**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории республики Крым»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Чан \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № /01-03

Руководитель МО от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Маслова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**для 10А, 11А, 11Б классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Байраченко Анатолий Иванович

Учитель географии

квалификационная категория первая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ. 10 – 11 КЛАССЫ.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии для 10 – 11 классов составлена в соответствии с документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.
3. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Письмо Минобразования РФ от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым» (10- 11 классы), утвержденная от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03
6. Примерные программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г
7. Рабочий учебный план МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год.
8. Методические рекомендации об особенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году

**Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 (в т. ч. 4 ч. резерва) часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).**

**Базовый учебник:** Учебник «Экономическая и социальная геогрфия мира». Базовый уровень. Автор В. П. Максаковский М. «Просвещение» 2014г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:** ►освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; ► овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; ► развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; ► сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; ► развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;►формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;► вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; ► нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; ► воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Используются такие формы обучения, методы, и** **средства обучения,** как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания: ►методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; ►методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; ► методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ; ►объяснительно-иллюстративным, частичнопоисковым (эвристическим), проблемного изложения, исследовательскими методами обучения; ►**средствамии обучения:** учебно-наглядными пособиями (таблицами, картами и др.), организационно-педагогическими средствами (карточками, билетами, раздаточными материалами).

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

## Требования к уровню подготовки учащихся.

## В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать: ►основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион; ►традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.; ►особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана; ►численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; ►различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; ► основные направления внешних и внутренних миграций; ►проблемы современной урбанизации; ►географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности; ►географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; ►географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса; ►особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь: ►** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальн экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **►**оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **►**применятьразнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **►**составлятькомплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **►**описыватьмировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков; **►**сопоставлятьгеографические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: **►**объяснениявлияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества; **►**прогнозированиятемпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; **►**выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; **►**нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; **►** понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

С**одержание программы «Экономическая и социальная география мира. 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткое содержание темы (факты, понятия, законы, теории…) ( Количество часов) | | Расчетные задачи |
| **Раздел I Введение. Политическая карта мира. 4 часа.** | | |
| Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира. Современная политическая карта мира как многовековой итог развития обществе. Особенности влияния различных исторических эпох на её Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её Функции и задачи. Понятие о политической географии. **ПР № 1** Составление таблицы“Формы государственного правления и административно-террито-риального деления стран мира”. | | Ученик: - объясняет что есть предмет ЭСГМ; - определяет задачи курса; -характеризует источники географических знаний и методы исследований; -называет и показывает историко –географические регионы мира, делает выводы о причинах их формирования; использует информационные технологии; использует научные методы: статистические, камеральные, картографические, моделирования; владеет номенклатурой и др. методами |
| **Раздел II Природа и человек в современном мире. 6 часов.** | | |
| Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.  **ПР № 2** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).  **ПР № 3** Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли. | | Обучающийся: называет и характеризует виды природных ресурсов и закономерности их размещения, понятия «географическая среда», «окружающая среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность»; интенсивное и экстенсивное хозяйствование и приводит примеры; сравнивает и оценивает явления и процессы, анализирует и обобщает факты |
| **Раздел III Население. 5 часов.** | |  |
| Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.  **ПР № 4** Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.  **ПР № 5** Нанести на к/к крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. | Обучающийся: использует справочники и информационные технологии и системы, характеризует воспроизводство населения и его типы; национальную, религиозную, профессиональную структуру; объясняет и характеризует демографические политику и взрыв, урбанизация миграция, э- и иммиграция, мегаполис ,трудовые ресурсы и экономически активное население, сравнивает типы формы урбанизации, делает расчеты; анализирует тексты, карты таблиц ы и преобразует их. |
| **Раздел IV НТР и Мировое хозяйство. 6 часов.** | |
| НТР: основные черта и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природ­но-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хо­зяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйст­ва, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР,  АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС,  ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.  **ПР № 6** Анализ основных факторов размещения производства в мире. | Ученик: называет и характеризует: этапы формирования мирового хозяйства, МГРТ, «НТР»,основные районы размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства, определяет влияние НТР на структуру и размещение производства, анализирует с помощью картографических, статистических материалов и информационных технологий размещение производства и инфраструктуры; делает выводы и готовит сообщения и доклады о тенденциях развития транспорта, туризма, векторах внешнеэкономических связей и создании СЭЗ, рассказывает о деятельности крупных ТНК и международных и региональных интеграционных объединениях |
| **Раздел V География мирового хозяйства. 12 часов.** |  |
| Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.  Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие  фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.  Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. **ПР № 7** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. | Ученик: называет и характеризует:основные районы размещения ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства, определяет влияние НТР на размещение производства, анализирует с помощью картографических, статистических материалов и информационных технологий размещение производства и инфраструктуры; делает выводы и готовит сообщения и доклады о тенденциях развития транспорта, туризма, векторах внешнеэкономических связей и создании СЭЗ, |

|  |  |
| --- | --- |
| **11 КЛАСС** | |
| **Раздел VI. Регионы и страны мира. 21 ч.** | |
| Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. **ПР.№ 1** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы. **ПР.№ 2** Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии. **ПР.№ 3**  Составление экономико-географической хар-ки одной из развивающихся стран мира. **ПР № 4**. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США | Ученик: объясняет отличия между понятиями «страна», «государство», «зависимая страна» , «колония», называет и характеризует основные формы государственного устройства и правления стран мира; характеризует современные типологии стран и регионов; этапы формирования политической карты мира; находит и показывает на карте страны; оценивает их ЭГП и ПГП, готовит сообщения и делает обобщения к теме, использует дополнительные источники информации |
| **Россия в современном мире. 7 часов.** | |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. **ПР. № 5 .** Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации). | Обучающийся: владеет картой терминологией, использует материалы интернета и других дополнительных источников, анализирует и отбирает их, делает и аргументирует выводы, делает прогнозы и выявляет закономерности и причинно-следственные связи; характеризует участие страны в работе международных организаций оценивает место страны в мире и в ближнем зарубежье |
| **Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. 4 часа.** | |
| Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. **ПР №. 6** Характеристика основных глобальных проблем мира. | Ученик: характеризует понятие «глобальные проблемы человечества»; анализирует сущность проблемы, причины ее возникновения , возможные пути их решения; оценивает последствия стихии |
| **Резерв времени 2 часа** | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 10А, 11А, 11Б . УМК Максаковский В. П.** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | Количество часов | | | Практические работы.  (ко-во работ) | |
| Примерная программа | Рабочая программа | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| **1** | **Раздел I Введение. Политическая карта мира.** | **4** | **4** |  | **1** |  |
| 2 | **Раздел II Природа и человек в современном мире.** | **6** | **7** |  | **2** |  |
| 3 | **Раздел III Население.** | **5** | **5** |  | **2** |  |
| 4 | **Раздел IV НТР и Мировое хозяйство.** | **7** | **6** |  | **1** |  |
| 5 | **Раздел V География мирового хозяйства.** | **10** | **11** |  | **1** |  |
| 6 | **Раздел VI. Регионы и страны мира** | **20** |  | **21** |  |  |
| 6-1 | Тема №1. Многообразие стран на политической карте мира. | 3 |  | 3 |  |  |
| 6-2 | Тема №2 Понятие о географическом регионе. | 17 |  | 17 |  | 5 |
| 7 | **Раздел VII. Россия в современном мире** | **10** |  | **7** |  |  |
| 8 | **Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **4** |  | **5** |  | **1** |
|  | Резерв времени | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  | Итого | 70 | 35 | 35 | **6** | **6** |

В программу внесены следующие изменения: в рабочей программе и календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на её изучение отводится 7 часов. На тему: «География мирового хозяйства» было добавлено 2 часа для подробного изучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование в 10 классе** | | | | | |
| № п/п-в теме | Дата по плану | Дата факт. | Тема урока | Содержание урока | Практич. часть |
|
| **Раздел I Введение. Политическая карта мира. 4 ч.** | | | | |  |
| 1-1 | 02-09 |  | Предмет и методы «Экономической и социальной географии мира». | Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира. |  |
| 2-2 | 09-09 |  | Политическая карта мира. | Современная политическая карта мира как многовековой итог развития общества. Особенности влияния различных исторических эпох на её формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. |  |
| 3-3 | 16-09 |  | Много**л**икость стран современного мира. **Практическая работа 1** | Территория государств и государственная граница. Форма правления и государственного устройства. ООН, её Функции и задачи. Понятие о политической географии. **Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира.** | **ПР. 1** |
| 4-4 | 23-09 |  | Типология стран. | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. |  |
| **Раздел II Природа и человек в современном мире. 6 ч.** | | | | |  |
| 5-1 | 30-09 |  | Человек и природа. | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». |  |
| 6-2 | 07-10 |  | Природные ресурсы Земли, их виды. | Минеральные, земельные, водные, лесные и другие ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Классификация ресурсов и их распределение. |  |
| 7-3 | 14-10 |  | Ресурсообеспеченность. **Практическая работа 2** | Природно-ресурсный потенциал разных тер­риторий.  **«Оценка обеспечен­ности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».** | **ПР. 2** |
| 8-4 | 21-10 |  | Гео­графия при­родных ресурсов Земли | Территори­альные соче­тания при­родных ре­сурсов. Размещение богатых запасов минеральных, водных, лесных и др. ресурсов. |  |
| 9-5 | 28-10 |  | Типы природопользования. | Основные типы природопользования : рациональное и нерациональное, экстенсивное и интенсивное, их следствия. Источники загрязнения окружающей среды. |  |
| 10-6 | 11-11 |  | Качество окружающей среды. | Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды |  |
| 11-7 | 18-11 |  | Контрольная работа 1 | Тесты. | **КР-1** |
| **Раздел III Население 5.ч.** | | | | |  |
| 12-1 | 25-11 |  | Численность и движение населения.. | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. |  |
| 13-2 | 02-12 |  | Структура населения. | Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. |  |
| 14-3 | 09-12 |  | Трудовые ресурсы мира. **Практическая работа 3** | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. **Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.** | **ПР. 3** |
| 15-4 | 16-12 |  | Расселение населения: городское, сельское. | Расселение населения. Специфика и классификация городских и сельских поселений.Региональные различия в расселении. |  |
| 16-5 | 23-12 |  | Урбанизация. **Практическая работа 4** | Масштабы, виды и темпы урбанизации различных стран и регионов мира **Нанести на контурной карте крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.** | **ПР. 4** |
| **Раздел IV НТР и мировое хозяйство 6 ч.** | | | | |  |
| 17-1 |  |  | Научно -техническая революция. | НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Пути развития техники и технологии в период НТР.. |  |
| 18-2 |  |  | Основные этапы формирования мирового хозяйства. | Формирование мирового хозяйства. Влияние на развитие хо­зяйства, егоспециализацию природ­но-ресурсного потенциала территории. Географическая «модель» современного мирового хозяйст­ва, его основные центры. |  |
| 19-3 |  |  | Изменение мирового хозяйства в эпоху НТР. | Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция и специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. |  |
| 20-4 |  |  | Влияние НТР на мировое хозяйство.  **Практическая работа 5** | Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства и факторы размещения производства. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. **Анализ основных факторов размещения производства в мире.** | **ПР. 5** |
| 21-5 |  |  | НТР и региональная политика. | Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. |  |
| 22-6 |  |  | НТР и международные экономические организации. | Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР,  АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС,  ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации. |  |
| **Раздел V География мирового хозяйства 12 ч.** | | | | |  |
| 23-/1 |  |  | Структура мирового хозяйства. | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. |  |
| 24-2 |  |  | Энергетика мира. | Характеристика отрасли: структуры и ее географии, показать значение отраслей в экономике, их влияние на уровень экономики стран. |  |
| 25-3 |  |  | Металлургия мира. | Характеристика отрасли: структуры и ее географии, показать значение отраслей в экономике, их влияние на уровень экономики стран. |  |
| 26-4 |  |  | Машиностроение. | Выявить ведущие страны и их отраслевую специализацию в машиностроении. |  |
| 27-5 |  |  | Химическая промышленность. | Характеристика отрасли: структуры и ее географии, показать значение отрасли в экономике, их влияние на уровень экономики стран, сдвиги в размещении. |  |
| 28-6 |  |  | Лесная и текстильная отрасли. **Практическая работа 6** | Выявить ведущие страны и районы, сдвиг8и в размещении производства **Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.** | **ПР. 6** |
| 29-7 |  |  | Сельское хозяйство мира. | Показать географию сельского хозяйства мира и его неоднородность по структуре значению. |  |
| 30-8 |  |  | Транспорт мира | Сформировать представление о структуре транспорта, определить основные направления и изменения в эпоху НТР |  |
| 31-9 |  |  | Контрольная работа 2 | Контрольная работа (тесты). | КР 2 |
| 32-10 |  |  | Международные экономические отношения. | Показать взаимосвязь мировой экономики и международных экономических отношений, роль внешней торговли. Контроль знаний темы «Мировое хозяйство». |  |
| 33-11 |  |  | Международные организации | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы: ЕС, НАФТА, ЛААИ, АС,  МЕРКОСУР,  АСЕАН, СНГ, АТЭС, ОПЕК и др. |  |
| 34 |  |  | Резерв |  |  |
| 35 |  |  | Резерв |  |  |
| **Тематическое планирование в 11 А, 11 Б классах** | | | | | |
| **Раздел VI. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА. 20 часов.** | | | | | |
| **Тема 1. Многообразие стран на политической карте мира. 3 часа.** | | | | | |
| 1-1 | 06-09 |  | Классификации стран мира. | Классификация стран: по размерам, населению, государственному устройству, формам правления, уровню социально –экономического развития и другим признакам |  |
| 2-2 | 13-09 |  | Многообразие стран современного мира | Составление типологии стран мира на основе заданных признаков, сравнение ее с образцом. |  |
| 3-3 | 20-09 |  | Геополитика и политическая география. | Характеристика и определение понятий; оценка ЭГП, ПГП, изменений «политической карты мира», определение главных политических центров и «игроков» |  |
| Тема №2. **Понятие о географическом регионе (17 часов)** | | | | | |
| Тема 2.1. **Зарубежная Европа. 4 часа.** | | | | | |
| 4-1 | 27-09 |  | Население зарубежной Европы | Характеристика региона, его состав, население и города, .определение особенностей ГП, уровня урбанизации и системы расселения |  |
| 5-2 | 04-10 |  | Хозяйство | Характеристика хозяйства: ведущие отрасли и компании, ТНК, интеграция. |  |
| 6-3 | 11-10 |  | Восточная, Средняя, Северная и Южная Европа. | Выявление сходства и различия регионов ;определение специфики отдельных регионов. |  |
| 7-4 | 18-10 |  | Франция, ФРГ, Великобритания. | **Практическая работа 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы (по типовому плану).** | **ПР. 1** |
| Тема 2.2. **Зарубежная Азии. 4 часа.** | | | | | |
| 8-1 | 25-10 |  | Общая характеристика Зарубежной Азии . | Состав региона, разнообразие стран, перекресток важнейших морских путей, родина мировых и ведущих локальных религий, калейдоскоп хозяйственных систем. |  |
| 9-2 | 08-11 |  | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. | Особенности ресурсного потенциала субрегионов и специализации хозяйства. ЭГХ Китая по типовому плану. |  |
| 10-/3 | 15-11 |  | Япония. **Практическая работа 2** | ЭГХ Японии по типовому плану. **Построение картосхемы экономических связей Японии.** | **ПР. 2** |
| 11-4 | 22-11 |  | Индия | Определение своеобразия Индии, ее хозяйства. Роль Инжии в регионе и в мире. |  |
| 12-5 | 29-11 |  | **Контрольная работа 1** | Тесты. | **КР-1** |
| Тема 2.3. **Африка. 3 часа.** | | | | | |
| 13-1 | 06-12 |  | «Визитная карточка» Африки. | Особенности ЭГП, состав региона, природно–ресусный потенциал, особенности состава населения и процесса урбанизации, крупные страны. |  |
| 14-2 | 13-12 |  | Субрегионы Африк.и **Практическая работа 3** | Субрегионы и их состав, специализация хозяйства региона и отдельных стран, проблемы стран региона. **Составление экономико-географической хар-ки одной из развивающихся стран мира.** | **ПР. 3** |
| 15-3 | 20-12 |  | ЮАР. | Характеристика ЮАР по типовому плану. |  |
| Тема 2.4. **Северная Америка. 3 часа.** | | | | | |
| 16-1 |  |  | Англо- Америка. **Практическая работа 4** | Состав и ЭГП региона ,история освоения и формирования, роль переселенцев в развитии экономики США и Канады, размещение населения. **Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США.** | **ПР. 4** |
| 17-2 |  |  | США, Хозяйство, Макрорегионы. | Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, промышленная и сельскохозяйственная специализация. |  |
| 18-3 |  |  | Канада. | Особенности размещения населения, городские агломерации, хозяйство страны, роль Канады в МГРТ |  |
| Тема 2.5. **Латинская Америка. 2 часа.** | | | | | |
| 19-1 |  |  | Латинская Америка | Деление на регионы; разнообразие стран; особенности населения; основные черты географии сельского хозяйства, промышленности, транспорта; экологические проблемы; участие региона в МГРТ |  |
| 20-2 |  |  | Бразилия. Аргентина. Мексика. **Практическая работа 5** | ЭГХ стран по типовому плану и их сравнение; выделение черт сходства и различия природных ресурсов, населения и хозяйства. **Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации).** | **ПР. 5** |
| Тема 2.6. **Австралия и Океания. 1 час** | | | | | |
| 21-1 |  |  | Австралия и Океания | Политическая карта. Население. Особенности ЭГП, П-РП и экономического развития стран региона .Отрасли и секторы специализации хозяйства отдельных стран. |  |
| **Раздел VII. Россия в современном мире. 7 часов.** | | | | | |
| 22-1 |  |  | Россия на политической карте мира | Положение России на политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика государственных границ России. |  |
| 23-2 |  |  | Россия в мировом хозяйстве. | Россия в мировом хозяйстве и ее роль в МГРТ. География отраслей международной специализации страны |  |
| 24-3 |  |  | Экономические преобразования в России. | Экономические преобразования в России на современном этапе.Проблема вхождения в мировые рынки; международная конкуренция и препятствия вхождения в рынки товаров |  |
| 25-4 |  |  | Международная торговля России. | Виды и \формы международной торговли России. Структура экспорта и импорта. Внешнеторговый баланс. экономическая безопасность России. |  |
| 26-5 |  |  | Россия и международные организации. | Участие России в международных отраслевых и региональных экономических организациях. Формирование новых международных экономических организаций. |  |
| 27-6 |  |  | Россия и страны СНГ. | Причины и история создания СНГ. Роль России в СНГ. Экономический аспект и другие аспекты деятельности СНГ. Место СНГ в мировом хозяйстве. |  |
| 28-7 |  |  | Участие России в международных проектах. | Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах и ее роль в разработке и реализации проектов. |  |
| **Раздел VIII. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 5 ЧАСОВ** | | | | | |
| 29-1 |  |  | Глобальные проблемы. **Практическая работа 6** | Глобальные проблемы. Многообразие ГПЧ, их возникновение, угрозы классификация... **Характеристика основных глобальных проблем мира.** | **ПР. 6** |
| 30-2 |  |  | Проблемы приоритетного решения. | Взаимообусловленность демографической, продовольственной, сырьевой, экологической и проблемы мира. Необходимость и возможность их решения. |  |
| 31-3 |  |  | **Контрольная работа 2** | (Тестирование). | **КР-2** |
| 32-4 |  |  | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды, которая является средой возникновения и существования ГПЧ. Все ГПЧ – это продукт нарушения географических закономерностей. |  |
| 33-5 |  |  | Геоэкология – фокус ГПЧ, | Геоэкология – наука о воздействии человечества и его хозяйственной деятельности на природную среду. |  |
| 34-3 |  |  | Резерв. |  |  |
| 35-4 |  |  | Резерв. |  |  |

**Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: **1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; **3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. **4**. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. **5.** Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик: **1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; **3**. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; **4.** Ответ самостоятельный; **5.** Наличие неточностей в изложении географического материала; **6.** Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; **7**. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; **8**. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; **9.** Понимание основных географических взаимосвязей; **10**. Знание карты и умение ей пользоваться; **11**. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. **12**. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик: **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; **2.** Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; **3.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. **4**. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; **5.** Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; **6**. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; **7**. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте; **8**. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. **9**. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); **10**. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; **11**. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; **12**. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. **13**. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"**  ставится, если ученик: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка «5»**  ставится, если **п**рактическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4» -- п**рактическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3» -- если п**рактическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**  -- когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Отметка «1» --** если задание не выполнено.

**Требования к работе в контурных** **картах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отметка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4» --** если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3» --** если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2» --** если контурная карта заполнена не верно.

**Отметка «1» --** если работа не выполнена.

**УМК (Литература и средства обучения)**

1. Учебник «Экономическая и социальная геогрфия мира». Базовый уровень. Автор В. П. Максаковский М. «Просвещение» 2014г.

2. Географический атлас. 10 класс.-М.: Дрофа, 2007.

3. .Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.

4. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.

5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.

6. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007.

7. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.

8. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2004.

9. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.

10. **Ресурсы сети Интернет**<http://www.rgo.ru/>

● [**rgo.ru**](http://www.rgo.ru/) - **"RGO.ru"** географический портал **Планета Земля**. - Раздел "Энциклопедия" - это **"Малая географическая энциклопедия"** (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". Есть раздел "Учителям".

<http://geo.1september.ru/urok/>● [**geo.1september.ru**](http://geo.1september.ru/urok/)  - сайт **"Я иду на урок географии"**  Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Экономическая и социальная география мира (381).

<http://my-geography.ru/>● [**my-geography.ru**](http://my-geography.ru/)  - Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.

● [**afromberg.narod.ru**](http://afromberg.narod.ru/) - сайт учителя Географии Фромберга А.Э. 6 - 10кл. Программы, Поурочное планирование (учителям), Электронные уроки (частично), Практические работы, Справочные материалы, Экзамены (9кл., 11кл., ЕГЭ), Подготовка в Вузы.

● [**geografia.ru**](http://www.geografia.ru/) - **География.ру** - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

● [**basni.narod.ru**](http://www.basni.narod.ru/strannik/)  **"Странник"** - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики.