Европа: от Средневековья к Новому времени**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику**

Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма.

**Европейское общество**

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

**Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Наука**

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.
 Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение.

 Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии.**

Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.**

Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**ТЕМА: РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ (5 ч)**

**Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.**

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

**Революция в Англии.**

Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.**

Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

**ТЕМА: ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 ч)**

 **Западноевропейская культура XVIII в.**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

**Художественная культура Европы эпохи Просвещения**

Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Промышленный переворот в Англии**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

**Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

**Великая французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

**ТЕМА: ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (5 ч)**

**Колониальный период в Латинской Америке**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. Китай**

Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Традиционные общества Востока. Индия**

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние.

**Традиционные общества Востока. Япония**

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (34 ч)**

**Московское государство в конце XV- начале XVI вв.**

Создание Иваном III единого и независимого Московского государства. Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре. Взятие Казани Иваном III. Присоединение Василием III Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли.

**Церковь и государство в конце XV- начале XVI вв.**

Положение Русской церкви при ордынской власти. Перенос митрополии из Киева во Владимир, а затем в Москву. Деятельность митрополитов Петра и Алексия. Монашество. Сергий Радонежский и его последователи.

Флорентийская уния и отношение к ней Русской православной церкви. Установление автокефалии. Митрополит Иона.

**Тематическое оценивание. *Комбинированное***

**Реформы Избранной рады**

Венчание Ивана Грозного на царство. Начало русского самодержавия. Личность Ивана Грозного, её противоречивость.

Реформы «Избранной рады». Государственное управление: земские соборы, Боярская дума, приказы. «Судебник» 1550 года.

**Внешняя политика Ивана IV**

Основные задачи внешней политики того времени. Борьба с татарскими ханствами. Взятие Казани. Ликвидация Астраханского ханства. Ливонская война: её причины, ход и итоги. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.

**Опричнина**

Крах «Избранной рады». Введение опричнины. Опричный террор. Разорение Новгорода. Отмена опричнины, её результаты для русской истории. Внутренняя политика последних лет правления Ивана Грозного. Семейная жизнь царя. Правление Фёдора Иоанновича.

**Просвещение, устное народное творчество и литература в XIV- XVI вв.**

Письменность и книжность. Летописание. Исторические повести. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров

**Архитектура и живопись в в XIV- XVI вв.**

 Архитектура, иконопись, Дионисий. Декоративно-прикладное искусство. Литейное дело. Андрей Чохов.

**Быт Руси в XIV- XVI вв.**

Города. Русская изба. Одежда. Еда.

**Нравы и обычаи Руси в XIV- XVI вв**

Обычаи. Обряды. Праздники

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII В. (4 ч)**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова**

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смута**

Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

**РОССИЯ В XVII В. (10 ч)**

**Экономическое и социальное развитие**

Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товаро-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

**Политически строй**

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

**Сословия России**

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

**Народные движения**

Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

**Власть и церковь**

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

**Внешняя политика**

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

**Образование и культура в XVII в.**

Усиление светского характера кульутры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

**Сословный быт**

Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

**Повторение и обобщение (1час)**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **РАЗДЕЛ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
|  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | **(34 часов)** |
| 1. | Введение. Новое время. | 1 |
| 2. | Европа и мир в начале Нового времени  | 14 |
| 3. | Ранние буржуазные революции  | 5 |
| 4. | Эпоха Просвещения: время преобразований  | 9 |
| 5. | Традиционные общества в раннее Новое время  | 5 |
|  |  |  |
|  ИСТОРИЯ РОССИИ  | **(34 часов)** |
| 1. | Россия на рубеже XV – XVI в.  | 4 |
| 2. | Россия в XVI в.  | 10 |
| 3. | Россия в первой четверти XVII в.  | 8 |
| 4. | Россия в во второй половине XVII века.  | 10 |
| 5. | Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 2 |
|  | ВСЕГО: | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Класс** |  **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Тип урока** | **УУД** | **Д\З** |
| **7-А/7-Б/7-В** |
|  | **План** | **Факт** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (34 ч)** |  |
|  | 06.09 |  | Введение. От Средневековья к Новому времени |  Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Кризис традиционного общества. Черты нового общества.  | Вводный урок | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | С. 5-9 |
|  | 13.09 |  | Технические открытия начала Нового времени. Выход к Мировому океану | Каравелла и другие технические новшества. Астрология. Картография | Изучение нового материала | С. 5-9 |
|  | 20.09 |  | Эпоха Великих географических открытий |  Причины Великих географических открытий. Энрике Мореплаватель и открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.  | Изучение нового материала | § 1,  |
|  | 27.09 |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Обобщение | Христофор Колумб. Поиски пути в Индию. Открытие нового материка. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.  | комбинированный, обобщение | § 2,  |
|  | 04.09 |  | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе |  «Один король — одна страна». Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем королей. Армия и налоговая система на службе короля.  | комбинированный | § 3,  |
|  | 11.10 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Развитие мировой торговли. Банки и биржи. Мануфактура. Рождение капитализма. | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 4,  |
|  | 18.10 |  | Новые ценности преобразуют общество |  Буржуазия Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины». | комбинированный | §5,  |
|  | 25.10 |  | Повседневная жизнь европейцев. Обобщение. | Обычаи европейцев, основные ценности европейского общества. Жизнь отдельных сословий. | Комбинированный, обобщение | § 6,  |
|  | 08.11 |  | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке  | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Философия гуманизма. Гуманист из Роттердама. Первые утопии. Шекспир и Сервантес.  | комбинированный | § 7,  |
|  | 15.11 |  | Высокое Возрождение. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV— первая половина XVII в.) |  Эпоха титанов. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти , Рафаэль Санти. Традиции гуманизма и Северное Возрождение.  | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 8-9,  |
|  | 22.11 |  | Рождение новой европейской науки. Обобщение |  Новые шаги в постижении тайн природы.Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея.новая картина мира.  | Комбинированный, обобщение | § 10,  |
|  | 29.11 |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  | Причины религиозной революции в Европе в XVI в. 2. Мартин Лютер Народная Реформация и крестьянская война. Католики и протестанты. | комбинированный | § 11,  |
|  | 06.12 |  | Реформация в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Обобщение | Кальвинистская церковь. 3. Игнатий Лойола — создатель ордена иезуитов Борьба пап с Реформацией.  | Комбинированный, обобщение | § 12,  |
|  | 13.12 |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях |  Генрих VIII и начало Реформации «сверхуМария Кровавая и попытки Контрреформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма.  | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 13,  |
|  | 20.12 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | Начало жестоких религиозных войн. Варфоломеевская ночь. 4. Война трех Генрихов. Кардинал Ришелье. Усиление Франции к середине XVII в.  | комбинированный | § 14,  |
|  | 10.01 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | Начало жестоких религиозных войн. Варфоломеевская ночь. 4. Война трех Генрихов. Кардинал Ришелье. Усиление Франции к середине XVII в.  | комбинированный | § 14,  |
|  | 17.01 |  | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | Обострение Иконоборческое движение. Испано-нидерландская война. Рождение республики. | комбинированный | § 15,  |
|  | 24.01 |  | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.  | Обострение Иконоборческое движение. Испано-нидерландская война. Рождение республики. | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 15,  |
|  | 31.01 |  | Парламент против короля. Революция в Англии | Англия накануне революции. Причины революции. Борьба Карла I с парламентом. Начало революции и гражданская война. Оливер Кромвель. Установление республики.  | Изучение нового материала | § 16,  |
|  | 07.02 |  | Путь к парламентской монархии. Обобщение | Движения протеста. Левеллеры и диггеры. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. Конец революции.  | Урок самостоятельной работы | § 17,  |
|  | 14.02 |  | Международные отношения в XVI—XVIII вв. | Почему происходили международные конфликты? Тридцатилетняя война Условия и значения Вестфальского мира.  | Изучение нового материала | § 18-19,  |
|  | 21.02 |  | Век Просвещения. Стремление к царству Разума | Просветители XVIII в. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.Энциклопедисты против старого порядка. Новые экономические учения.  | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 20,  |
|  | 28.02 |  | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Обобщение | Гуманисты и просветители.Школа и кафедра Просвещения. Бах. | Комбинированный, обобщение | §21,  |
|  | 07.03 |  | Промышленный переворот в Англии |  Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Движения протеста. Последствия промышленного переворота. | комбинированный | § 22,  |
|  | 14.03 |  | Английские колонии в Северной Америке  | Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь.  | комбинированный | § 23,  |
|  | 21.03 |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки  | Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Принятие Декларации независимости. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция 1787 г  | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 24,  |
|  | 04.04 |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Обобщение | Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Принятие Декларации независимости. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция 1787 г  | Комбинированный, обобщение | § 24,  |
|  | 11.04 |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | Состояние промышленности и торговли в стране. Сословия во Франции. Причины революции. Падение Бастилии — начало революции.  | комбинированный | § 25,  |
|  | 18.04 |  | Великая французская революция. От монархии к республике | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Жирондисты в Законодательном собрании. Начало революционных войн. Якобинский клуб.  | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 26,  |
|  | 25.04 |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Обобщение. | Раскол среди якобинцев. Переворот 9 термидора. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера  | Комбинированный, обобщение | § 27,  |
|  | 02.05 |  | Колониальный период в Латинской Америке. Особенности латиноамериканского общества  | Как управляли колониями? Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество.  | комбинированный | § 28,  |
|  | 16.05 |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Особенности сельской жизни: деревенская община. Роль государства на Востоке. Религии Востока  | комбинированный |  | § 29,  |
|  | 23.05 |  | Государства Востока: начало европейской колонизации Индии и Китая | Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за господство в Индии.  | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  | § 30,  |
|  | 30.05 |  | Япония в эпоху правления династии Токугава | Правление сёгунов в Японии. «Закрытие» Японии.  | комбинированный | § 30,  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Класс** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Тип урока** | **УУД** | **Д/З** |
| **7-А/7-Б\7-В** |
|  |  |  | **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (34 часов)** |  |
|  | 01.09 |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI. | Изучение нового материала | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 1,  |
|  | 08.09 |  | Российское государство в первой трети XVI в. | Российское государство в первой трети XVI в. | Комбинированный | § 2,  |
|  | 15.09 |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI. | Комбинированный | § 2,  |
|  | 22.09 |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI | Комбинированный | § 3,  |
|  | 29.09 |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | Комбинированный | § 4,  |
|  | 06.10 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 5,  |
|  | 13.10 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Комбинированный | § 6,  |
|  | 20.10 |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | Комбинированный | § 7,  |
|  | 27.10 |  | Народы России во второй половине XVI века | Народы России во второй половине XVI века | Комбинированный | § 7 |
|  | 10.111 |  | Опричнина. | Опричнина. | Комбинированный | § 8,  |
|  | 17.11 |  | Россия в конце XVI в. | Россия в конце XVI в. | Комбинированный | § 9,  |
|  | 24.11 |  | Церковь и государство в XVI в. | Церковь и государство в XVI в. | Комбинированный | § 10,  |
|  | 01.12 |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Пресечение династии Рюриковичей. Политика Годунова | изучение нового материала | § 11,  |
|  | 08.12 |  | Смута | Причины Смуты. Лжедмитрий I.Приход Шуйского к власти. Выступление Ивана Болотникова. | комбинированный  | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | тетрадь |
|  | 15.12 |  | Смута | Причины Смуты. Лжедмитрий I.Приход Шуйского к власти. Выступление Ивана Болотникова. | комбинированный  | тетрадь |
|  | 22.12 |  | Борьба русского народа с интервенцией | Лжедмитрий. Начало шведской и польской интервенции. Семибоярщина. Первое ополчение. | комбинированный | § 12,  |
|  | 29.12 |  | Второе ополчение. Окончание Смуты | Второе ополчение и освобождение Москвы.Воцарение династии Романовых. | комбинированный | § 13,  |
|  | 12.01 |  | Экономическое развитие России в 17 в. |  Хозяйство страны после Смуты. Помещичье и крестьянское хозяйство. Появление мануфактур.Новое в развитии торговли. | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 14,  |
|  | 19.01 |  | Сословия России 17 в. | Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. | комбинированный | § 15,  |
|  | 26.01 |  | Политическое развитие страны в 17 в. | Первые Романовы.Прекращение созыва Земских соборов.Изменения в государственном управлении.Соборное уложение 1649 года. | комбинированный | § 16,  |
|  | 02.02 |  | Власть и церковь. Церковный раскол | Церковь после Смуты.Реформа патриарха Никона и ее последствия.Церковный собор 1666-1667 гг.Протопоп Аввакум. | комбинированный | § 17,  |
|  | 09.02 |  | Народные движения |  Причины народных выступлений.«Соляной» бунт. «Медный» бунт.Восстание под предводительством Степана Разина. Старообрядчество. | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | § 18-19,  |
|  | 16.02 |  | Народные движения | Восстание под предводительством Степана Разина. Старообрядчество. | комбинированный | § 18-19,  |
|  | 02.03 |  | Внешняя политика в 17 в. |  Смоленская война.Вхождение украинских земель в состав России.Борьба с Турцией и Крымом. | комбинированный | тетрадь |
|  | 09.03 |  | Внешняя политика в 17 в. |  Смоленская война.Вхождение украинских земель в состав России.Борьба с Турцией и Крымом. | комбинированный | тетрадь |
|  | 16.03 |  | Внешняя политика в 17 в. |  Смоленская война.Вхождение украинских земель в состав России.Борьба с Турцией и Крымом. | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | тетрадь |
|  | 23.03 |  | Русские путешественники и первопроходцы | Русские путешественники и первопроходцы | Комбинированный |  |
|  | 06.04 |  | Образование и культура в 17 в. | Образование и научные знания.Русские первопроходцы.Литература. Архитектура. Живопись. | комбинированный | § 20,  |
|  | 13.04 |  | Образование и культура в 17 в. | Образование и научные знания.Русские первопроходцы.Литература. Архитектура. Живопись. | комбинированный | § 20,  |
|  | 20.04 |  | Сословный быт. Обычаи и нравы | Быт различных сословий. | комбинированный | § 21,  |
|  | 27.04 |  | Сословный быт. Обычаи и нравы | Быт различных сословий. | комбинированный | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  | § 21,  |
|  | 04.05 |  | Эпоха Петра Первого. Детство и юность | Деятельность Петра Первого | комбинированный |  |
|  | 11.05 |  | Повторение «Жизнь и быт в 17 веке»  | Основные итоги развития России | комбинированный |  |
|  | 18.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 в.» | Основные итоги развития России | повторительно-обобщающий | § 22,  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Основным учебником по курсу являются пособия для общеобразовательных школ РФ, рекомендованные грифом МО РФ:**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени 1500-1800 гг. – М. «Просвещение», 2014.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России конец XVI – XVIII в. – М .: «Просвещение», 2014.

**УМК по предмету представлено следующими методическими материалами:**

1. Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988.
2. Бабич И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС, 1994.
3. Буганов В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. -М.: Просвещение, 1972.
4. Быльев В.А. Методическое пособие по истории средних веков. – Брянск: Курсив 2003.
5. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М. : Просвещение, 2014. – 288 с.
6. Давыдов, О. В. Задания и тесты по истории средних веков / О. В. Давыдов. - М.: Экза­мен, 2006.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2010 г.
8. Епифанов П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епи­фанов, О. П. Епифанова. - М: Просвещение, 1989.
9. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М. Просвещение, 2014. – 272 с.
10. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIIIвека. 7 класс. М., ВАКО, 2004г.
11. Смирнов С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М.: МИРОС, 1995.
12. Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995.
13. Сухов В.В. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. – М: Дрофа, 2000.
14. Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2009 г.
15. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2009 г.
16. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2009 г.