**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы 29.08.2016 \_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ № 373 /01-03 \_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Киселев от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**для 8 – В,К классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Коваленко Валентина Владимировна,**

**учитель истории**

**и обществознания**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Евпатория – 2016**

**I. Пояснительная записка:**

**Источники составления программы**:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по **истории** // Вестник образования России. 2004. №12.
* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2014.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2014.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2014.
* Методические рекомендации КРИППО по преподаванию истории и обществознания в 2016-2017 учебном году.Рабочий учебный план МБОУ «СШ №16»..
* **Рабочий учебный план МБОУ «СШ№16»**

**Актуальность изучения курса истории:**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:***

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**Базисный учебный план (БУП) для, образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 340 ч на изучение истории (без разделения) в 5-9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «Новая история 1800-1913 гг.» в 8 классе – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России XIX века» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. В I четверти – 16 часов**,** во II четверти – 16 часов, в 3 четверти – 18 часов, в 4 четверти – 18 часов.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| **Часть 1. История России XIX в.** | | |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 2 | Россия в первой половине XIX в. Александр I | 8 |
| 3 | Россия в первой половине XIX в. Николай I | 8 |
| 4 | Россия во второй половине XIX в. Александр II | 10 |
| 5 | Россия во второй половине XIX в. Александр III | 8 |
| 6 | «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в. | 5 |
| **Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.** | | |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | 1 |
| 2 | Становление индустриального общества | 7 |
| 3 | Строительство новой Европы | 9 |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 5 | Две Америки | 2 |
| 6 | Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма | 4 |
| **Всего часов** | | **68** |

**III. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные понятия и требования** | **УУД** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть 1. История России XIX в.** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | | 1 | Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. | Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества | Опрос | §1-2 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Индустриальное общество | | 1 | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры  общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении  социальных слоев.  Уметь делать сообщения.  Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Опрос | §3-4 | ..05.09 | 05.09 |
| 3 | Индустриальное общество | | 1 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры  общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении  социальных слоев.  Уметь делать сообщения.  Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Опрос | §3-4 | 09.09 | 09.09 |
| 4 | Наука в XIX веке | | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. | Называть основные черты новой научной картины  мира, представителей науки | Опрос | §5-6 | 16.09 | 16.09 |
| 5 | Искусство XIX века | | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.  Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | Называть основные направления художественной  культуры, представителей культуры | Рефераты | §7-8 | 19.09 | 19.09 |
| 6 | Либералы, консерваторы, социалисты | | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | Называть особенности консервативных и радикальных учений в  обществе. Указывать причины их  возникновения. Решать познавательные задачи | Опрос | §9-10 | 23.09 | 23.09 |
| 7 | Либералы, консерваторы, социалисты | | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | Называть особенности консервативных и радикальных учений в  обществе. Указывать причины их  возникновения. Решать познавательные задачи | Опрос | §9-10 | 26.09 | 26.09 |
| 8 | Индустриальное общество: рассвет | | 1 | Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. | Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей. | Опрос, самостоятельная работа | - | 30.09 |  |
|  | ***Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I*** | | ***8*** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | | 1 | Дворцовый переворот 1801 г. Павел I. Граф П. Пален | Умение работать с исторической картой.  Сравнивать территорию  Российского государства  в разные периоды | - | - | 03.10 |  |
| 10 | Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг. | | 1 | Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. | Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты  внутренней политики Александра 1. | Опрос, реферат | §1 | 07.10 |  |
| 11 | Образование наполеоновской империи | | 1 | Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. | Называть основные  черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте).  Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом | Опрос | §11 | 10.10 |  |
| 12 | Внешняя политика России в 1811-1812 гг. | | 1 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. | Называть основные цели, задачи и направления  (и показывать на  карте) внешней политики страны;  оценивать ее результативность | Опрос, реферат | §2 | 14.10 |  |
| 13 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | | 1 | Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. | Определять пред-  посылки и содержание реформаторских проектов  М. М. Сперанского,  причины их неполной реализации и  последствия принятых решений | Опрос, реферат | §3 | 17.10 |  |
| 14 | Отечественная война 1812 года | | 1 | Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | Опрос, реферат | §4 | 21.10 |  |
| 15 | Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг. | | 1 | Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. | Объяснять цели и  результат заграничного похода 1812-1814 гг.;  называть основные  направления внешней политики страны в новых условиях | Опрос | §5 | 24.10 |  |
| 16 | Падение империи Наполеона. Венский конгресс | | 1 | Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. | Знать причины ослабления империи Наполеона.  Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные  решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу | Опрос | §12 | 28.10 |  |
| 17 | Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг. | | 1 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку  внутренней политики | Опрос, реферат | §6 | 07.11 |  |
| 18 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | | 1 | Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Опрос | §7 | 11.11 |  |
| 19 | Общественное движение при Александре I | | 1 | Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы | Называть причины  возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития  общественного движения | Опрос, самостоятельная работа | §8 | 14.11 |  |
|  | ***Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I*** | | ***8*** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | | 1 | Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. | Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение  восстания декабристов | Опрос | §9 | 18.11 |  |
| 21 | Внутренняя политика Николая | | 1 | Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830-1831 гг. | Знать годы царствования Николая 1; называть характерные черты  внутренней политики Николая 1 | Опрос | §10 | 21.11 |  |
| 22 | Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы | | 1 | Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | Называть характерные черты социально-  экономического  развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрина | Опрос | §11 | 25.11 |  |
| 23 | Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг. | | 1 | Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. | Называть основные направления (и показывать на карте) внешней  политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Опрос | §12 | 28.11 |  |
| 24 | Общественное движение при Николае | | 1 | Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных  движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | Опрос | §13 | 02.12 |  |
| 25 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | | 1 | Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора | Опрос | §14 | 05.12 |  |
| 26 | Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники | | 1 | Политика в области просвещения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Называть выдающихся представителей и достижения российской  науки. Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия. | Опрос, самостоятельная работа | §15-16 | 09.12 |  |
| 27 | Художественная культура. Быт и обычаи | | 1 | Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир). | Называть выдающихся представителей и достижения российской  культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения | Опрос | §17-18 | 12.12 |  |
|  | ***Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II*** | | ***10*** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Накануне отмены крепостного права | | 1 | Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. | Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России | Опрос | §18 | 16.12 |  |
| 29 | Крестьянская реформа 1861 г. | | 1 | Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины  отмены крепостного права; называть  альтернативные  варианты отмены  крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы;  объяснять значение отмены крепостного права | Опрос | §20 | 19.12 |  |
| 30 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. | Называть основные положения  реформы местного  самоуправления,  судебной, военной  реформ; реформы  в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Опрос | §21-22 | 23.12 |  |
| 31 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. | Называть основные положения  реформы местного  самоуправления,  судебной, военной  реформ; реформы  в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Опрос, реферат | §21-22 |  |  |
| 32 | Национальная политика  Александра 2. | | 1 | Польское восстание.  Политика на Кавказе  .Национальное движение  В Украине и в Белоруссии. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины  отмены крепостного права; называть  альтернативные  варианты отмены  крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы;  объяснять значение отмены крепостного права | Опрос | §23 |  |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | | 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. | Называть основные направлении экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства | Опрос | §23 | 13.01 |  |
| 34 | Общественное движение: либералы и консерваторы | | 1 | Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма | Опрос | §24 | 18.01 |  |
| 35 | Зарождение революционного народничества и его идеология | | 1 | Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». | Называть существенные черты идеологии и практики радикального  общественного  движения | Опрос | §25 | 20.01 |  |
| 36 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. | | 1 | Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». | Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя | Опрос | §26 |  |  |
| 37 | Внешняя политика Александра 2 | | 1 | Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. | Называть цель и  основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее  причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы  России в войне  с Турцией | Опрос | §27 |  |  |
|  | ***Тема 4 . Россия во второй половине XIX в. Александр III*** | | ***8*** |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | 1 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Знать дату русско-турецкой войны, ее  причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы  России в войне  с Турцией | Опрос, самостоятельная работа | §28 |  |  |
| 39 | Внутренняя политика Александра 3 | | 1 | Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. | Приводить оценку личности Александра 111; называть основные черты  внутренней политики Александра 111 | Опрос | §29-30 |  |  |
| 40 | Внутренняя политика Александра 3 | | 1 | К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. | Приводить оценку личности Александра 111; называть основные черты  внутренней политики Александра 111 | Опрос | §30-31. |  |  |
| 41 | Экономическое развитие в годы правления Александра 3 | | 1 | Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. | Называть основные черты экономической политики Александра 111; сравнивать  экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты  деятельности Бунге,  Вышнеградского, Витте | Опрос | §31-32 |  |  |
| 42 | Положение основных слоев российского общества | | 1 | Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. | Опрос | §-33 |  |  |
| 43 | Положение основных слоев российского общества | | 1 | Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. | Тестирование | §33-34 |  |  |
| 44 | Общественное движение в 80-90-х гг. | | 1 | Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». | Называть организации и участников общественного  движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений  (консервативных,  либеральных,  радикальных) | Опрос | §35 |  |  |
| 45 | Внешняя политика Александра 3 | | 1 | «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. | Называть цели и  Основные направления внешней поли-  тики Александра **111** | Опрос | §36 |  |  |
|  | ***Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.*** | | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Просвещение и наука во второй половине XIX века | | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Опрос | §37 |  |  |
| 47 | Литература и изобразительное искусство | | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Опрос | §38 |  |  |
| 48 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | | 1 | Рождение кинематографа. Градостроительство.  Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы. | Опрос | §39 |  |  |
| 49 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | | 1 | Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику. | Опрос | §40 |  |  |
| 50 | Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке» | | 1 |  |  | Самостоятельная работа | - |  |  |
| 51 | | Англия в первой половине XIX в. | 1 | Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии. | Объяснять цели и  результат чартистского движения; называть и показывать на карте  основные направления внешней политики; уметь  работать с историческим документом | Опрос | §13 |  |  |
| 52 | | Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | Европейские революции XIX в. | Определять характер политического устройства;  объяснять причины политического кризиса; решать познавательные  задания | Опрос | §14 |  |  |
| 53 | | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | Вторая империя во Франции. | Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-  следственные связи | Опрос | §15 |  |  |
| 54 | | Германия: на пути к единству | 1 | Создание единого германского государства. О. Бисмарк. | Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера» | Опрос | §16 |  |  |
| 55 | | Италия в первой половине XIX в. | 1 | Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. | Выделять общие  черты и различия  национального  объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §17 |  |  |
| 56 | | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 | Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. | Называть причины  и последствия  войны для Франции и Германии, мира в целом.  Делать выводы и  прогнозы возможного развития международных  отношений | Опрос | §18 |  |  |
| 57 | | Новая Европа XIX в. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | - |  |  |
|  | | ***Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 58 | | Германская империя в конце XIX-начале ХХ в. Борьба за место под солнцем | 1 | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. | Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.  Аргументировать  и высказывать свою  точку зрения. Показывать на карте колонии | Опрос | §19 |  |  |
| 59 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война. | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §20 |  |  |
| 60 | | Третья республика во Франции | 1 | Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии. | Называть особенности развития капитализма; основные реформы.  Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §21 |  |  |
| 61 | | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране. | Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации. | Опрос | §22 |  |  |
| 62 | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны | Опрос | §23 |  |  |
|  | | ***Тема 4. Две Америки*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 63 | | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики |  | Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. | Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику | Опрос | §24-25 |  |  |
| 64 | | Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен |  | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. | Объяснять причины освободительного движения  в колониях; особенности развития  экономики региона | Опрос, реферат | §26 |  |  |
|  | | ***Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 65 | | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай |  | «Опиумные войны». Движение тайпинов.  Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. | Называть причины  реформ и их последствия.  Объяснять особенности экономического развития.  Описывать изменения в образе жизни общества.  Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития  Китая, причины  превращения Китая в полуколонию; составлять  сравнительную таблицу | Опрос | §27-28 |  |  |
| 66 | | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка |  | Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. | Называть особенности развития; решать познавательные задания.  Уметь делать сообщения. Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость. | Опрос | §29-30 |  |  |
| 67 | | Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. |  | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. | Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. | Опрос | §31 |  |  |
| 68 | | ***Урок обобщения изучения истории в 8 классе*** | ***1*** |  | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | Тестовая работа | - |  |  |
| **Всего – 68 часов** | | | | | | | | | |

**IV. Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**Критерии и нормы оценки знаний**

В связи с положением «о нормах оценок по предметам», на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы устанавливаются следующие критерии и нормы оценки знаний:

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие  важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1)    выполнил работу без ошибок и недочетов;

2)    допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик**

1)    выполнил работу полностью, но допустил в ней:

2)    не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3)     или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если**

1)    ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2)    не более двух грубых ошибок;

3)    или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4)    или не более двух-трех негрубых ошибок;

5)    или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6)    или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1)    допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2)    или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка тестовых работ .**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1)    верно выполнил 90-100% заданий теста

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1)верно выполнил 89-75% заданий теста

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1)    верно выполнил 74-50% заданий теста

Оценка “2” ставится, если ученик

1)верно выполнил менее 50% заданий теста

**Оценка хронологических и понятийных диктантов.**

Оценка “5” ставится, если ученик: верно выполнил 90-100% заданий

Оценка “4” ставится, если ученик: верно выполнил 89-75% заданий .

Оценка “3” ставится, если ученик:    верно выполнил 74-50% заданий.

Оценка “2” ставится, если ученик: верно выполнил менее 50% заданий.

**V. Учебно-методический комплект**

* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2009.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век». М.: Просвещение, 2010.