**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории республики Крым»**

  **« РАССМОТРЕНО»**  **«СОГЛАСОВАНО»** «**УТВЕРЖДАЮ»**

 на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

 от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Чан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

 Руководитель МО от 30.08.2016 г. Приказ№ 373 /01-03

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Маслова от 31.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**для 7-А, Б, В класса**

**на 2016 - 2017учебный год**

Составитель программы:

Евтошук Кристина Валерьевна

Учитель географии

 специалист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016 г.**

**Пояснительная записка**

Данный учебный предмет имеет своей целью раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйствен­ной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеж­дение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в реше­нии проблем окружающей среды.

 **Рабочая программа составлена на основе основополагающих документов, определяющих стратегические направления модернизации географического образования:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.
3. Письмо Минобразования РФ от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
5. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя кола № 16 города Евпатории Республики Крым» (6-9 классы), утвержденная от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03
6. Авторская программа по географии, разработанная коллективом В. В. Николина, А.
7. И. Алексеев, Е. К. Липкина М., Просвещение,2015.
8. Рабочий учебный план МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год.
9. Методические рекомендации об особенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году.

**Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 70 часов (из них 68 часов основных +2 часарезерва, в том числе на практические работы 11 часов).**

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер. При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работы в группах, парах, актуализации знаний).

Кратко описываются методические особенности тем.

Тематический и итоговый контроль проводится в форме устных зачётов или тестов.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения данного предмета в 7 классе учащийся должен:

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

**1) знать / понимать:**
       основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа;  зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**2) уметь:**
 использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

**3) оценивать:**

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам;  современные проблемы отдельных стран и материков.

**Содержание курса материков и океанов.** 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Кол-во часов | Содержание  | Расчетные задачи | Д/Э | П/Р | Практические работы |
| 1.Введеие | 3 | Содержание предмета, природные ресурсы и их виды, географические карты. | Анализировать карты, знать путешественников |  | 1 |  |
| 2.Насселение Земли  | 5 | Народы и их различия. Типы поселений мира, разнообразие стран мира. | Называть народы, религии, определять расы,, различать города и села. |  | 1 | **1**.Анализ карты «Народы и плотность населения мира». |
| 3.Природа Земли. | 12 | Тектоническое строение, формы рельефа и их разнообразие, полезные ископаемые, атмосфера и климаты Земли; воды океана и воды суши; растительный и животный мир, почвы мира. | 1Знать крупные формы рельефа, выявлять взаимосвязи тектоники, рельефа и полезных ископаемых, .анализировать климатограммы, показывато реки и озера. |  | 3 | **1**.нанесение на к/к основных тектонических структур и форм рельефа**2**.Анализ климатических карт , описание климатических поясов.3.Харктеристика течения. Нанесение на к/к рек и озер. |
| 4.Пприродные комплексы и регионы. | 4 | Природные зоны мира и разнообразие природных комплексов материков и океанов. | Называть и показывать крупные ПК Земли: географические пояса, природные зоны , описывать их по плану. |  | 2 | **1**.Анализ карты «Природные зоны мира».**2**.Описание и сравнение океанов.**3** Выявление сходства и различия материков. |
| 5.Материки и страны. | 41 | Комплексная характеристика природных комплексов материков и океанов; характеристика стран и их различия. | 1.Определение крайних точек. 2.Протяженность материка по параллели и меридиану. Оценивать природные условия и ресурсы, характеризовать материки и страны по плану |  | 100 | 1.Определение координат, нанесение объектов береговой линии, форм рельефа, внутренних вод на к/к.2.Анализ климатограмм отдельных пунктов материка.3.Сравнительная характеристика стран материка. |

**Содержание тем учебного курса**

***Введение (*3 ч*)***

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

**Тема 1. Население Земли (6 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

 Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Обучающийся должен знать теоретические ведомости о населении Земли, странах мира, показывать их на карте.

 **Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

 Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Обучающийся должен углубить знания, полученные в предыдущем курсе, научиться употреблять их на практике, подготовить информационную базу для изучения природы материков.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

 Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Обучающийся должен сформировать представление о распределении природных факторов по земному шару для дальнейшего их изучения в рамказ материков.

**Тема 4.Материки и страны *(*34 ч*)***

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

 Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Обучающийся должен знать природу и хозяйство материков, уметь сопоставлять их положение, характеристики, сравнивать их компоненты, сформировать представление о разнообразии Земной поверхности и её целостности.

**Учебно-тематический план.**

|  |
| --- |
| 7 класс. УМК – А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География, 7 класс – М; Просвещение, 2015 |
| Изучаемая тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| Введение. | 3 | 1 |  |
| Население Земли. | 5 | 1 |  |
| Природа Земли. | 12 | 3 |  |
| Природные комплексы и регионы. | 4 | 2 | 1 |
| Материки. | 41 | 10 | 1 |
| Резервное время | 2 | 17 | 2 |
| Итого | 70 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п /№ в теме** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **содержание** | **Практическая часть** |
|
|  **Введение. (3 часа)** |
| 1 | 02.09. |  | Как будем изучать географию? | Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы. | Знакомство с учебником. |
| 2 | 05.09. |  | Географические карты. | Виды карт, их различия, способы изображения объектов. | Работа с атласом и учебником. |
| 3 | 09.09. |  | Географическая исследовательская практика.  | Определение по карам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. | Определение расстояний и координат точек на карте. |
|  **Население Земли. (5 часов)** |
| 4 | 12.09. |  | Народы, языки, религии. | Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии. | Анализ карты «Народы и плотность населения мира». |
| 5 | 16.09. |  | Города и сельские поселения. | Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и городские агломерации. | Работа с учебником и атласом. |
| 6 | 19.09. |  | Страны мира. | Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория. | П/Р составление таблицы «Самые крупные страны мира». |
| 7 | 23.09. |  | Экономически развитые страны. | Что такое хозяйство? Различия стран по уровню экономического развития, как страны зависят друг от друга, от чего зависит богатство страны. | Работа с атласом, таблицами и учебником. |
| 8 | 26.09. |  | Изучение населения по картам. | Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям | П/Р работа с атласом и дополнительной литературой. |
|  **Природа Земли. (12 часов)** |
| 9 | 30.09. |  | Развитие земной коры. | Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосфе-рных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера. | Работа с учебником и картами атласа. |
| 10 | 03.10. |  | Размещение гор и равнин. | Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа. | П/Р обозначение на к/к крупнейших платформ, гор |
| 11 | 07.10. |  | Природные ресурсы земной коры. | Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые. | Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов. |
| 12 | 10.10. |  | Распределение температур на Земле. | От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли. | Работа с учебником и атласом. |
| 13 | 14.10. |  | Распределение атмосферного давления и осадков. | Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния. | Анализ карты «среднегодовое количество осадков». |
| 14 | 17.10. |  | Общая циркуляция атмосферы. | Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Пассаты, муссоны, западный перенос. Господствующие ветры. | Анализ карты Климатические пояса и области |
| 15 | 21.10. |  | Климатические пояса и области мира. | Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов? пояса основные и переходные, изучение климатограмм. | П/Р Описание климатического пояса по плану, характеристика климатограмм. |
| 16 | 24.10. |  | Океанические течения. | Что мы знаем о движении воды в океане? Течения и противотечения, о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения. | Работа с картами атласа. |
| 17 | 28.10. |  | Реки и озера Земли. | Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер? | П/Р нанесение на к/к крупных рек и озер мира, характеристика по плану. |
| 18 | 07.11. |  | Растительный и животный мир Земли. | Как устроен растительный и животный мир? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются? | Работа с атласом и дополнительной литературой. |
| 19 | 11.11. |  | Почвы. | Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? факторы почвообразования, плодородие почв. | Работа с учебником, атласом, профилями почв. |
| 20 | 14.11. |  | Природа Земли. | Обобщение и систематизация знаний. | Тесты, работа с атласом. |
|  **Природные комплексы и регионы. (4 часа)** |
| 21 | 18.11. |  | Природные зоны Земли. | Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару? Широтная зональность и высотная поясность. | П/Р Описание природной зоны по плану. |
| 22  | 21.11. |  | Океаны. | Состав мирового океана, особенности природы самого большого и самого холодного океанов. | П/Р Описание и сравнение океанов по плану. |
| 23 | 25.11. |  | Материки. | Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям. | Работа с атласом. |
| 24 | 28.11. |  | Сходства и различия материков. | Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, , объединения стран и союзы. | Установление сходств и различий материков по картам. |
|  **Материки. (41 час)** |
| 25 | 02.12. |  | Африка. географическое положение, история открытия. | О чем говорит Г/П материка, крайние точки и береговая линия, размеры, история освоения материка в древности и эпоху ВГО. | П/Р Определение кр. точек и протяженности материка. |
| 26 | 05.12. |  | Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.  | Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом. | П/Р обозначение на к/к объектов рельефа и полезных ископаемых. |
| 27 | 09.12. |  | Особенности климата и внутренних вод Африки. | Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод. | П/Р описание климата отдельных пунктов с использованием климатограмм и атласа. |
| 28 | 12.12. |  | Население материка. | Что знают об Африке в мире? Население материка, его занят ия, расовый и этнический состав, крупные города и страны. Проблемы населения. | Работа с атласом и справочниками. |
| 29 | 16.12. |  | Путешествие по Африке: Ксабланка-Триполи. Египет. | Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой , населением и их занятиями. | Работа с учебником, атласом, ДИИ. |
| 30 | 19.12. |  | Путешествие: Томбукту- Лагос-оз. Виктория. | Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой , населением и их занятиями. | Работа с учебником, атласом, ДИИ. |
| 31 | 23.12. |  | Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун. | Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой , населением и их занятиями. | Работа с учебником, атласом, ДИИ. |
| 32 |  |  | Африка в мире (урок обобщения и повторения). | Опрос по теме «Африка» с использованием карт атласа. | Тест с использованием атласа. |
| 33 |  |  | Австралия. Особенности географического положения и рельеф. | В чем особенности г/п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых. | П/Р определение по карт е г/п материка и его сравнение с г/п Африки. П/Р № 8 |
| 34 |  |  | Климат и внутренние воды материка. | Климатические особенности Австралии, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение. | Работа с учебником, атласом. |
| 35 |  |  | Путешествие по Австралии. | Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия. | Работа с учебником, атласом. |
| 36 |  |  | История освоения материка. население. Австралийский Союз. | Влияние г/п материка на освоенность, своеобразие местного населения; государство. | Работа с учебником, атласом. |
| 37 |  |  | Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. | Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и хозяйственной деятельностью. | Работа с атласом и ДИИ. |
| 38 |  |  | Антарктида. Образ материка. история открытия. | Особенности г/п материка, история открытия, исследования материка в современности. | П/Р № 9 визитная карточка. |
| 39 |  |  | Природа материка. | Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми условиями и приспособленностью органического мира. | Работа с учебником, атласом и ДИИ. |
| 40 |  |  | Южная Америка. Географическое положение. история исследования. | Что мы знаем о сходствах и различиях г/п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка. | П/Р № 10 Характеристика г/п материка по плану. |
|  41 |  |  | Тектоника, рельеф, климат и внутренние воды материка. | Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки. | П/Р № 11 Определение сходства и различий в рельефе Южной Америки и Африки. |
| 42 |  |  | Путешествие по Южной Америке. | Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата. | П/Р Описание и сравнение природных зон материка. |
| 43 |  |  | Латинская Америка в мире. Население. | Как Южная Америка стала Латинской. Кто такие латиноамериканцы. Разнообразие народов. Кто такие метисы, мулаты, самбо? | П/Р характеристика стран по плану. |
| 44 |  |  | Итоговое повторение по Южному полушарию. | Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом. | Работа с атласом. |
| 45 |  |  | Северная Америка. географическое положение, рельеф. | Кто открыл материк? Его г/п, история открытия и освоения, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых. | П/Р № 12 Характеристика г/п материка по плану, работа с к/к и атласом. |
| 46 |  |  | Климат и внутренние воды материка. | Какова особенность климата, расположение климатических поясов и областей, основные черты внутренних вод Северной Америки. | Работа с атласом. |
| 47 |  |  | Путешествие по материку. | Пройти маршрутами: Лос-Анжелес – Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк, узнать об особенностях природы. размещение природных зон. | Работа с учебником и атласом. |
| 48 |  |  | Англо-Саксонская Америка. | Познакомиться с населением материка, разнообразием стран, характеристика США. | Работа с атласом и ДИИ. |
| 49 |  |  | Евразия. История освоения. Географическое положение. | Чем Евразия похожа на другие материки? Особенности г/п и береговой линии, этапы освоения территории. | П/Р № 13 определение географического положения материка по плану, работа с к/к. |
| 50 |  |  | Геологическое строение и рельеф Евразии. | В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых. | П/Р Составление таблицы на соответствие тектоники и рельефа, работа с к/к. |
| 51 |  |  | Особенности климата. Влияние рельефа на климат | Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат. | Работа с учебником и атласом. |
| 52 |  |  | Внутренние воды Евразии. | Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка. | Работа с атласом и к/к. |
| 53 |  |  | Природные зоны материка | Разнообразие природных зон- следствие влияния рельефа и климата. | Работа с учебником и атласом и к/к. |
| 54 |  |  | Европа в мире. Население. | Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различия плотности населения, их причины. | Работа с атласом, ДИИ. |
| 55 |  |  | Путешествие: Исландия - Пиренейский п-ов | Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского п-ова | Работа с атласом, справочниками, энциклопедией. |
| 56 |  |  | Маршрут Стокгольм - Амстердам. | Путешествие по странам Северной Европы. познакомиться с природой и населением. | Работа с атласом, справочниками, энциклопедией. |
| 57 |  |  | Маршрут Стокгольм - Севастополь. | Путешествие по странам Восточной Европы. познакомиться с природой и населением. | Работа с атласом, справочниками, энциклопедией. |
| 58 |  |  | Маршрут Сицилия – Стамбул. | Путешествие по странам Южной Европы. познакомиться с природой и населением. | Работа с атласом, справочниками, энциклопедией. |
| 59 |  |  | Германия. | Путешествие по крупнейшим странам Европы. | П/Р составление комплексной характеристики стран Европы. |
| 60 |  |  | Франция. | Путешествие по крупнейшим странам Европы. | П/Р составление комплексной характеристики стран Европы. |
| 61 |  |  | Великобритания. | Путешествие по крупнейшим странам Европы. | П/Р составление комплексной характеристики стран Европы. |
| 62 |  |  | Азия в мире. | Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различия плотности населения, их причины. | Работа с атласом, ДИИ. |
| 63 |  |  | Маршрут Бангкок –Шанхай –Токио Маршрут Ташкент – Катманду.  | Путешествие по странам Восточной Азии. познакомиться с природой и населением. | Работа с учебником, атласом и ДИИ. |
| 64 |  |  | Япония, Китай. Индия. | Путешествие по крупнейшим странам Азии. | Работа с учебником, атласом и ДИИ. |
| 65 |  |  | Обобщение знаний. | Итоговый контроль знаний по всему курсу 7 – го класса. |  |
| 66 |  |  |  Повторение. Евразия. История освоения. Географическое положение. | Чем Евразия похожа на другие материки? Особенности г/п и береговой линии, этапы освоения территории. | Работа с атласом, ДИИ |
| 67 |  |  | Повторение. Северная Америка. географическое положение, рельеф. | Кто открыл материк? Его г/п, история открытия и освоения, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых. | Работа с атласом, ДИИ |
| 68 |  |   | Повторение. Европа в мире. Население. | Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различия плотности населения, их причины. | Работа с атласом, ДИИ. |

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАССЫ**

**Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"**  ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

 **Отметка «4»**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

 Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

 Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

**Требования к работе в контурных** **картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отметка «5»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

**Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если работа не выполнена.

**УМК:**

1.Душина И.В., Смоктунович Т.Л.География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс.

2. Рабочая тетрадь с комплектом карт. Сиротин В.И.

3. Атлас «Материки, океаны, народы и страны».

3.География. Программа 5-9 классы. Авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Издательство «Вентана-граф» 2013г.